Концепция социального научения Н. Миллера и Дж. Долларда.

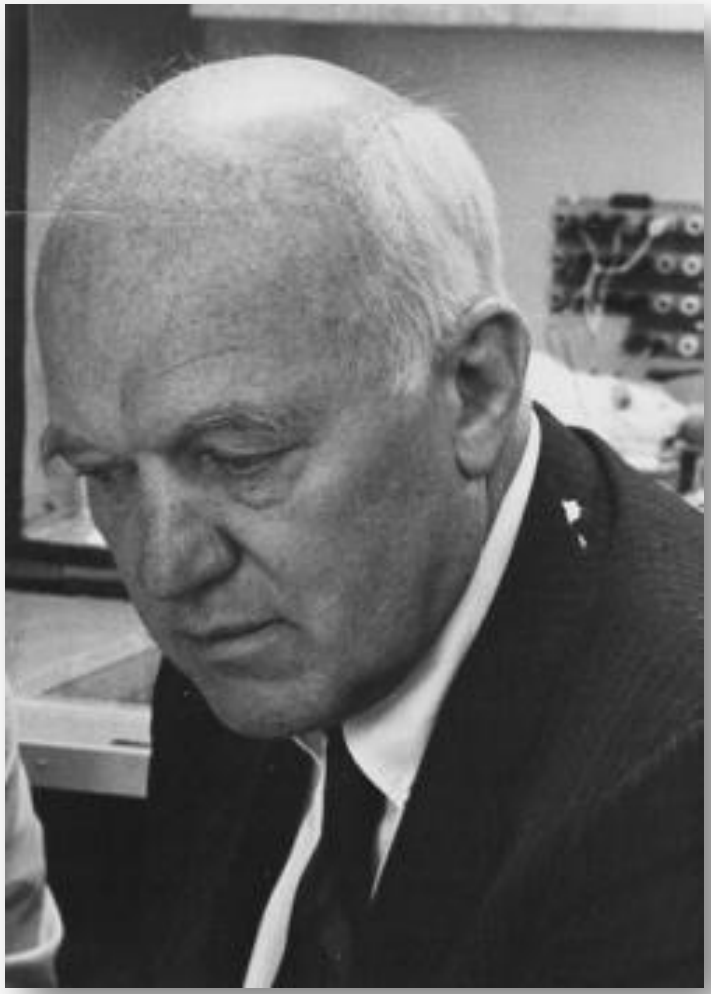
В 1941 г. Н. Миллер и Дж. Доллард ввели в научный обиход термин «*социальное научение*».

Они разделяют точку зрения Фрейда о роли мотивации в поведении, полагая, что поведение как животного, так и человека является следствием таких первичных (врожденных) побуждений, как голод, жажда, боль и т.д. Все они могут быть удовлетворены, но отнюдь не угашены.

Миллер и Доллард замещают принцип удовольствия принципом подкрепления. Подкрепление они определяют как то, что усиливает тенденцию к повторению ранее возникшей реакции.

Научение– это усиление связи между ключевым стимулом и ответом, который он вызывает благодаря подкреплению.

Миллер и Доллард обращают внимание на возможность с помощью подражания уменьшить количество проб и ошибок и приблизиться к правильному ответу через наблюдение поведения другого.



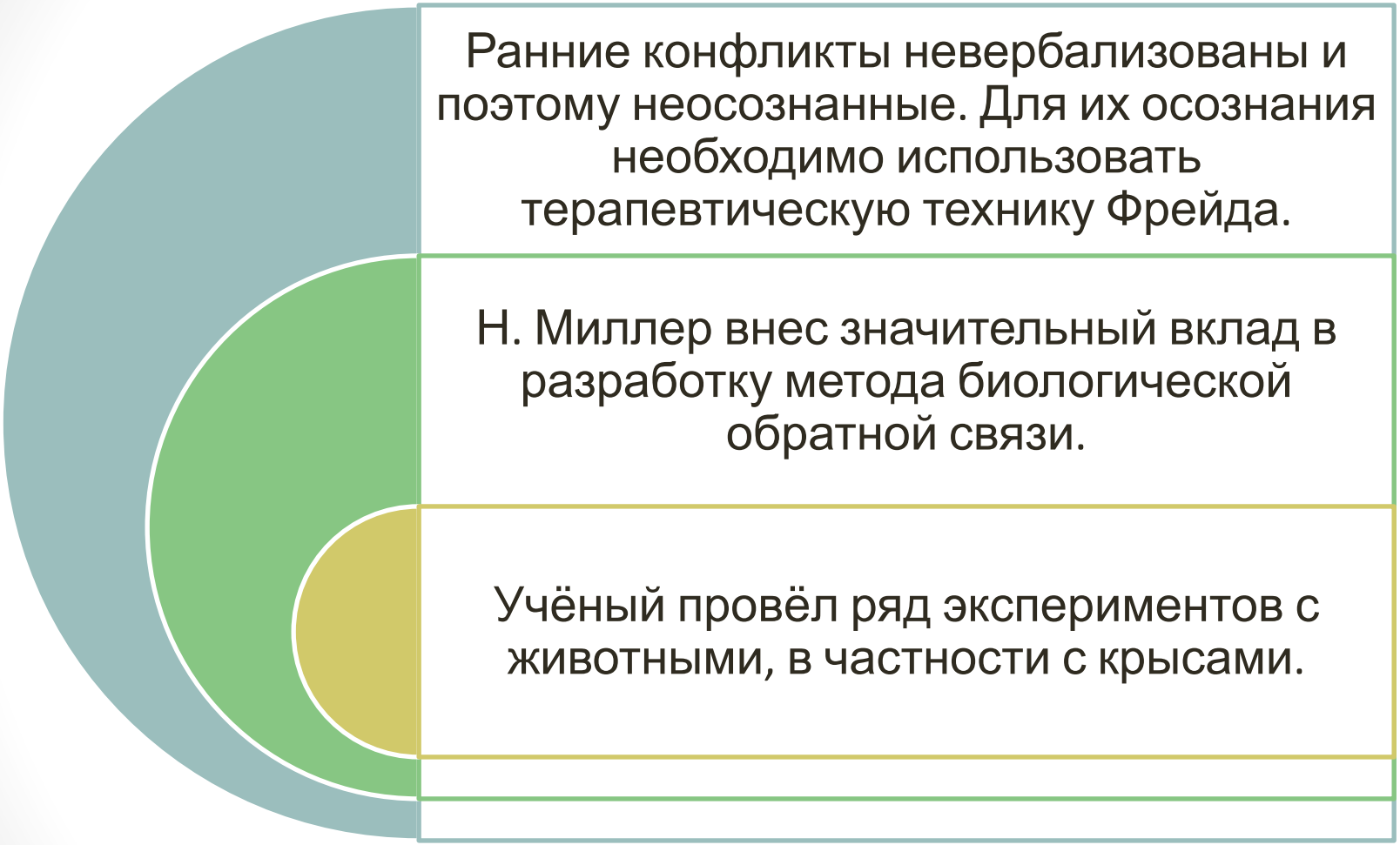
В экспериментах Миллера и Долларда выяснялись условия подражания лидеру (при наличии или отсутствии подкрепления).

Чем сильнее побуждение, тем больше подкрепление усиливает стимульно-ответную связь. Если нет побуждения, научение невозможно. Миллер и Долларда считают, что самоудовлетворенные самодовольные люди – плохие ученики.

Опираются на фрейдовскую теорию детских травм. С их точки зрения, счастливый ребенок – это миф. Отсюда задача родителей – *социализировать детей*, подготовить их к жизни в обществе.

Разделяют мысль А. Адлера о том, что *мать*, дающая ребенку *первый пример* человеческих отношений, играет решающую роль в социализации.

В этом процессе *четыре* наиболее важные жизненные ситуации могут служить источником конфликтов. Это *кормление, приучение к туалету, сексуальная идентификация, проявление агрессивности у ребенка*.


Ранние конфликты невербализованы и поэтому неосознанные. Для их осознания необходимо использовать терапевтическую технику Фрейда.
Н. Миллер внес значительный вклад в разработку метода биологической обратной связи.
Учёный провёл ряд экспериментов с животными, в частности с крысами.