

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Структура:

- Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания
- Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания школьников
- Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
- Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
- Совместная деятельность школы, семьи и общественности духовно-нравственного развития и воспитания
- Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания

Концепция

духовно-нравственного развития и
воспитания личности гражданина

Важнейшая цель:

- ❖ воспитание и социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина, способного к творческой инновационной деятельности.

Воспитательные задачи

в сфере личностного развития обеспечить:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

Воспитательные задачи

в сфере личностного развития обеспечить:

- способность формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты;

Уровни воспитательных результатов

3 уровень результатов

2 уровень результатов

1 уровень результатов

Уровни воспитательных результатов

❖ 1 уровень

Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Уровни воспитательных результатов

❖ 2 уровень

Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом



Уровни воспитательных результатов

❖ 3 уровень

Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.



Я учусь не потому,
что обязан,
а потому, что
без этого не могу!

