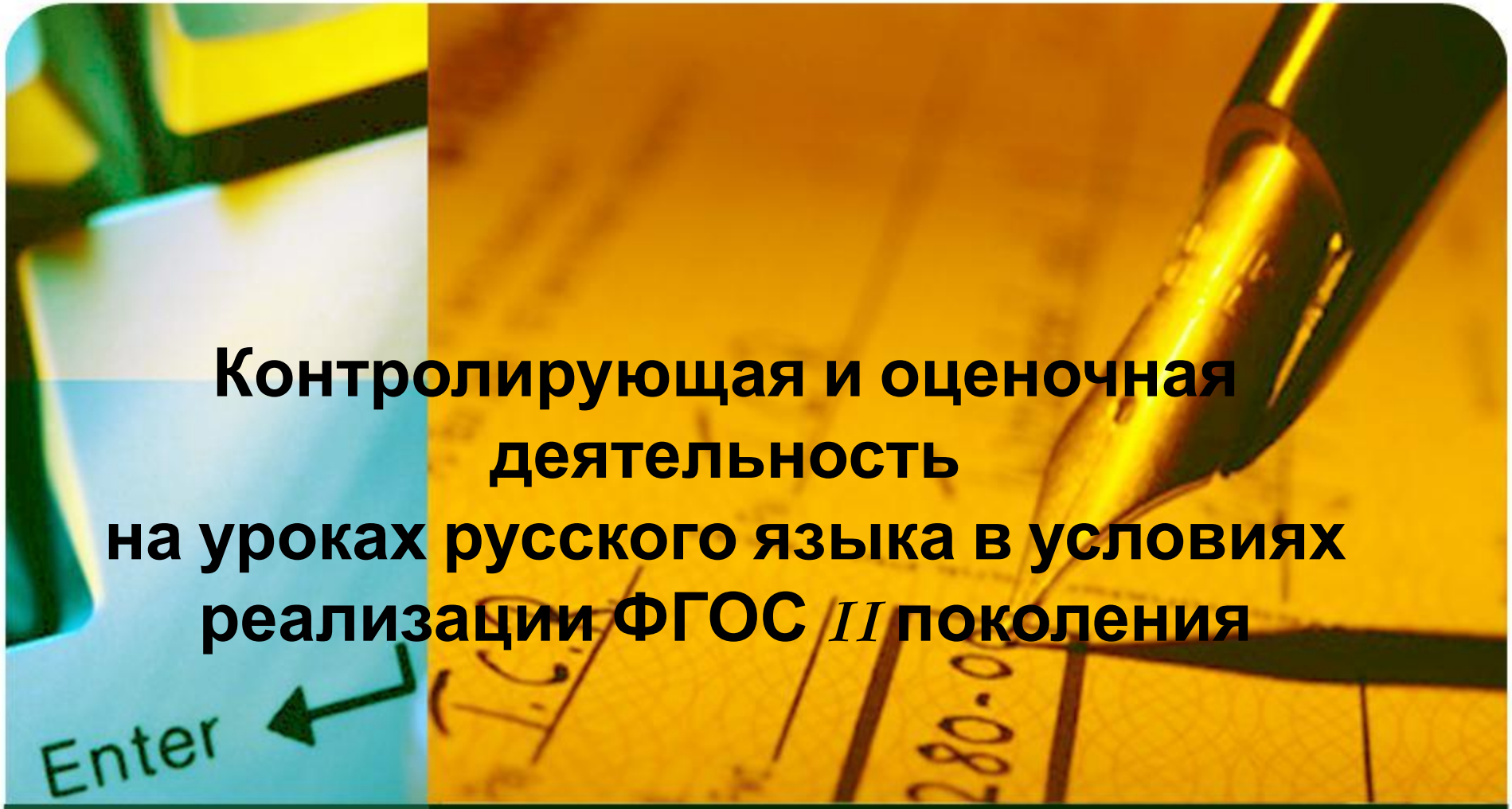


Контролирующая и оценочная деятельность на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС *II* поколения

учитель начальных классов
МБОУСОШ № *3* пгт Росляково
Клименко Галина Петровна

23.10.2013

Актуальность

Успешность обучения во многом зависит оттого, как устроена система оценки: насколько она поддерживает и стимулирует учащихся; насколько точную обратную связь она обеспечивает; насколько включает учащихся в самостоятельную оценочную деятельность; насколько она информативна для управления системой образования.

Виды контроля

Текущий контроль	•Динамическая форма, занимающая как целый урок, так и его часть урока.
Тематический контроль	•Проверка результата изученного раздела.
Итоговый контроль	•Проверка результата изученного материала за четверть, полугодие, год.

Текущий контроль

- ✔ Проводится на этапе, когда ученики получили, но еще не закрепили знания определенной темы.
- ✔ Это очень важная составляющая обучения, она дает возможность получить картину о степени усвоения материала, своевременно реагировать на трудности в освоении нового материала, а так же корректировать деятельность учителя с целью более полного усвоения учениками тем и разделов.
- ✔ Особенность в том, **что на этом периоде ученик имеет право на ошибку.**

4 Тематический контроль

- ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать, доедать материал, исправить полученную ранее отметку;
- при выставлении окончательной отметки учитель не должен ориентироваться на средний балл, а должен учитывать лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, которые "отменяют" предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным;
- возможность получения более высокой оценки своих знаний. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес к учению

Итоговый контроль

- ✔ Такие работы проводятся за достаточно большой период (четверти, полугодие, учебный год).
- ✔ Оценка за годовую контрольную имеет больший вес, чем промежуточные четвертные. Т.е., если в течение года ученик показывал результаты «4» — «5», а годовую работу написал на «5», то в итоге учитель может выбирать (в нашем примере) «5».

Формы текущего контроля

- ✔ Выборочный диктант.
- ✔ Тренировочный диктант.
- ✔ Предупредительные диктанты.
- ✔ Объяснительный диктант.
- ✔ Письмо по памяти или самодиктант.
- ✔ Тематические тесты.

7 Выборочный диктант

- ✔ Этот вид диктанта сосредоточивает внимание школьников на изучаемом материале, даёт возможность эффективнее использовать время урока.
- ✔ В ходе выборочного диктанта может быть дано задание классифицировать материал.

Тренировочный диктант

- ✔ Упражнения на отработку правописания определённых орфограмм.
- ✔ Может быть усложнённым, картинным.

Предупредительный диктант

- Орфографический анализ текста предупредительного диктанта может осуществляться в процессе зрительного (на начальном этапе усвоения материала) и слухового (на более позднем этапе) восприятия.
- При зрительном восприятии текст может быть записан на доске, или спроецирован с помощью технических средств на экран.
- Орфограммы можно подчеркнуть, выделить цветом и т. п.

10 Последовательность работы над преупредительным диктантом

- 1) восприятие текста учащимися (зрительное или слуховое);
- 2) выделение и объяснение орфограмм и пунктограмм;
- 3) запись проанализированного текста под диктовку;
- 4) проверка записанного на слух (при зрительном восприятии — сверка с доской, учебником и т. п.).

12

Особенности работы над преупредительным диктантом

- На первоначальном этапе обучения осуществляется запись отдельных предложений после анализа каждого из них; на более позднем — всего текста после разбора орфограмм.
- Текст читается учителем чётко, с соблюдением норм русского литературного произношения
- Предупреждение возможных ошибок в обучающих диктантах осуществляется также путём комментирования.

13

Объяснительный диктант

- ✔ Объяснительный диктант проводится, когда учащиеся хорошо овладели материалом и могут самостоятельно применять свои знания в практической деятельности.
- ✔ Учащиеся самостоятельно применяют нужную орфограмму, анализируют правописание слов, записывают текст.
- ✔ Обучающая функция этого вида диктанта реализуется при объяснении орфограмм после записи.

14 Письмо по памяти или самодиктант

- ✔ Письмо по памяти, или самодиктант, — это передача на письме заученного ранее текста.
- ✔ Ученик диктует себе текст по памяти.
- ✔ Перед диктантом проводится орфографический и пунктуационный анализ текста.
- ✔ Все этапы работы по подготовке к самодиктанту могут производиться как в классе, так и выноситься в домашнее задание.

15

Тематические тесты

- Задание стандартной формы, выполнение которого позволяет установить уровень и наличие определенных умений, навыков, способностей.
- Тестовые задания бывают открытого и закрытого типа.

16

Тестовые задания закрытого типа

- ✔ Задания альтернативных ответов(«да» – «нет», «верно»- «неверно»
- ✔ Задания множественного выбора (выбор одного ответа из 3-4 вариантов)
- ✔ Задания на восстановление соответствия.
- ✔ Задания на установление правильной последовательности.

17

Тестовые задания открытого типа

- ✔ задания свободного изложения
- ✔ задания-дополнения.

- ✔ Целесообразно использовать на более позднем этапе работы над темой, когда обучающиеся обладают достаточным запасом знаний для самостоятельных рассуждений и объяснений своей точки зрения.

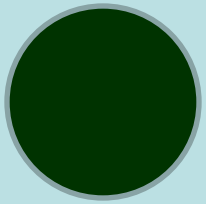
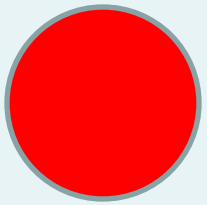
18

Самоанализ и самоценка деятельности младших школьников

- ✔ Важной составляющей образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО II поколения является формирование способности обучающихся к самоанализу и самооценке своей деятельности на уроке.
- ✔ Этому необходимо учить, начиная уже с первого класса в процессе выполнения сначала самых простых заданий постепенно усложняя материал.
- ✔ Впоследствии можно будет привлекать ребят на определённых типах уроков к оцениванию не только своей работы, но и работы одноклассников.

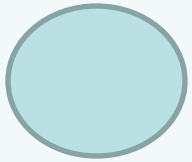
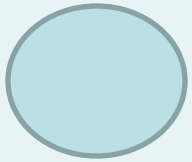
Формы самооценки

- Оцени правильность ответа товарища при помощи сигнального круга

Верно	
Неверно	

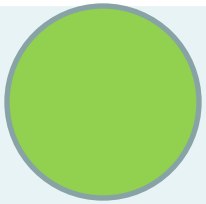
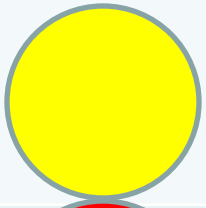
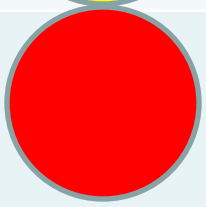
Формы самооценки

- Оценка выполненных заданий

Кто оценил	Номера заданий			Условные обозначения	
	1	2	3	Всё получилось хорошо	
Ученик				Были затруднения	
учитель				Не справился/ не понял	

Формы самооценки

- Оцени свою работу, обозначь цветом.

Номер задания	Отметка	Условные обозначения	
1		Всё получилось хорошо	
2		Были затруднения	
3		Не справился/ не понял