

Коррекционно- развивающее образование



План

- **Понятие школьной дезадаптации.**
- **Факторы школьной неуспеваемости.**
- **Механизмы развития школьной неуспеваемости.**
- **Формы коррекционно-развивающего образования.**

Понятие школьной дезадаптации

Школьная дезадаптация – нарушение (или не возникновение) равновесия, гармонических отношений между ребенком и школьной средой, при котором страдает ребенок.
(Г.Ф.Кумарина).

Это **любые затруднения**, возникающие у ребенка в процессе обучения в школе.

Причины трудностей в обучении

Несовершенство, грубые просчеты в системе школьного образования



Школьные традиции, отрицательное воздействующие на всех детей



Педагогические факторы, отрицательно воздействующие на детей с трудностями в обучении

Школьные традиции, отрицательное воздействующие на всех детей



Школьные традиции, отрицательные воздействующие на всех детей

**Привычная поза детей
во время учебного процесса:
согбенная,
напряженно-неестественная.**



**При таком психомоторном
и нейровегетативном закреплении
уже через 10—15 мин ребенок испытывает
нервно-психические нагрузки и стрессы,
сравнимые с теми, что переживают
космонавты при взлете.**

Школьные традиции, отрицательное воздействующие на всех детей

Учебная среда,

обедненная природными стимулами:

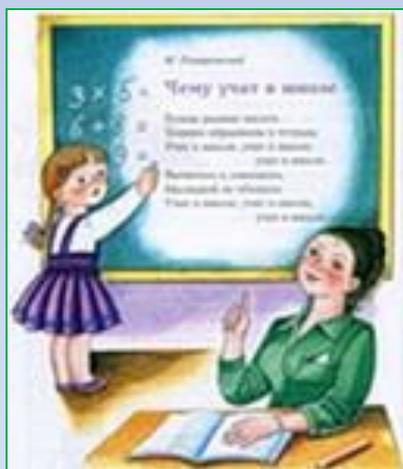
**закрытые помещения, ограниченные пространства,
заполненные однообразными,
искусственно созданными элементами
и лишаящие детей живых чувственных впечатлений.**



**В этих условиях происходят угасание образно-чувственного
восприятия мира, сужение зрительных горизонтов,
угнетение эмоциональной сферы детей.**

Школьные традиции, отрицательные воздействующие на всех детей

**Вербальный (словесно-информационный)
принцип построения учебного процесса,
«книжное» изучение жизни.**



**Некритическое восприятие
готовой информации
приводит к тому, что
дети не могут свободно развиваться
и реализовывать заложенный
в них природой потенциал,
теряют способность
самостоятельно мыслить.**

Школьные традиции, отрицательное воздействующие на всех детей

**Дробное, поэлементное изучение
знаний, умений и навыков,
разрушающее целостность
мировосприятия
и миропонимания у детей.**



Школьные традиции, отрицательное воздействующие на всех детей



**Чрезмерное увлечение
методиками
интеллектуального развития
в ущерб чувственному,
эмоционально-образному.**

Реальный образно-чувственный мир заменяется искусственно созданным (виртуальным) миром букв, цифр, символов, что ведет к расщеплению в человеке чувственного и интеллектуального, к распаду важнейшей психической функции — воображения. И как следствие, к раннему формированию шизоидной психической конституции (В. Ф. Базарный, 1995).



**Педагогические
факторы,
отрицательно воздействующие
на детей с трудностями в
обучении**



Педагогические факторы, отрицательно воздействующие на детей с трудностями в обучении

*Несоответствие школьного режима
и санитарно-гигиенических условий обучения
психофизиологическим особенностям
детей с трудностями в обучении.*



**Наполняемость
обычных классов**



**Режим
обычного
школьного дня**



**Неправильное
чередование
труда и отдыха**

Педагогические факторы, отрицательно воздействующие на детей с трудностями в обучении

**Несоответствие темпа
учебной работы на уроке
учебным возможностям детей
с трудностями в обучении.**



***По темпу деятельности
дети этой группы
отстают в 2 – 3 раза
от своих сверстников.***



**На уроках в обычных классах
такие дети при объяснении
нового материала
*не успевают осознать,
понять объяснение.***

Педагогические факторы, отрицательно воздействующие на детей с трудностями в обучении

**Экстенсивный характер
учебных нагрузок**



**Слабые ученики
в обычных классах
продуктивно работают
на уроке не больше 10–15 мин.
Остальное время
они заняты лишь формально.**



Будучи не в состоянии успеть за темпом класса,
эти **дети ищут и осваивают обходные пути учения** —
учатся списывать, привыкают занимать себя
посторонними делами.



Педагогические факторы,

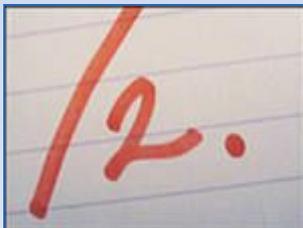
значительно воздействующие на детей с трудностями в обучении

Преобладание отрицательной оценочной стимуляции

Дети получают наибольшее количество замечаний, отрицательных оценок со стороны учителя.



Это объясняется тем, что они работают медленнее, соображают хуже, делают больше ошибок.



Педагогические факторы, отрицательно воздействующие на детей с трудностями в обучении

**Конфликтные отношения в семье,
возникающие на основе
учебных неудач школьников**



**Очень часто плохая успеваемость
и плохое поведение
первоклассника в школе
станут основой возникновения
конфликтных отношений
между взрослыми членами семьи.**

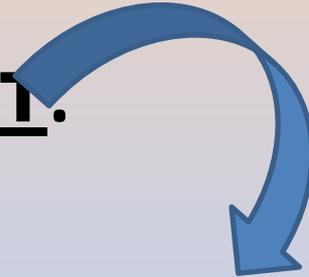
**Складывающийся в такой ситуации семейный разлад
способствует постепенному отчуждению ребенка
от дома и родителей.**

Формы коррекционно-развивающего образования



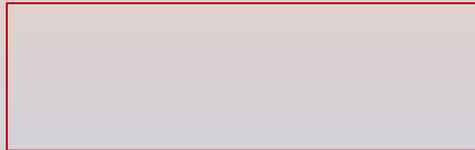
Формы коррекционно-развивающего образования

Формы учитывают.



- *характер и глубину индивидуальных проблем детей;*
- *дефицитов, имеющих в их развитии;*
- *прогнозируемую или реальную степень риска школьной дезадаптации.*

Формы коррекционно-развивающего образования



Группы

1



**Включение
коррекционной
помощи
непосредственно
в структуру
урочных
учебных занятий**

2



**Включение
коррекционной
помощи
в режим
внеурочной
деятельности**

1

Включение коррекционной помощи в структуру **урочных учебных занятий**

Коррекционные уроки по учебным предметам в рамках межклассной дифференциации

Учащихся, требующих коррекционной помощи, из 2-х классов одной параллели на одном уроке объединяют в единую группу для работы с педагогом по методике компенсирующего обучения.

Групповые коррекционные занятия по отдельным учебным предметам со специалистом-дефектологом

Группа учащихся, нуждающихся в коррекционной помощи (от 3 до 7 человек), на уроках письма, чтения, математики выводится из обычного класса для занятий со специалистом в ресурсной комнате.

Учебная помощь в рамках внутриклассной дифференциации

Коррекция в соответствии с объемом и уровнем сложности учебных заданий; использование различных видов и форм стимулирующей, направляющей, организующей и обучающей помощи.

2

ПОМОЩИ

В режиме **внеурочной**

Групповые

или
индивидуальн

Групповые

или
индивидуальн
ые
внеурочные
занятия
с логопедом,
психологом,
направленные на
коррекцию
дефицитных
функций,
обеспечивающих
учебную
деятельност

ь.

ые
коррекционны
е занятия
со
специалистом
по
коррекционной
работе,
дефектологом
по учебным
предметам .

коррекционно-
развивающие,
лечебно-
оздоровительны
е,
внеурочные
виды
деятельности
(кружки, студии),
предусматривающ
ие развитие
дефицитных
функций детей,
укрепление их
здоровья
неспецифическими
методами.

Механизмы развития школьной неуспеваемости



Педагогический уровень школьной дезадаптации

Первично школьные трудности обнаруживаются на **педагогическом уровне.**

Они проявляются:

в проблемах ребенка в учении – **деятельностный план**

в освоении новой для него социальной роли – роли ученика – **отношенческий план**

Формирование трудностей на деятельностном плане

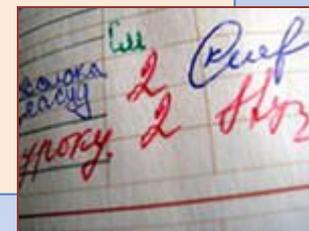
I этап – **первичные трудности** в учении

II этап – **пробелы** в знаниях

III этап - **отставание в усвоении образовательного материала** по одному или нескольким предметам

IV этап – частичная или общая **неуспеваемость**

V этап – возможный крайний случай – **отказ от учебной деятельности**



Число младших школьников, испытывающих трудности в усвоении программного материала, составляет 30 - 40 %.

Формирование трудностей на отношенческом плане

I этап – на основе неудач в учебной деятельности возникают **напряжения в отношениях ребёнка с учителем и родителями.**

II этап – смысловые барьеры

III этап – эпизодические конфликты

IV этап – систематические конфликты

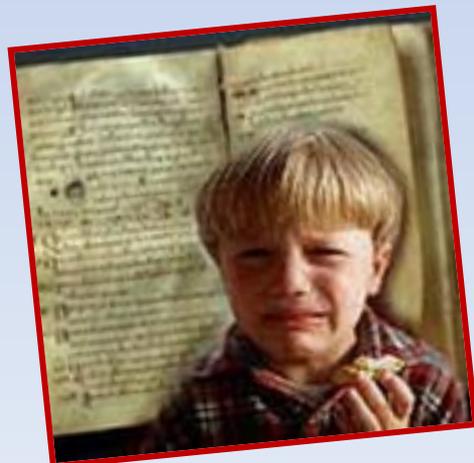
V этап – как крайний случай – **разрыв лично-значимых для ребёнка отношений**



Более чем 60 % учащихся младших классов испытывают неудовлетворённость в качестве ученика.

Психологический уровень школьной дезадаптации

Неуспешность в учебной деятельности, неблагополучие в отношениях с личностно-значимыми людьми, негативно влияют на более глубокий уровень индивидуальной организации ребёнка – психологический.



Психологический уровень школьной дезадаптации

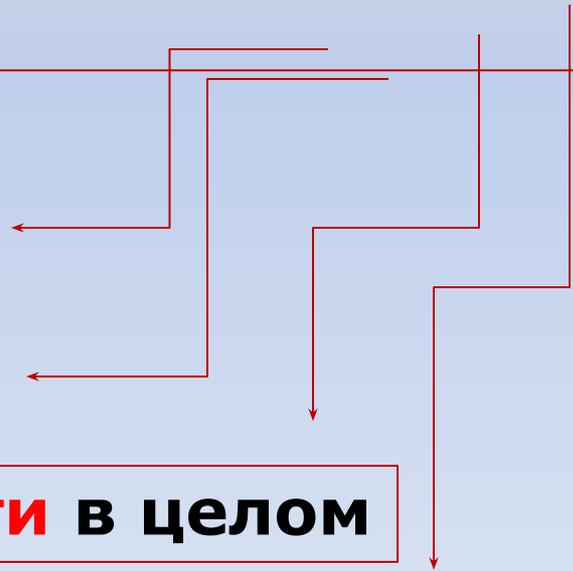
Переживаемые неблагоприятия ребёнка непосредственно сказываются на:

формировании **характера** растущего человека

его **жизненных установок**

направленности личности в целом

его **социализации**



Психологический уровень школьной дезадаптации

I этап развития нарушений



Сначала у ребенка возникает **чувство тревожности, незащищенности, уязвимости** в ситуациях, связанных с учебной деятельностью

на уроке



Ребенок пассивен, при ответах напряжён, скован.

на перемене



не может найти себе занятие, предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт.

в эмоциональной сфере



преобладает тревога, легко плачет, краснеет, теряется даже при малейшем замечании учителя.

Психологический уровень школьной дезадаптации

II этап развития нарушений

Стараясь изменить ситуацию, ребёнок, действуя в режиме самосохранения, **начинает инстинктивно защищаться** от сверхвысоких для него нагрузок, от непосильных требований.

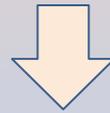
Первоначальное напряжение снижается

за счет

изменению отношения к учебной деятельности, которая **перестаёт рассматриваться как значимая.**

Психологический уровень школьной дезадаптации

III этап развития нарушений



**Закрепление
психозащитных**

Ученик на уроках постоянно
отвлекается,
смотрит в окно, занимается
посторонними



Психологический уровень школьной дезадаптации

IV этап развития нарушений

**Противодействи
е**

**Формирование осознанных
способов**

протеста

**Активный
протест**

(непослушание,
нарушение
дисциплины)

**Пассивный
протест**

(ученик не поднимает
руку, не проявляет
интереса)



Физиологический уровень школьной дезадаптации

**Формируется
вследствие:**



**переживаний,
обусловленных
неуспешностью
в учебной деятельности,
конфликтным
характером отношений;**

**непомерных затрат
времени и сил на
учение.**

Физиологический уровень школьной дезадаптации

В первом классе
наблюдается

отчетливый рост

в нервно-психической сфере - до

54 %

нарушений зрения - 45

%

осанки и стопы - 38

%

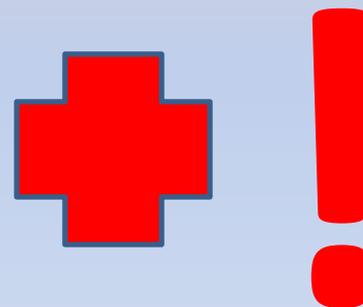
заболеваний органов пищеварения - до

30 %

На этапе выпуска из школы лишь

10 %

учащихся могут считаться

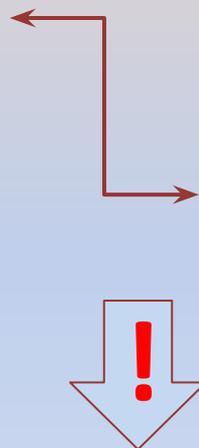


Психолого-педагогические особенности коррекционного обучения



Психолого-педагогические особенности коррекционного обучения

В классах
компенсирующего вида
реализуется
**типовая
учебная
программа**
для начального
звена обучения



Процесс обучения
строится с опорой на
**действующие
учебники**

**Но планирование учебной работы
подчиняется задаче**

рационализации обучения

(Рационализация – процесс совершенствования средств и методов общественного производства с целью повышения его эффективности).

Методические требования к реализации обучения



Актуализация **сущностных**, (а не формальных) **признаков изучаемых явлений**



Структурированы учебные материалы **с опорой на объективные внутренние связи** между его элементами (частями)

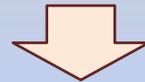


Соблюдение в определении **объема** изучаемого материала **требования необходимости и достаточности**

Психолого-дидактические условия организации учебной деятельности

1

Построение содержания учебной работы с ориентацией на **«зону ближайшего развития»** школьников



Решающим из этих условий рассматривается соблюдение **оптимальной дистанции**



Между **требованиями, предъявляемыми обучением**



Актуальным уровнем психического развития детей



Уровнем ближайшего развития детей

Психолого-дидактические условия организации учебной деятельности

2

Включение в процесс обучения различных форм **фронтальной и дифференцированной помощи** учащимся

Фронтальная –
обращенная
ко всему классу
или группе детей
(наглядные опоры,
таблицы)

Индивидуальная –
обращенная
к конкретному
ученику

Формы помощи на уроке (занятия)

**Стимулирующая
помощь**

- Необходимость в ней возникает тогда, когда ребенок **не включается в работу** после получения задания;
- когда работа завершена, но **выполнена неверно**.

**Направляющая
помощь**

Применяется, когда у ребенка возникают **затруднения** в определении средств, способов деятельности, **в планировании** — в определении первого шага и последующих действий.

**Обучающая
помощь**

Применяется, когда надо **непосредственно указать или показать, что и как надо делать** для того, чтобы решить учебную задачу, исправить допущенную ошибку.

Психолого-дидактические условия организации учебной деятельности

3

Оценивание

по критерию относительной успешности

К педагогической оценке предъявляются **основные требования:**

Справедливости по отношению к ученикам, учитывать труд, старания, настойчивость, вложенные в достигнутый результат.

Объективности – оценка должна строго и точно показывать соотношение между реально достигнутыми результатами в обучении и теми, которых требовалось достичь согласно программам.

Чтобы обеспечить комфортную, благоприятную атмосферу учебных занятий и **способствовать превращению учебной деятельности в эффективный фактор педагогической терапии**

в оценочную деятельность учителя ККО вносятся определенные ИЗМЕНЕНИЯ.

Основанием оценивания становится критерий относительной успешности.

Объектами оценки является сам **процесс учебной работы школьников**, умение рационально организовать его, целенаправленность.

*Основанием оценки становятся **те изменения**, которые произошли к данному моменту в учебной деятельности школьника и ее **результатах** по сравнению с предыдущим отрезком времени.*

Программа коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционно-развивающей работы
в условиях реализации этого направления педагогической практики служит
обязательным дополнением

к нормативной общеобразовательной

Она включает в себя

структурные

блоки,



предусматривающ

Структурные блоки программы

1) охрану здоровья ребенка и коррекцию психосоматических неблагополучий в его развитии специфическими медицинскими

2) развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации в школьных условиях (осознании каждым ребенком своей новой социальной роли, адекватно вести себя в учебной ситуации).

Структурные блоки программы

3) формирование
содержательной

4) развитие до необходимого
уровня психофизиологических
функций, обеспечивающих
учебную деятельность: фонематического
слуха,
артикуляционного аппарата, мелких мышц руки,
пространственной ориентации,
координации в системе «глаз—рука».

Структурные блоки программы

5) обогащение кругозора и развитие речи

до уровня, позволяющего детям включиться в учебный процесс, общаться в соответствии с его логикой

6) развитие личностных компонентов познавательной деятельности

(познавательной активности, самостоятельности, произвольности), преодоление интеллектуальной пассивности, безынициативности).

Структурные блоки программы

7) формирование учебной деятельности детей и коррекцию недостатков в ее основных структурных звеньях:

информационно -ориентационном, оперативно-исполнительском, контрольно-оценочном.

**Спасибо за
внимание!**

**Составитель:
преподаватель общепрофессиональных дисциплин
А.М.Губенко**