

«Коррекционно – развивающая
направленность занятий»

Работа учителя начальных классов
школы № 215
Худияровой Елены Анатольевны.

Целью работы является:

Своевременное выявление и преодоление расстройств письменной речи, не допуская их перехода на последующие этапы обучения, осложняющих учебно-познавательную деятельность учащихся.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- развитие психофизических функций,
- правильное оценивание проявлений речевой недостаточности каждого ученика;
- обогащение кругозора детей, формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности: самостоятельности, произвольности, познавательной активности;
- формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять её в соответствии с указаниями или по образцу, осуществлять самоконтроль;
- общее развитие речи детей и речевых предпосылок к усвоению программы по русскому языку и другим предметам.



Содержание коррекционно -
развивающей работы.

1. Развитие психофизических функций.



- Формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).
- Ориентация в пространстве и времени.
- Развитие анализаторов: зрительно-пространственных, слуховых, кожно-осозательных, кожно-мышечных.
- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков каллиграфии.
- Развитие артикуляционной моторики.

2. Развитие познавательных процессов.



- Развитие внимания (объём, концентрация, распределение и переключение, устойчивость) и наблюдательности при восприятии (цвета, формы, времени, пространственное, фонематическое) различного материала.
- Развитие памяти (зрительной, слуховой, эмоциональной, долговременной).
- Развитие воображения.

3. Развитие произвольной сферы.



- Формирование волевых качеств, умения сдерживать своё поведение, проявлять настойчивость в преодолении трудностей, умения находить выход из трудных ситуаций.
- Развитие волевой саморегуляции, потребности в деятельности и самосовершенствовании (на эту сторону психического развития следует обратить особое внимание, если ребёнок отличается повышенной активностью, непоседливостью, импульсивностью, рассеянностью).

4. Развитие речи, обогащение словаря.



Работа на лексическом уровне.



- Количественный рост словаря за счёт усвоения новых слов и их значений.
- Качественное обогащение словаря путём усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов.
- Очищение словаря от искажённых, жаргонных слов.

Работа на синтаксическом уровне.



- Преодоление и предупреждение ошибочных словосочетаний в речи учащихся, усвоении ими сочетаемости слов, осознанное построение предложений.
- Обогащение фразовой речи.

5. Развитие эмоционально-личностной сферы.



- Формирование творческой личности ребёнка.
- Раскрытие индивидуальных особенностей эмоционального восприятия мира.
- Развитие фантазии.
- Воспитание смелости публичного самовыражения.
- Развитие выразительности движений.
- Обогащение духовного мира.
- Воспитание культуры эмоций.

6. Расширение представлений об окружающей действительности.



- Обогащение кругозора детей.
- Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира.
- Знакомство с литературными произведениями.
- Формирование морально-нравственных качеств.

7. Развитие коммуникативных навыков.



- Развитие навыков общения со взрослыми, ровесниками.
- Формирование умений устанавливать отношения взаимопонимания, партнёрства, взаимответственности, чувства товарищества.
- Адаптация ребёнка в школьном коллективе и социуме.

Наши успехи



Учиться будем весело,
чтоб хорошо учиться!

