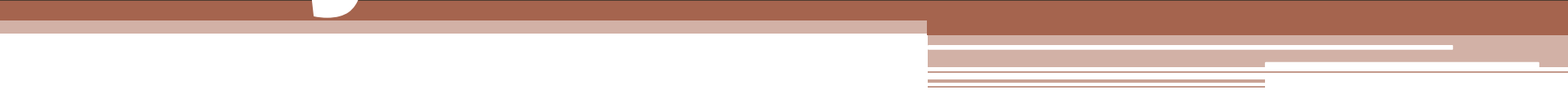


Коррекционно- развивающее обучение



Классы для детей с нарушениями развития:

- глухие и слабослышащие;
- слепые и слабовидящие;
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с задержкой психического развития;
- с умственной отсталостью.

Сейчас в таких классах обучается **более 160 тысяч** детей с ограниченными возможностями здоровья.

- 28 тысяч – умственно отсталые дети;
- 122 тысячи – дети с задержкой психического развития;
- 10 тысяч - дети с физическими недостатками

Дети с задержкой психического развития

ЗПР – это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Цель работы

Организация адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии с образовательными потребностями, возрастными особенностями, индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья.

Основными задачами КРО являются:

- нормализация учебной деятельности учащихся;
- активизация познавательной деятельности;
- социально-трудовая адаптация;
- повышение уровня умственного развития;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития.

Основные принципы

деятельности:

1. Принцип гуманности.
2. Принцип комплексного изучения детей.
3. Принцип всестороннего и целостного изучения ребенка.
4. Принцип динамического изучения.
5. Принцип качественно-количественного подхода.

Основные подходы к организации учебного процесса

1. Подбор учебных заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающих у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
2. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Индивидуальный подход.
4. Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными и профилактическими мероприятиями.
5. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
6. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
7. Использование многократных указаний, упражнений.
8. Проявление большого такта со стороны учителя
9. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка;
10. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
11. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций, алгоритмов с учетом того, что работоспособность у детей с ЗПР на

Учиться могут все дети, а значит, всем им, какими бы тяжелыми ни были нарушения развития, должна предоставляться возможность получить образование