

Коррекционная работа с детьми с нарушенным слухом

**Презентация учителя-дефектолога МБОУ СОШ № 5
Поспеловой Наталья Юрьевны
г. Архангельск**

К КАТЕГОРИИ **ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА** ОТНОСЯТСЯ ДЕТИ, ИМЕЮЩИЕ *СТОЙКОЕ* (Т.Е. НЕОБРАТИМОЕ) *ДВУСТОРОННЕЕ* (НА ОБА УША) НАРУШЕНИЕ СЛУХОВОЙ ФУНКЦИИ, ПРИ КОТОРОМ НОРМАЛЬНОЕ (НА СЛУХ) РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ ЗАТРУДНЕНО ИЛИ НЕВОЗМОЖНО.





- ▣ **Современные цифровые сверхмощные аппараты создают условия для комфортного восприятия речи, позволяют слышать звуки высокой частоты.**

РАЗВИТИЕ СЛУХА В УСЛОВИЯХ СЛУХОРЕЧЕВОЙ СРЕДЫ В ПРОЦЕССЕ ВСЕХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.



АКТИВИЗАЦИЯ УСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ

- **ДИАЛОГ** как развитие желания и умения общаться на основе устной речи, формирование речевого поведения.





**ВАЖНО СЛЕДИТЬ ЗА
ТЕМ, ЧТОБЫ
СЛАБОСЛЫШАЩИЙ
РЕБЕНОК БЫСТРО
ОТЫСКИВАЛ
ГОВОРЯЩЕГО И
ПЕРЕВОДИЛ ВЗГЛЯД С
ОДНОГО ГОВОРЯЩЕГО**

-
- СОЗДАНИЕ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОЙ ОБСТАНОВКИ
 - ПООЩРЕНИЕ И ПОХВАЛА
 - ФИКСАЦИЯ НА УСПЕХАХ



ИДЕИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ, РАЗВИВАЕМЫЕ В НАШЕЙ СТРАНЕ, ВСЕГДА ОСНОВЫВАЛИСЬ НА НЕОБХОДИМОСТИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЁНКОМ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ РАВНОГО СО СЛЫШАЩИМИ ДЕТЬМИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ, УЧАСТИЯ НА РАВНОПРАВНЫХ НАЧАЛАХ ВО ВСЕХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛЮБОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.



**ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ
ОБЕСПЕЧИВАЕТ АДАПТАЦИЮ И СОЦИАЛИЗАЦИЮ ДЕТЕЙ В
КОЛЛЕКТИВ СЛЫШАЩИХ ЛЮДЕЙ,**

ВЗАИМООБУЧЕНИЕ И ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ



Материалы с сайта:

- 1. слуховой аппарат

<http://www.liveinternet.ru/photo/ligasluha/post18006338/>

- 2. слуховой аппарат

http://uho.by/earcatalog.html?catalog_id=5

3. фото из личного архива Поспеловой Н. Ю.