

*«Контрольно-оценочные действия, как  
важнейший компонент учебной  
деятельности младших школьников»*

*Подготовила:*

*учитель начальных классов*

*МКОУ «Ханинская СОШ»*

---

*Трубицкая Елена Викторовна*

□ Контрольно-оценочные действия в младшем школьном возрасте осуществляются в своих простых формах – в виде итогового контроля по результату сделанной работы. Но в процессе работы уже начинается становление действия контроля по способу решения, что является основой формирования внимания, корректирования работы в ходе ее выполнения. Ряд исполнительных и контрольно-оценочных учебных действий в младшем школьном возрасте при правильном формировании может превратиться в умения и навыки, выполняться как бы «автоматически».

□ *Контроль* – наблюдение за процессом усвоения знаний, умений и навыков».





## *Функции контроля*

---

- Контролирующая
- Обучающая
- Воспитывающая
- Диагностическая
- Мотивирующая
- Развивающая
- Прогностическая



# *Виды контроля*

---

- Контроль по конечному результату
- Пошаговый контроль
- Контроль по известным условиям или параметрам деятельности





□ Оценивание –объемное понятие: включает в себя и процесс, и результат работы.

- – определение позитивных и негативных моментов деятельности.
- – контроль качества образования.
- – инструмент, позволяющий определять развитие, прогресс в преподавательской деятельности.
- – способ коррекции деятельности обучаемых, с помощью которого учитель определяет уровень подготовленности ученика.
- – взгляд на свои действия и поступки, результаты своей деятельности.

## *Оценивание осуществляется*

---



В виде количественного показателя (чаще всего связанного с объемом усвоенной информации):

-отметка;

-результаты теста в баллах.



В виде качественного показателя:

-словесные высказывания о процессе и результате работы;

-эмоциональная реакция.



# Самооценка

---

— важнейшая личностная инстанция, позволяющая контролировать собственную деятельность с точки зрения нормативных критериев, строить свое целостное поведение в соответствии с социальными нормами. Она позволяет человеку делать активный выбор в самых разнообразных жизненных ситуациях, определяет уровень его стремлений и ценностей, характер его отношений с окружающими.



## *Приемы формирования самооценки :*

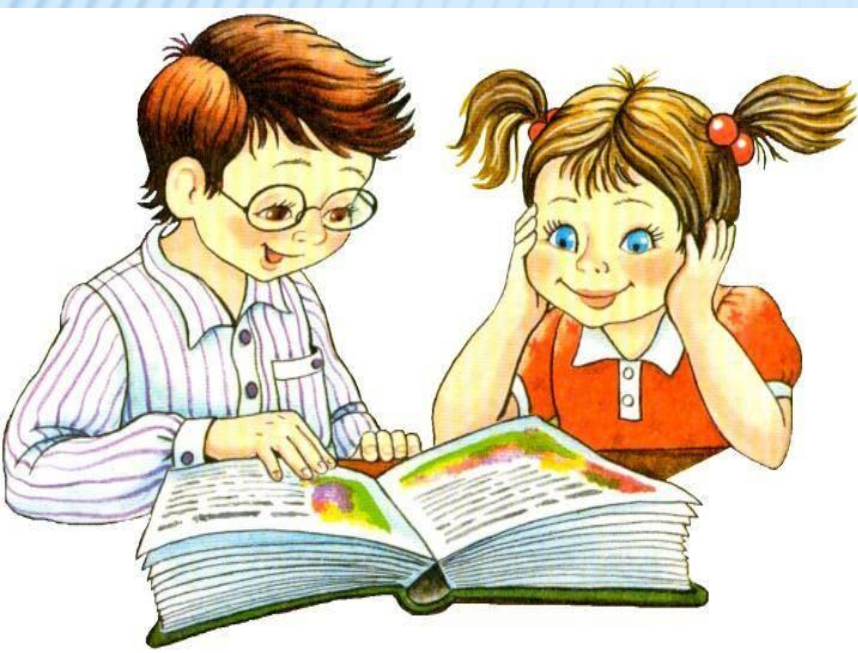
---

- письменные (дневник или журнал добрых дел );
- комплексные (игры);
- вербальные (игры).

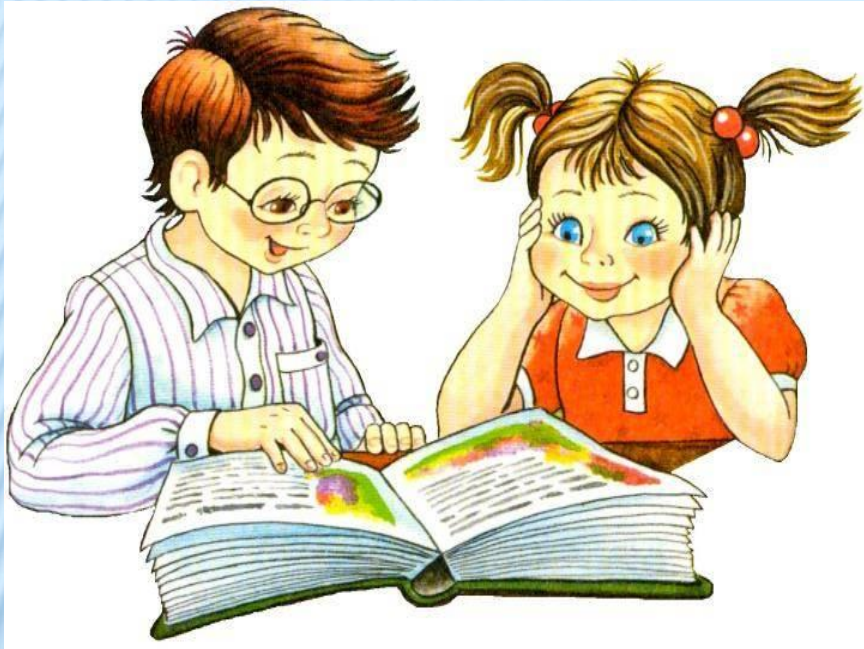




*В первом классе рекомендуется использовать следующие приемы формирования контрольно-оценочной деятельности при помощи веселых смайликов*

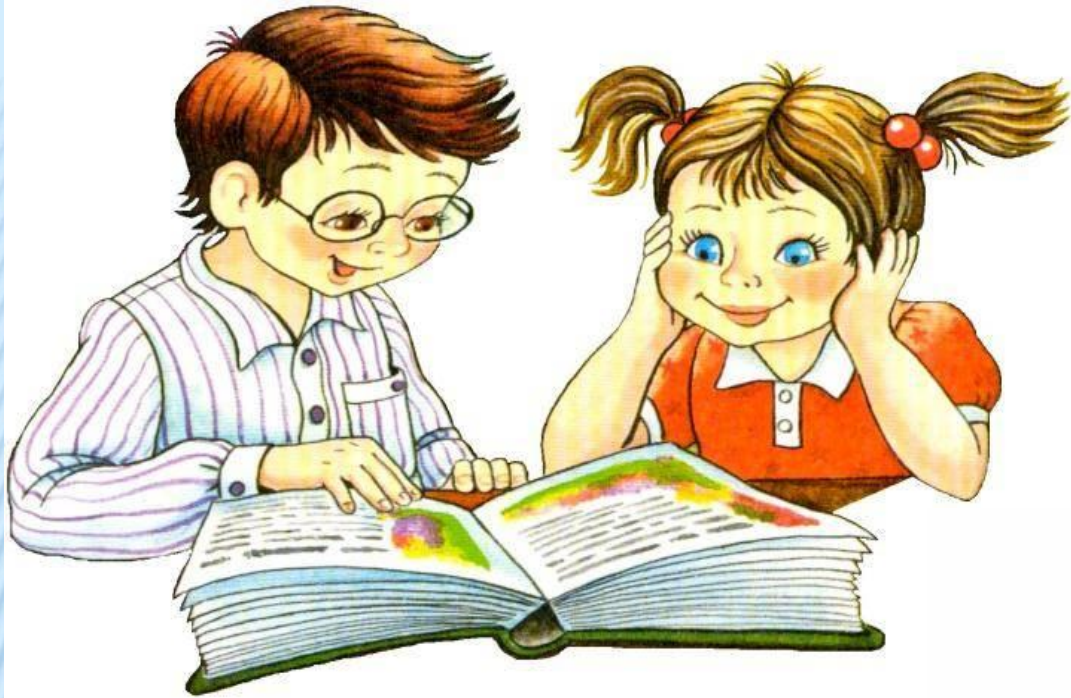


**Отлично!**

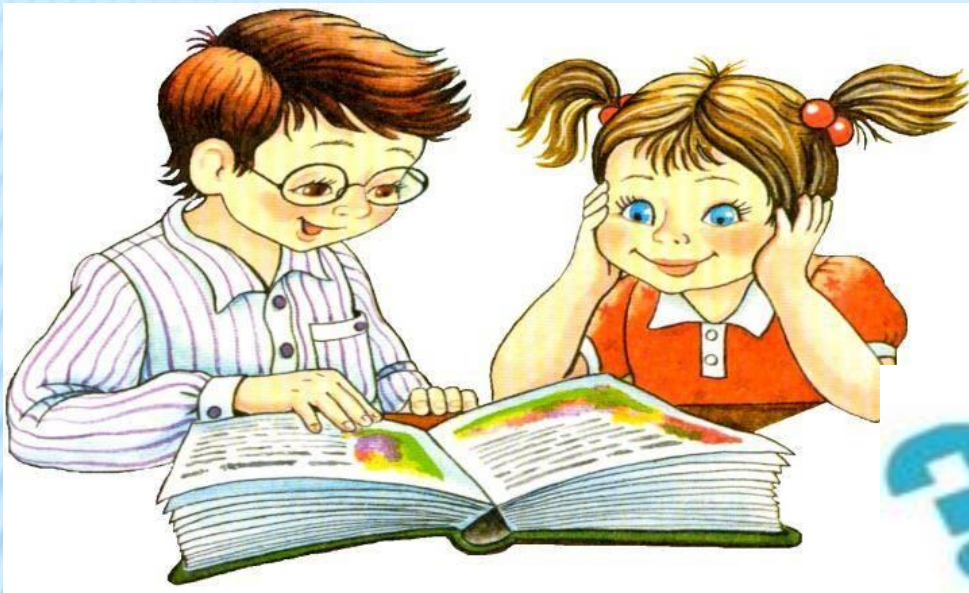


**Хорошо!**





**Подтянись!**



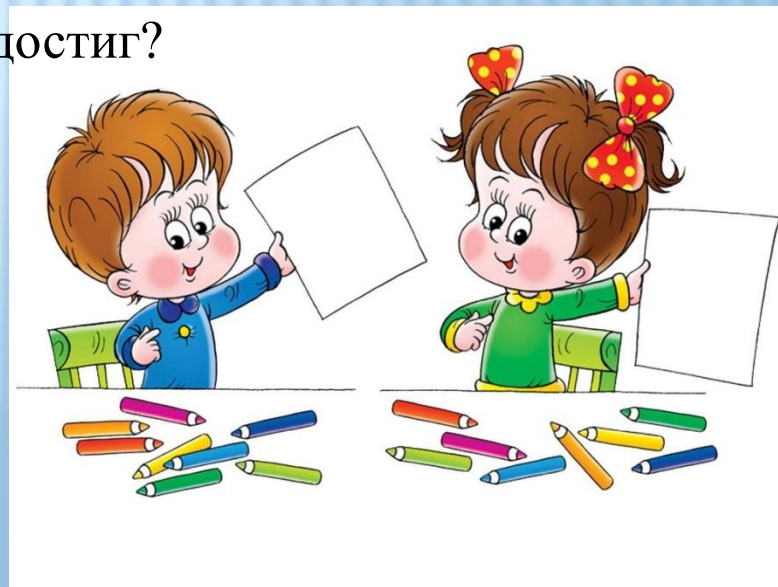
**Подумай!**



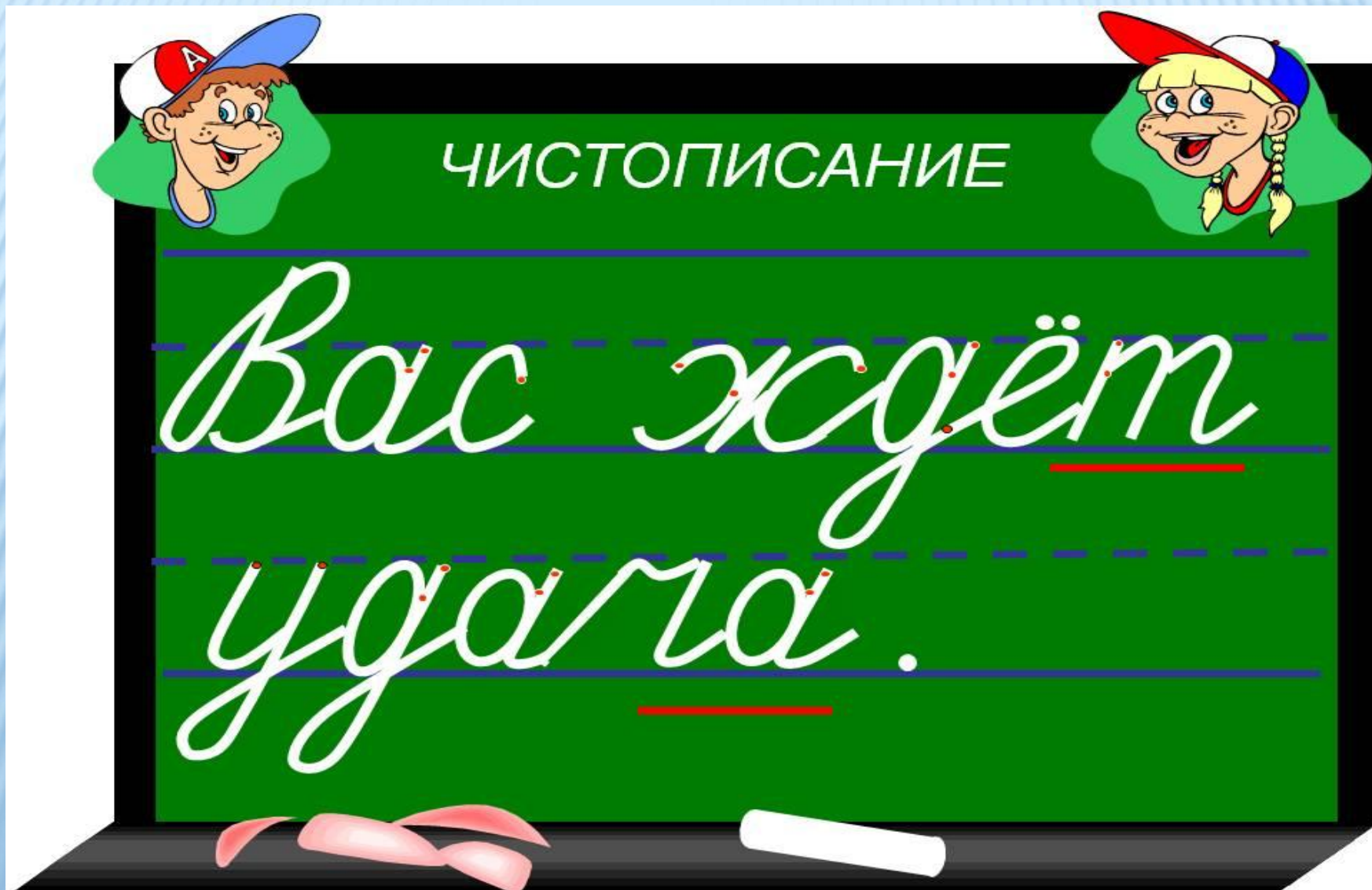
# *Со второго класса рекомендуется использовать приемы формирования контрольно-оценочной деятельности:*

В начале урока сообщается детям, какие важные дела предстоит выполнить;  
При подведении итогов урока задаются следующие вопросы:

- - Как, по-вашему, проходил сегодняшний урок?
- -Насколько он увлек вас?
- -Какие задания вам понравились, а какие – нет?
- -Что вы хотите посоветовать учителю?
- -К чему каждый из вас стремился? Чего достиг?
- -Насколько успешно мы выполнили намеченный план?
- -Какие возникли проблемы?



Впоследствии для повышения уровня каллиграфии в тетрадях по русскому языку, ежеурочно проводится минутка чистописания.





При устном самооценивании и взаимооценивании, например, для пересказа у доски перед всем классом выбираются совместно с учащимися следующие критерии:

-громкость, последовательность, выразительность, темп.

Для чтения наизусть – точность, громкость, темп, интонация, обязательное название автора и заголовка.

-При чтении художественного текста к предыдущим критериям добавляется умение читать целыми словами, соблюдение знаков препинания, умение читать без ошибок.



## Заключение

Сформулируем наиболее важные принципы приемов обучения детей самооцениванию и взаимооцениванию.

1. Если оценка взрослого предшествует детской, то ребенок либо некритично воспринимает ее, либо отвергает. Обучение разумному оцениванию целесообразно начинать с самооценочного суждения ребенка.
2. Оценка не должна носить обобщающий характер. Ребенку сразу предлагается оценивать различные аспекты своих усилий или конкретные результаты работы своего одноклассника.
3. Самооценка и взаимооценка ребенка должна соотноситься с оценкой взрослого лишь тогда, когда есть объективные критерии оценки, равно обязательные и для учителя и для ученика.
4. Если оцениваются качества, не имеющие однозначных образцов-эталонов, каждый ученик имеет право на собственное мнение, а дело взрослого – знакомить детей с мнениями друг друга, уважая каждое, ничье не оспаривая и не навязывая им ни своего мнения, ни мнения большинства.

В заключение можно сказать, что оценочная деятельность ученика способствует формированию его коммуникативных навыков, умения обосновывать свое решение, отстаивать свою точку зрения, развивает критическое мышление, приводит к повышению мотивации учебной деятельности.



**Спасибо за  
внимание!**