

# Организация эффективной контрольно - оценочной

*«Тот, кого я учу, — это, прежде всего, живой человек, ребенок, а потом ученик. Оценка, которую я ставлю ему — это не только измеритель его знаний, но, прежде всего, мое отношение к нему как к человеку»*

## условиях ФГОС.

*(В.А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям»).*

# Что такое оценивание ?

**Оценивание** – это определение позитивных и негативных моментов деятельности.

**Оценивание** – это контроль качества обучения.

**Оценивание** – это инструмент , позволяющий определять развитие , прогресса в преподавательской деятельности.

**Оценивание** – это способ коррекции деятельности обучаемых , с помощью которого учитель определяет уровень подготовленности ученика.

**Оценивание** – это взгляд на свои действия и поступки, результаты своей деятельности.

# Способы осуществления оценивания.

## *Количественный показатель*

- отметка ;
- результаты тестирования в баллах.

## *Качественный показатель*

- словесные высказывания о процессе и результате работы;
- эмоциональная реакция.

# Совместный анализ

- Что я сделал не так , что ...
- Как я должен изменить свою деятельность , чтобы ...

# Чему целесообразно учить младших школьников ?

- Осознавать мотив своей деятельности ;
- Планировать свою деятельность;
- Анализировать достигнутый результат ;
- Знать характеристику отметок.

# Правила новой технологии оценивания

**Оценивается любое, особенно успешное действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, т.е. умения по использованию знаний.**

Учитель и ученик по возможности **определяют оценку в диалоге** (внешняя оценка +самооценка).

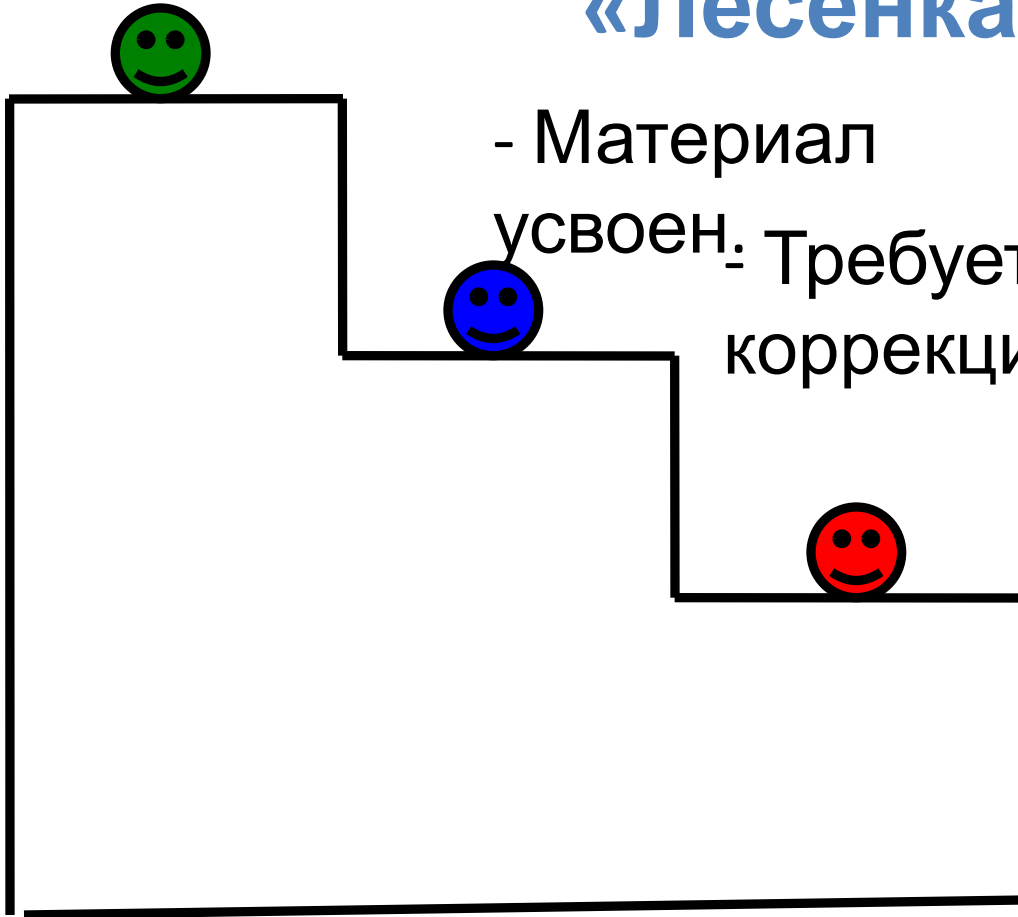
**За каждую учебную задачу** или группу заданий, показывающих овладение отдельным умением, **ставится отдельная отметка.**

**За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика,** так как в процессе овладения умениями и знаниями по теме он имеет право на ошибку. **За каждую задачу проверочной (контрольной) работы** по итогам темы **отметки ставятся всем ученикам,** так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать.

Оценка ученика определяется по универсальной шкале трех уровней успешности: **необходимый уровень** - знания, соответствующие государственному стандарту, это «хорошо»; **программный уровень**— функциональной грамотности – «отлично»; **необязательный максимальный уровень**- «превосходно»

# Приёмы оценочной деятельности.

## «Лесенка»

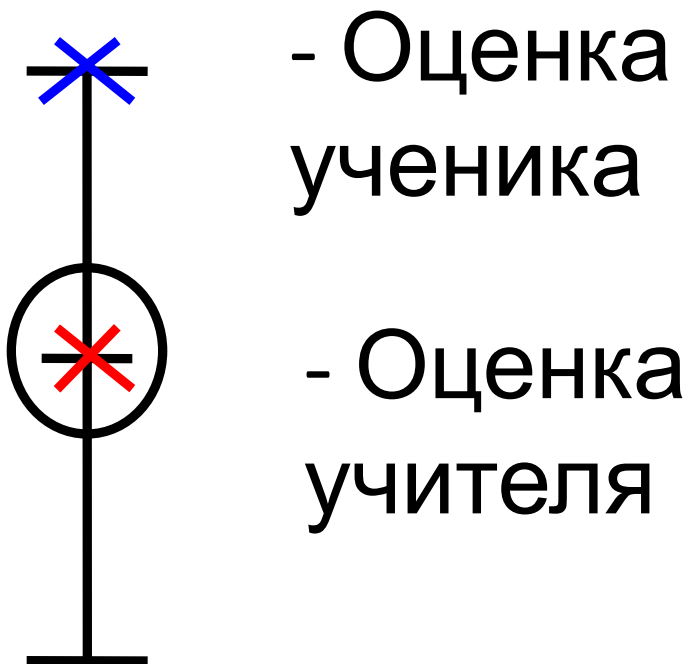


- Материал

усвоен: Требуется помощь или  
коррекция.

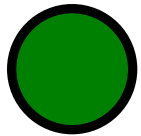
- Не понял , как  
выполнить  
задание.

# Приёмы оценочной деятельности. «Волшебная линейка»

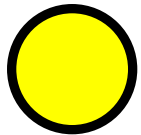




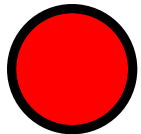
# Приёмы оценочной деятельности. « Светофор »



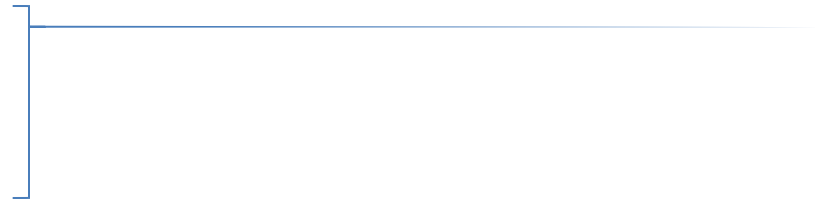
- Я умею сам



- Я умею , но не уверен



- Мне нужна  
ПОМОЩЬ



# Приёмы оценочной деятельности

Словесные оценивания

**ОТЛИЧНО**

**умница**

**хорошо**

**спасибо**

**Сигнальные  
карточки**

# Приёмы оценочной деятельности

## Оценочный лист:

- лист самооценки работы на уроке;
- лист самооценки работы в паре (группе);
- лист самооценки работы над проектом (творческим делом);
- лист самооценки по результатам проверочной (контрольной работы)

# Приёмы оценочной деятельности

## Лист учебных достижений.

**Цель:** отследить  
динамику  
продвижения  
учащихся в  
достижении  
предметных и  
метапредметных  
результатов.

**При создании**  
**учитывать:**  
программу и  
требования к  
обязательному  
минимуму  
содержания  
образования.

# Советы учителю

## 1. Совет первый.

Формировать у младших школьников уверенность в своих силах.

## 2. Совет второй.

Предоставлять ученику право выбора трудности работы.

## 3. Совет третий.

Разбирать с учащимися работы (контрольные, самостоятельные) сразу после их выполнения.

**Оценка – это правильное  
кровообращение,  
без нее неизбежны  
застой и  
болезненные явления.**

*Н. Островский*

**Спасибо за внимание!**