

# **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ СФЕРЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С СОВРЕМЕННЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Байбородова Людмила Васильевна,  
доктор педагогических наук, профессор,  
заведующая кафедрой педагогических  
технологий**

**Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского**

## *Общая цель подготовки :*

- \* формирование компетентного, социально устойчивого, нравственного, ответственного профессионала, способного качественно решать современные задачи воспитания и образования подрастающего поколения в системе дополнительного образования детей.

## *Цель учреждения высшего или дополнительного профессионального образования:*

**обеспечить подготовку педагогов к постоянному профессиональному самосовершенствованию в условиях непрерывного образования на основе консолидации научно-практического, педагогического, информационного, потенциала учреждения, развития взаимодействия с органами образования и работодателями, сетевого взаимодействия с партнерами и внедрения инновационных образовательных технологий.**

# *Цель преподавателя:*

обеспечить развитие личностного и творческого потенциала студентов, сформировать у них **потребность в «обучении всю жизнь»**, индивидуальный профессиональный стиль.

## *Цель студента (слушателя):*

**стать субъектом своего профессионального развития, педагогом, успешно и результативно взаимодействующим с детьми и их родителями в решении задач развития индивидуальности и личности каждого ребенка, формирования у него гражданских и нравственных качеств.**

# ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ИДЕИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ СФЕРЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Индивидуализация подготовки
- Непрерывность и многоуровневость  
подготовки

# *Внешняя индивидуализация*

– это направленное воздействие внешнего образовательного пространства, включающего адаптацию содержания и форм педагогической работы к индивидуальным особенностям студента (слушателя), оказание ему педагогической поддержки с целью развития его индивидуальности.

## *Внутренняя индивидуализация*

– это направленность обучающегося на развертывание и реализацию индивидуальных устремлений, выработку жизненных стратегий, формирование у него субъектной позиции, индивидуального пути развития. Фактором проявления внутренней индивидуализации является **осознаваемая потребность, стремление качественного и лучшего изменения себя.**



# НЕПРЕРЫВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ

Непрерывность образования подразумевает преемственность образовательной деятельности при переходе от одного ее вида к другому, определяет включенность личности в образовательный процесс на всех стадиях своего развития. С позиции человека это означает образование и самообразование с целью продвижения «вперед» в совершенствовании определенного профиля либо «в сторону» его расширения, а также освоения новых разделов и повышения качественного уровня («вверх»).

# *Многоуровневость*

подготовки кадров является объективной характеристикой непрерывного педагогического образования. Профессиональное становление и развитие педагога дополнительного образования, способного успешно трудиться и добиваться высоких результатов в своей деятельности – длительный процесс, который можно представить уровнями и этапами. Выявление и определение этих уровней позволяет обеспечить непрерывную подготовку кадров на основе преемственности, систематичности, последовательности и преемственности.

## *Уровневость подготовки педагогических кадров можно рассматривать в следующих аспектах:*

- \* уровни (этапы) профессиональной подготовки;
- \* уровни образованности, подготовленности обучающихся;
- \* уровни становления субъектности обучающихся;
- \* уровни познавательной активности и др.
- \* Уровневость присуща целям, задачам, содержанию подготовки педагогов и подтверждается на каждом этапе профессионального образования.

## *Уровни профессиональной подготовки кадров для сферы дополнительного образования:*

- \* допрофессиональная подготовка;
- \* бакалавриат;
- \* магистратура;
- \* аспирантура.

## *Уровни дополнительного профессионального образования кадров для сферы дополнительного образования детей:*

- \* повышение квалификации кадров;
- \* переподготовка кадров (педагогических и непедагогических направлений) к педагогической деятельности в сфере дополнительного образования.

# **ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ДЛЯ СФЕРЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- \* Системный подход**
- \* Компетентностный подход**
- \* Рефлексивно-деятельностный подход**
- \* Субъектно-ориентированный подход**
- \* Практико-ориентированный подход**

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД ОЗНАЧАЕТ:

- \* - выявление и обоснование актуальных проблем в общем и дополнительном образовании детей;
- определение задач и содержания подготовки кадров с учетом выявленных педагогических проблем, существующих в практике ДОД;
- диагностику профессиональных трудностей, с которыми сталкиваются педагоги дополнительного образования и учет их при подготовке кадров;

## Практико-ориентированный подход означает:

- \* обеспечение взаимосвязи целевых и содержательных ориентиров дополнительного образования детей и подготовки педагогических кадров;
- \* освоение обучающимися современных технологий ДОД в процессе деятельности;
- \* изучение и формирование заказа органов образования, работодателей на подготовку педагогических кадров для системы дополнительного образования;
- \* целевое, систематическое взаимодействие организаций, которые занимаются подготовкой педагогических кадров для сферы ДОД, образовательных учреждений, структур дополнительного образования детей, органов образования.

# **ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- \* Принцип адекватности и перспективности**
- \* Принцип фундаментальности и вариативности**
- \* Принцип стабильности и развития**
- \* Принцип повышения воспитательного потенциала образовательного процесса**
- \* Принцип создания и развития креативной образовательной среды**
- \* Принцип технологичности**
- \* Принцип межведомственного взаимодействия**



# *Принципы организации деятельности студентов (слушателей)*

- \* Принцип личной и профессиональной перспективы
- \* Принцип самосознания и самоуправления
- \* Принцип проблемности
- \* Принцип прогнозирования и проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся
- \* Принцип свободного, самостоятельного выбора обучающимися содержания и форм деятельности

## Содержание подготовки кадров для сферы дополнительного образования детей в системе высшего и дополнительного профессионального образования

*Содержание подготовки кадров должно  
соответствовать:*

- \* федеральным государственным стандартам профессионального и общего образования;
- \* требованиям современного общества к деятельности педагога, изложенным в профессиональном стандарте;
- \* требованиям социально-экономического развития, страны, региона, предусматривающим преодоление рассогласованности с потребностями рынка труда в отрасли и регионе;
- \* современному уровню развития образования, педагогической науки и практики России и региона.

# Подходы к определению содержания подготовки:

- \* решение задач профессиональной подготовки;
- \* формирование профессиональных компетентностей;
- \* реализация профессиональных функций;
- \* освоение видов профессиональной деятельности;
- \* освоение сфер практической деятельности детей;
- \* развитие сфер индивидуальности обучающегося (интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, практической, волевой, саморегуляции, экзистенциальной);
- \* содержание учебного процесса и воспитательной работы

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

## Блочно-модульное обучение

- \* С позиции обучающегося – возможность получения образования с минимальными финансовыми затратами, в удобной форме, в удобное время, в своем темпе.
- \* С позиции обучающего – отсутствие необходимости готовить учебно-методические разработки по каждому курсу, учебнику, программе; высвобождение времени для тьюторства.
- \* С позиции учебного заведения – возможность обучения большего охватом и без обучающихся теми же силами преподавателей и на той же учебной базе.
- \* С позиции отрасли – возможность глубже проводить профессиональную подготовку персонала с большим охватом и без значительного увеличения.

## **Отбор педагогических средств подготовки педагогов для сферы дополнительного образования предусматривает:**

- педагогизацию образовательного процесса;
- признание студента главной действующей фигурой образовательного процесса;
- ориентацию на субъектный опыт и психологические особенности обучающихся;
- единство обучения и самообразования;
- участие обучающихся в отборе педагогических средств;
- самостоятельное проектирование индивидуальной программы образования

## Педагогические средства обучения творческой практико-ориентированной деятельности:

- решение творческих задач;
- проектная деятельность;
- решение изобретательских задач  
(ТРИЗ)

# Использование современных образовательных технологий

- \* *К современным технологиям относятся те, которые:*
- \* востребованы педагогами, студентами, слушателями, детьми и их родителями;
- \* удовлетворяют их образовательные интересы и потребности;
- \* оптимально развивают участников образовательного процесса;
- \* отвечают запросам общества, соответствуют требованиям образования и современного производства.

## АЛГОРИТМ ОБЩЕЙ СУБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ

1. *Самодиагностика* (осознание себя: «Какой я?», «Что я знаю?», «Что я умею?», и наоборот: «Чего не знаю?», «Чего не умею» и т. п.).
- \* 2. *Самоанализ* (поиск ответов на вопросы: «Что помогло мне добиться положительных результатов и почему?», «Что мешало мне быть более успешным и почему?» и т. п.).
- \* 3. *Самоопределение*, постановка целей, задач, определение перспектив, путей их достижения («К чему стремиться и зачем?», «Как этого добиться?»).
- \* 4. *Самореализация* (самостоятельный поиск студентами способов решения поставленных задач, принятие самостоятельных решений).
- \* 5. *Самооценка* (сопоставление достигнутого результата с личным, выявление и обоснование причин успехов и недостатков).
- \* 6. *Самоутверждение* (вывод о целесообразности выбранного пути, поставленных целей и задач, внесение корректив в дальнейшие действия).



# Основные направления совершенствования педагогических средств подготовки кадров

- \* Усиление профессиональной и практической направленности используемых педагогических средств;
- \* Создание условий для успешной самостоятельной работы студентов и слушателей на учебных занятиях и во внеучебное время, в период педагогической практики;
- \* Стимулирование развития субъектности обучающихся при организации образовательного процесса;

# Основные направления совершенствования педагогических средств подготовки кадров

- \* *Увеличение доли проблемных методов обучения и воспитания студентов, слушателей курсов повышения квалификации и переподготовки кадров для сферы ДОД;*
- \* *Более активное использование средств, развивающих творческие способности обучающихся;*
- \* *Расширение проектной и исследовательской деятельности обучающихся;*
- \* *Использование средств, развивающих личностные характеристики, концепции Я-педагог, формирующих умения, необходимые для педагогической деятельности;*
- \* *Применение рефлексивно-аналитических и деятельностных средств оценивания достижений студентов (слушателей).*