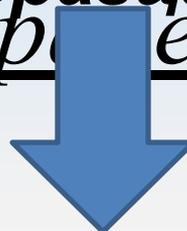
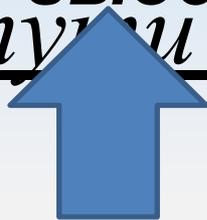


*Контрольно-оценочная
деятельность учителя
начальных классов в условиях
реализации ФГОС НОО*

социальную задачу:

развить у школьников умение
проверять и контролировать
себя, критически оценивать свою
деятельность, находить ошибки
выделение образца
и пути их устранения.



учебные действия
действия

освоение способа

Действие контроля состоит в сопоставлении воспроизводимого ребенком действия и его результата с образцом через его предварительный образ.

Действие оценки помогает ребенку определить, действительно ли им решена учебная задача, действительно ли он овладел способом действия.

Организация контроля и оценки

Первоначально основная роль в организации контроля принадлежит учителю.

Постепенно дети начинают самостоятельно соотносить результаты своих действий с образцом, находить причины возможных расхождений и устранять их, изменяя учебные действия. В этих случаях у школьников формируется самоконтроль за процессом усвоения.

Так как контроль тесно связан с оценкой, то на первых порах ее дает в основном учитель, но по мере формирования у детей самоконтроля функция оценки также переходит к ним.



Виды контроля (по В.В. Репкину)

Контроль – внимание

Направлен на исполнение действия, обеспечивая его соответствие ориентировочной основе («плану»).

Рефлексивный контроль

Направлен на ориентировочную основу («план») действия и состоит в проверке ее соответствия фактическим условиям задачи.

Более позднее образование, чем контроль – внимание.



Показатели сформированности у

учащихся действий контроля: (по А.К. Марковой)

- 1) умение перед началом деятельности воспроизвести способ, определить субъективные трудности;
- 2) умение изменять состав действий в соответствии с изменившимися условиями деятельности;
- 3) умение осознанно чередовать развернутые и сокращенные формы контроля;
- 4) умение переходить от работы с натуральным объектом к работе с его знаково-символическим изображением;
- 5) умение самостоятельно составлять системы проверочных заданий.

Типы уроков

(системно-деятельностный подход)

*постановка учебной задачи
и выработка способа действия*

контроль и оценка

*конкретизация и освоение
обобщенного способа действия*



Постановка учебной задачи и выработка обобщенного способа действий

- создание предметного противоречия
- минимализация учителем собственной оценки действий учащихся
- выведение обобщенного способа действий, который фиксируется в

Т	Критерии оценки	Оценка	
		Ученик	Учитель
р	1. Внимательно работал на уроке		
	2. Могу объяснить, что означают знаки		
	3. Правильно записал способ в тетрадь открытий		
	4. Могу воспользоваться способом самостоятельно		

Конкретизация и освоение обобщенного способа действий

- 1) выделение схемы обобщенного способа действий;
- 2) специальные задания на выполнение самоконтроля, самооценки:

* разноуровневые задания



Конкретизация и освоение обобщенного способа действий

* прием «Сила контроля»

1) Выпал первый снежок. Скоро ударит мороз. Замерз пруд.
На нем крепкий лед. Спит в берлоге медведь.

Задание: найди и исправь ошибки.

2) Ночью был сильный мороз. Выпал первый снежок. Дубки,
избушки и дорожки стали белые. С берес посыпался
иней. Ребята надевают шапки, шубки и варежки и бегут
играть в снежки.

Задание: в тексте допущено 6 ошибок. Найди их и
исправь.

3) Еще вчера шел дождь. Было сыро, на улицах всюду
грязь и лужи. Ночью подул резкий холодный ветер.
Пушистый мягкий снежок засыпал землю. Ропко идут по
дорожкам ребята.

Задание: в тексте допущено 5 ошибок. Найди их и
исправь.

Конкретизация и освоение обобщенного способа действий

*** прием «Оцениваю себя до и
после»**

введение знаковой системы

+ - ?

Л Т С

легко трудно средне

Л П С

легко помощь сомневаюсь

«Линеечки» (Г.А. Цукерман)



К Б Г

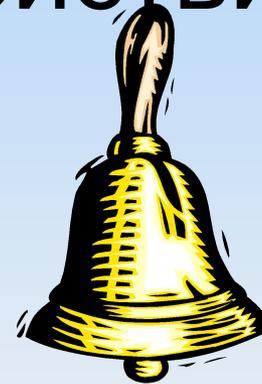
красота буквы гласные буквы

Конкретизация и освоение обобщенного способа действий

* прием «Ловушки»:

1) определи первое неполное делимое

$3005 : 74$ $1982 : 809$ $2000 : 8$ $54 : 321$



2) Реши задачу. Берегись ловушки!

Пешеходы вышли одновременно навстречу друг другу из двух пунктов, расстояние между которыми 850 м. Скорость каждого пешехода 85 м в мин. Через сколько минут расстояние между ними будет равно 510 м?

Конкретизация и освоение обобщенного способа действий * прием «Узнай кто прав и объясни»:

1) Маша и Коля выполняли задание:

Начерти прямоугольник, имеющий длину 8 см и ширину 5 см. Отрежь от него прямоугольник длиной 5 см и шириной 3 см. Вычисли периметр полученной фигуры.

У них получились разные результаты.

Маша: $P = 20$ см Коля: $P = 26$ см

Проверив работы ребят, учитель сказал, что оба решили задачу правильно. Могло ли так получиться? Если «да», то объясни, как каждый рассуждал.

2) Учащиеся 4 класса выполняли округление чисел до десятков.

Вот, что у них получилось:

<u>Петя</u>	<u>Таня</u>	<u>Катя</u>
$644 \approx 640$	$644 \approx 640$	$644 \approx 640$
$523 \approx 520$	$523 \approx 520$	$523 \approx 500$
$55 \approx 60$	$55 \approx 50$	$55 \approx 60$

Кто из ребят прав? Как это определить? Охарактеризуй ошибки других ребят.

Конкретизация и освоение обобщенного способа действий

* прием «Узнай кто прав и объясни»:

Запиши глаголы в два столбика:

- 1) глаголы 1-го спряжения,
- 2) глаголы 2-го спряжения

Спать, смотреть, играть, стелить, бить, верить.

Посмотри, как определил спряжение глаголов Петя Захаров.

Глаголы 1-го спряжения: спать (суффикс -а-), играть (суффикс -а-), стелить (исключение).

Глаголы 2-го спряжения: верить (суффикс -и), бить (суффикс -и-), смотреть (исключение).

Если ты видишь ошибки, которые сделал Петя, постарайся объяснить, почему он их сделал. О чем Петя забыл?

А вот, как Маша Иванова выполнила эту работу. Ты со всем соглашаешься?

Глаголы 1-го спряжения: стелить (исключение), играть (суффикс -а-), бить (ударное личное окончание: бьешь).

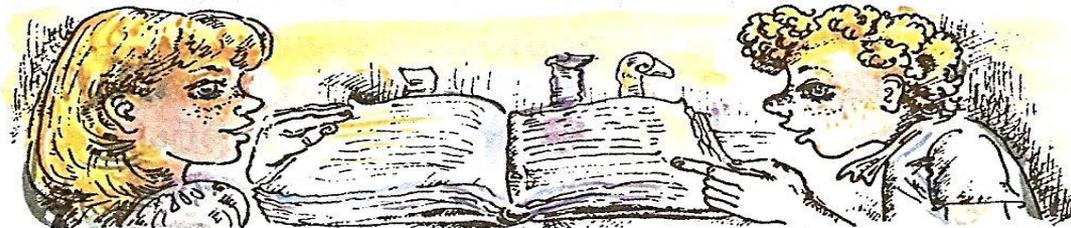
Глаголы 2-го спряжения: смотреть (исключение), спать (ударное личное окончание: спишь),

верить (суффикс -и-)

Ты со всем соглашаешься? Почему?

Конкретизация и освоение обобщенного способа действий * прием «Составь свой диктант»:

СОСТАВЬ СВОЙ ДИКТАНТ



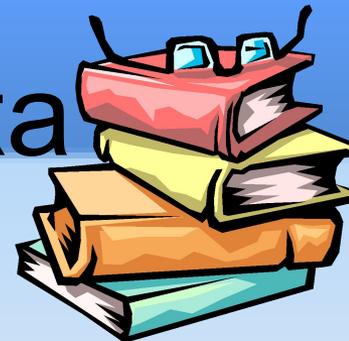
■ 101. Открой Обратный словарь на букву -А. Найди слова, которые заканчиваются на -вка. Выпиши пять слов для диктанта. Подчеркни в каждом слове трудное написание. В скобках пиши проверочные слова.

Например: прибавка (прибавить).

Затем открой этот словарь на букву -В, а потом на букву -Ф. Выпиши ещё по пять слов для диктанта вместе с проверками. Подчеркни везде трудное написание.

Например: удав (удавы), шкаф (шкафы).

Контроль и оценка



Формы контроля

диагностические

Портфолио

работы

Итоговая

комплексная

работа

* прием «Разноцветные поправки»

* прием «Классификация ошибок»

Контроль и оценка

ВЫПОЛНЯЕМ РАБОТУ НАД ОШИБКАМИ С ПОМОЩЬЮ ОБРАТНОГО СЛОВАРЯ

КАК ВЫПОЛНИТЬ РАБОТУ НАД ОШИБКАМИ?

- Найди название орфограммы, которая вызывает у тебя затруднение.
- Выполни одно из заданий.
- Количество слов для работы над ошибками определи самостоятельно.



БЕЗУДАРНЫЙ ГЛАСНЫЙ В КОРНЕ СЛОВА, ПРОВЕРЯЕМЫЙ УДАРЕНИЕМ

а. Открой словарь на букву -Ь, на -ить. Найди слово на синем фоне ЛИТЬ. Прочитай 9 слов, которые идут до него. Запиши с ними словосочетания. В скобках пиши проверочные слова.

б. Открой словарь на букву -Ь, на -ить. Найди слово на синем фоне ЛИТЬ. Используй любые слова на этой странице, следующие за этим словом. Запиши с ними словосочетания. В скобках пиши проверочные слова.

в. Открой словарь на букву -Ь, на -ить. Найди слово на синем фоне ПИТЬ. Все слова после этого слова содержат данную орфограмму. Выбери любые из них. Запиши с ними словосочетания. В скобках пиши проверочные слова.

ПАРНЫЙ ПО ЗВОНКОСТИ/ГЛУХОСТИ СОГЛАСНЫЙ В СЕРЕДИНЕ СЛОВА

а. Открой словарь на -А. Выпиши слова на -бка, -пка; или -жка, -шка; или -дка, -тка; или -зка, -ска; или -вка. Запиши словосочетания с этими словами. В скобках пиши проверочные слова.

б. Открой словарь на -К, на -чик. Выпиши слова на -бчик, -дчик, -вчик, -зчик, -пчик. Запиши с ними словосочетания. В скобках пиши проверочные слова.

«В пределах начального этапа обучения формирование контроля и оценки представляет основную задачу. Можно сказать, что если в этот период дети полноценно освоят действия контроля и оценки, то дальнейшее формирование учебной деятельности будет происходить без особого труда».

Д.Б. Эльконин



anka0907@yandex.ru Конюхова Анна Александровна
bik.svetlana67@mail.ru Быкадорова Светлана Николаевна