



Групповая работа с детьми старшей группы компенсирующей направленности с ЗПР

**педагог-психолог
МБДОУ №44 «Золушка»
Гвардеева Т.Н.**



Система работы с детьми старшей группы компенсирующей направленности с ЗПР

Обследование воспитанников на начало и конец года

Составление маршрута при взаимодействии всех специалистов ПМПК ДОУ

Групповая работа с детьми

Пальчиковая гимнастика и дыхательные упражнения

Различные виды игр

Игры с песком и водой

Изобразительные и музыкальные средства

Авторские пособия, мультимедийные презентации

Диагностическое обследование на начало и конец года

| Ф.И. ребёнка | Общее кол-во баллов | Эмоциональная сфера (наблюдение за ребёнком на протяжении всего обследования) | | | Познавательная сфера | | | | |
|-------------------------------|---------------------|---|--------------------|--|----------------------|------------|--------|----------|-------------|
| | | Волевая сфера | Сенсорное развитие | | Мышление | Восприятие | Память | Внимание | Воображение |
| | | | «Нарисуй дорожку» | «Застегивание пуговиц, замков, шнуровка» | | | | | |
| Количественная оценка: | | | | | | | | | |

0 баллов – ребёнок не принимает задание, не выделяет его цели, в условиях диагностического обследования ведёт себя неадекватно по отношению к способам действия в данном задании;

1 балл – ребёнок принимает задание, начинает его выполнять, однако самостоятельно не достигает цели, требуется помощь взрослого;

2 балла – ребёнок принимает задание, но при его выполнении, допускает несколько ошибок или не точностей;

3 балла – ребёнок сразу принимает и самостоятельно выполняет задание, стремиться к положительному результату

Уровень: Высокий – 19-24 баллов

Выше среднего – 14-19 баллов

Средний – 9-14 баллов

Ниже среднего – 4-9 баллов

Низкий – 0-4 баллов

Составление маршрута при взаимодействии всех специалистов ДОУ

Содержание подгруппового маршрута на 2012-2013 учебный год

| Дата | Образовательный компонент | Коррекционный компонент | | Воспитательный компонент | | | |
|-----------------------------|---|---|--|--|---|---|---|
| | Содержание тематического плана задачи | Учитель-логопед | Педагог-психолог | Воспитатель | Музыкальный руководитель | Инструктор по физической культуре | Взаимодействие с родителями |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Сентябрь | I-IV недели – обследование уровня речевого и общего развития участниками коррекционно-образовательного процесса, оформление документации | | | | | | |
| Октябрь I неделя | «Семья» Формирование умения показывать и называть членов своей семьи, работа над слоговой структурой слова. Воспитывать любовь и уважение к своей семье. | Расширение активного словаря по теме «Семья». Д/и «Назови ласково», «Кто кем приходится», «Найди и покажи», «Что куда» (по картинкам) | Пальч. гимнастика «Дружба». Игровое упр. «Покатай зайку», «Кто как кричит» Снятие психо-мышечного напряжения, релаксация «Муравей». | Беседа «Как ты думаешь, кто эти люди?» Рисование «Подарки бабушке и дедушке». П/г «Семья», д/и «Расположи по росту» | Слушание: «Что такое семья?», динамическое упражнение «Гости», «Делай как я», дыхательное упражнение «Пора встать». | Ходьба «Пойдём в гости». Бег «Дождик пошёл». Игра «Пойдём по дорожке» (ходьба). | Родительское собрание: «Давайте познакомимся» (с участием логопеда и педагога психолога). Анкетирование родителей: «Развитие речи вашего ребёнка», «Влияние семейной атмосферы на развитие ребёнка» |

Структура подгруппового занятия

Вводная
часть

Основная
часть

Заключительна
я часть

Периодичность: 1 раз в неделю

Продолжительность: 15-20 мин., в зависимости от
утомляемости детей

Использование игр в коррекционно-развивающей деятельности

**Игры на развитие
слуховых
ориентировочных
реакций**

**Игры на развитие
моторики,
действий с предметами,
конструктивной
деятельности**

**Игры на развитие
понимания речи**

Сенсорные игры

Игры с водой, песком

Использование мультимедийных презентаций для знакомства и закрепление эмоций, для развития познавательной сферы

