

Добро пожаловать в
Перспективную начальную
школу!



МБОУ лицей №8

Планета 9



январь

	1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29
30	31				

апрель

	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

июль

	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

октябрь

	1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29
30	31				

9

февраль

				1	2
3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26
27	28				

май

			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

август

			1	2	3
4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27
28	29	30	31		

ноябрь

				1	2
3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26
27	28	29	30		

март

				1	2
3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31	

июнь

						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

сентябрь

	1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30	

декабрь

			1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31						



③ Дополни записи к рисункам.



9 — это 7 и ещё .

$$7 + \square = 9 \quad \square + 7 = 9$$



9 — это 6 и ещё .

$$6 + \square = 9 \quad \square + 6 = 9$$



$$\square + 5 = 9$$

$$\square + 6 = 9$$

$$\square + 7 = 9$$

$$\square + 8 = 9$$

$$4 + \square = 9$$

$$3 + \square = 9$$

$$2 + \square = 9$$

$$1 + \square = 9$$

6) Восстанови математические записи.

$$\square + \square = 9$$

$$\square + \square = 9$$



5) Дополни математические записи к схеме.





До новых встреч!



Концептуальные основы учебно-методического комплекта
«Перспективная начальная школа»



Основные задачи начального общего образования:

- ❖ развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- ❖ воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально – ценностного позитивного отношения к себе и окружающим.

Основная идея УМК

«Перспективная начальная школа»:

Оптимальное развитие каждого ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

**При отборе и изложении
учебного материала
учитывались следующие
положения:**

- возраст школьника;**
- разный уровень его развития;**
- топографическая принадлежность школьника ;**
- разный уровень владения русским языком.**

Основные принципы построения УМК

1. Принцип непрерывного **общего** развития каждого ребёнка.

Непрерывное развитие включает:

- работу с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь, словари, интернет);
- работу в сотрудничестве (в малой, большой учебной группе)
- и в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности);
- самостоятельную работу.

2. Принцип целостности картины мира.

- воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребёнком разнообразных связей между его объектами и явлениями;**
- учёт межпредметных связей и разработка интегрированных курсов по русскому языку и литературному чтению, окружающему миру и технологии.**

3. Принцип учёта индивидуальных возможностей и способностей школьников.

- **сохранение разноуровневого представления знаний в течение всех лет начального обучения;**
- **предоставление возможности освоить всё содержание образования на уровне обязательного минимума (Федеральный компонент государственного стандарта общего образования).**

4. Принцип прочности и наглядности

- **принципы традиционной школы;**
- **реализуется через рассмотрение частного к пониманию общего и от общего к частному.**

5. Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребёнка.

- формирование привычек к чистоте, порядку, аккуратности, соблюдению режима дня;**
- создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.**

Типические свойства методической системы:

1. Комплектность:

- формирование умения работать с несколькими источниками информации (учебником, справочниками, простейшим оборудованием);
- формирование умения делового общения (работа в парах, малым и большим коллективом);

- обмен информацией между учебниками;
- демонстрация не менее двух точек зрения при объяснении нового материала;
- выход за пределы учебника в зону словарей;
- наличие внешней интриги, героями которой являются Маша и Миша;
- общий метод проектов.

2. Инструментальность:

- включение словарей различного назначения во все учебники;**
- работа по поиску информации внутри учебника, комплекта в целом и за его пределами;**
- применение простейших инструментов для решения учебных задач.**

Учебные пособия для средней школы

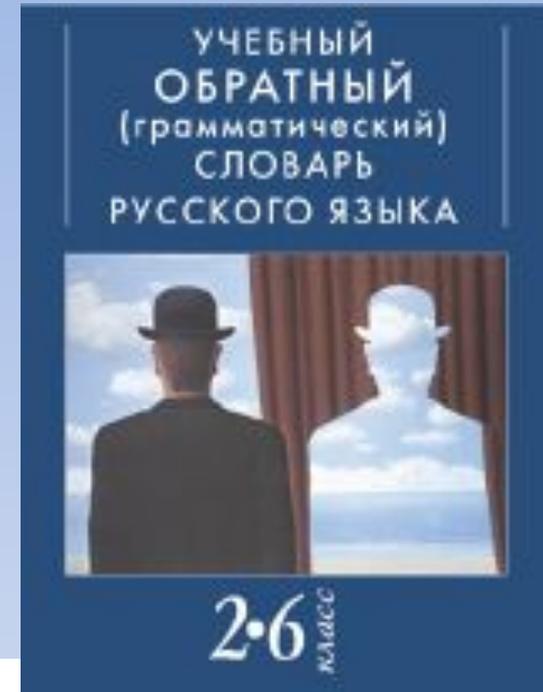
✓ Школьный грамматический словарь

Словарь с подробным методическим аппаратом для учителя и с системой заданий для учащихся (2-6 класс).

ОБРАТНЫЙ словарь русского языка классифицирует слова в алфавитном порядке, но по концу слова:

А	Б	К	Я
ежи а	краб	зуби к	дядя
слони а	хле б	клюви к	за ря

Такое расположение позволяет словам со сходными грамматическими характеристиками оказаться рядом.



то́чный
научный
документный
оку́чный
пусты́нный
успе́шный
греше́нный
потеше́нный
возду́шный

К
бак
тоба́к
риба́к
сайга́к
судя́к
чу́дак
чу́жок
кула́к
мак
башма́к
знак
за́втрак
чело́век
уголе́к
пенёк

огонёк
конёк
оку́чек
зверёк
якорёк
лобок
зуби́к
куби́к
клуби́к
са́дик
дожди́к
гео́зди́к
го́зди́к
сайги́к
чи́жник
чу́дак
та́зик
арбу́зик
сто́лик
до́жник
по́жник
лыжи́к
досри́к
озеря́к
перекла́сник

второкла́сник
охотни́к
да́чник
трёбчи́к
отли́чник
шко́льник
кладовщи́к
утока́щи́к
крановщи́к
ганцбю́щи́к
закрсы́щи́к
обни́чник

Л
бокáл
кана́л
пенáл
мел
орёл
осёл
дйтел
буйвол
кóлокол
пол
стол
стул

стель
цель
выпь
насыпь
январь
словáрь
слёсарь
глухарь
сухарь
царь
октябрь
сентябрь
дверь
зверь
смесь
зались
лось
лосось
гусь
рысь

убежа́ть
выбежа́ть
скака́ть
прискака́ть
поскака́ть
ускака́ть
писа́ть
записа́ть
перезаписа́ть
написа́ть
вписа́ть
надписа́ть
подписа́ть
перепписа́ть
приписа́ть
дописа́ть
чита́ть
зачита́ть
перечита́ть
дочита́ть
почита́ть

прочита́ть
хлопота́ть
грохота́ть
хохота́ть
шепта́ть
нашепта́ть
прошепта́ть
топта́ть
лететь
залететь
налететь
облететь
влететь
подлететь
перелететь
взлететь
прилететь
долететь
полететь
пролететь
слететь
отлететь
улететь
вылететь
ходить
заходить
находить

3. Интерактивность:

- прямое диалоговое взаимодействие школьника и учебника за рамками урока посредством обращения к компьютеру (Интернету) или посредством переписки с учёными Академии Наук;**
- включение школьников в клубную деятельность (клубы «Ключ и заря» и «Мы и окружающий мир»);**
- реализация интерактивных проектов.**

4. Интеграция:

понимание условности строгого деления естественно-научного и гуманитарного знания на отдельные образовательные области, стремление к созданию синтетических, интегрированных курсов, дающих школьникам представление о целостной картине мира.

**Благодарю
за
внимание!**