

Добро пожаловать в  
Перспективную начальную  
школу!



МБОУ лицей №8

# Планета 9



январь

	1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29
30	31				

апрель

	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

июль

	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

октябрь

	1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29
30	31				

9

февраль

	1	2
3	4	5
6	7	8
9	10	11
12	13	14
15	16	17
18	19	20
21	22	23
24	25	26
27	28	

май

	1	2	3	4
5	6	7	8	9
10	11	12	13	14
15	16	17	18	19
20	21	22	23	24
25	26	27	28	29
30	31			

август

	1	2	3
4	5	6	7
8	9	10	11
12	13	14	15
16	17	18	19
20	21	22	23
24	25	26	27
28	29	30	31

ноябрь

	1	2
3	4	5
6	7	8
9	10	11
12	13	14
15	16	17
18	19	20
21	22	23
24	25	26
27	28	29
30		

март

	1	2
3	4	5
6	7	8
9	10	11
12	13	14
15	16	17
18	19	20
21	22	23
24	25	26
27	28	29
30	31	

июнь

	1
2	3
4	5
6	7
8	9
10	11
12	13
14	15
16	17
18	19
20	21
22	23
24	25
26	27
28	29
30	

сентябрь

	1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30	

декабрь

	1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30	31



③ Дополни записи к рисункам.



9 — это 7 и ещё .

$$7 + \square = 9 \quad \square + 7 = 9$$



9 — это 6 и ещё .

$$6 + \square = 9 \quad \square + 6 = 9$$





$$\square + 5 = 9$$

$$\square + 6 = 9$$

$$\square + 7 = 9$$

$$\square + 8 = 9$$

$$4 + \square = 9$$

$$3 + \square = 9$$

$$2 + \square = 9$$

$$1 + \square = 9$$

6) Восстанови математические записи.

$$\square + \square = 9$$

$$\square + \square = 9$$



5) Дополни математические записи к схеме.





**До новых встреч!**



Концептуальные основы учебно-методического комплекта  
*«Перспективная начальная школа»*



# Основные задачи начального общего образования:

- ❖ развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- ❖ воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально – ценностного позитивного отношения к себе и окружающим.



## Основная идея УМК

### «Перспективная начальная школа»:

**Оптимальное развитие каждого ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.**

**При отборе и изложении  
учебного материала  
учитывались следующие  
положения:**

- возраст школьника;**
- разный уровень его развития;**
- топографическая принадлежность  
школьника ;**
- разный уровень владения русским  
языком.**

# Основные принципы построения УМК

## 1. Принцип непрерывного **общего** развития каждого ребёнка.

### Непрерывное развитие включает:

- работу с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь, словари, интернет);
- работу в сотрудничестве (в малой, большой учебной группе)
- и в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности);
- самостоятельную работу.

## ***2. Принцип целостности картины мира.***

- воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребёнком разнообразных связей между его объектами и явлениями;**
- учёт межпредметных связей и разработка интегрированных курсов по русскому языку и литературному чтению, окружающему миру и технологии.**

### **3. Принцип учёта индивидуальных возможностей и способностей школьников.**

- **сохранение разноуровневого представления знаний в течение всех лет начального обучения;**
- **предоставление возможности освоить всё содержание образования на уровне обязательного минимума (Федеральный компонент государственного стандарта общего образования).**



## ***4. Принцип прочности и наглядности***

- **принципы традиционной школы;**
- **реализуется через рассмотрение частного к пониманию общего и от общего к частному.**

## **5. Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребёнка.**

- формирование привычек к чистоте, порядку, аккуратности, соблюдению режима дня;**
- создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.**

# Типические свойства методической системы:

## *1. Комплектность:*

- формирование умения работать с несколькими источниками информации (учебником, справочниками, простейшим оборудованием);
- формирование умения делового общения (работа в парах, малым и большим коллективом);

- обмен информацией между учебниками;
- демонстрация не менее двух точек зрения при объяснении нового материала;
- выход за пределы учебника в зону словарей;
- наличие внешней интриги, героями которой являются Маша и Миша;
- общий метод проектов.

## ***2. Инструментальность:***

- включение словарей различного назначения во все учебники;**
- работа по поиску информации внутри учебника, комплекта в целом и за его пределами;**
- применение простейших инструментов для решения учебных задач.**



# Учебные пособия для средней школы

## ✓ Школьный грамматический словарь

Словарь с подробным методическим аппаратом для учителя и с системой заданий для учащихся (2-6 класс).

ОБРАТНЫЙ словарь русского языка классифицирует слова в алфавитном порядке, но по концу слова:

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>К</b>	<b>Я</b>
еж <b>иха</b>	краб	зуб <b>ик</b>	дядя
слон <b>иха</b>	хлеб	клюв <b>ик</b>	заря

Такое расположение позволяет словам со сходными грамматическими характеристиками оказаться рядом.



тёплый  
научный  
документный  
окуренный  
окуренный  
пустынный  
успешный  
грешный  
потешный  
воздушный

### К

бак  
табак  
рыбак  
сайгак  
судак  
чудак  
чужак  
куллак  
мак  
башмак  
знак  
запорок  
человек  
уголек  
пенёк  
переклассник

огонёк  
конёк  
окуренный  
зверёк  
якорёк  
лётчик  
зубик  
кубик  
клубик  
сэндвич  
дворник  
геобрик  
гобдик  
сайтик  
чайник  
чудник  
тазик  
арбузик  
столник  
дояник  
плотник  
лыжник  
дворник  
озорник  
пенёк

### Л

второклассник  
охотник  
дворник  
трёбчик  
отличник  
школьник  
кладовщик  
утокотчик  
крановщик  
танцовщик  
закройщик  
обманщик  
бокёр  
канал  
пенал  
мел  
орёл  
осёл  
дятел  
буйвол  
коблокол  
пол  
стол  
стул

степь  
цель  
выпь  
насыпь  
январь  
словарь  
слесарь  
глухарь  
сухарь  
царь  
октябрь  
сентябрь  
дверь  
зверь  
смесь  
зались  
лось  
лоось  
гусь  
рысь

убежать  
выбежать  
скакать  
прискакать  
поскакать  
ускакать  
писать  
записать  
перезаписать  
написать  
вписать  
надписать  
подписать  
переписать  
приписать  
дописать  
читать  
зачитать  
перечитать  
дочитать  
почитать

прочитать  
хлопотать  
грохотать  
хихотать  
шептать  
нашептывать  
прошептывать  
топтать  
лететь  
залететь  
налететь  
облететь  
влететь  
подлететь  
перелететь  
взлететь  
прилететь  
долететь  
полететь  
пролететь  
слететь  
отлететь  
улететь  
вылететь  
ходить  
заходить  
находить

### **3. Интерактивность:**

- прямое диалоговое взаимодействие школьника и учебника за рамками урока посредством обращения к компьютеру (Интернету) или посредством переписки с учёными Академии Наук;**
- включение школьников в клубную деятельность (клубы «Ключ и заря» и «Мы и окружающий мир»);**
- реализация интерактивных проектов.**

## ***4. Интеграция:***

**понимание условности строгого деления естественно-научного и гуманитарного знания на отдельные образовательные области, стремление к созданию синтетических, интегрированных курсов, дающих школьникам представление о целостной картине мира.**

**Благодарю  
за  
внимание!**