

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Романовская средняя общеобразовательная школа»

# Коррекционные упражнения для детей с ОВЗ

Выполнила:  
**Шадринцева Ольга Викторовна,**  
учитель начальных классов

с Романово , **2016** г.

**Цель** – создание условий для эффективной коррекции недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами разнообразного материала.

**Задачи:**

- формирование положительной мотивации к обучению,
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения,
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы,
- воспитание умения общаться,
- развитие коммуникативных навыков,
- развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

## **Общие принципы и правила коррекционной работы:**

- ✓ Индивидуальный подход и помощь ребенку.
- ✓ Предотвращение наступления утомления (чередование умственной и практической деятельности).
- ✓ Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
- ✓ Использование яркой, красочной наглядности, дидактических пособий, индивидуальных карточек, памяток, алгоритмов.
- ✓ Частая смена деятельности, заданий, упражнений.
- ✓ Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.
- ✓ Выполнение заданий по инструкции или памятке.
- ✓ Обязательное применение релаксационных упражнений.
- ✓ Проявление педагогического такта.
- ✓ Постоянное поощрение ученика за малейшие его успехи.
- ✓ Развитие в ребенке веры в собственные силы и возможности.

# Коррекционные упражнения



## По форме проведения:

- коллективные,
- групповые,
- индивидуальные.



## По структуре:

- устные,
- письменные.



## По содержанию:

- игровые,
- учебные.



## Виды коррекционных упражнений:

- 1.** Упражнения для коррекции и развития психических и познавательных процессов: восприятие, память, внимание, мышление, речь, воображение, ...
- 2.** Коррекционно – двигательные упражнения (музыкальные, танцевальные, физические, релаксационные, ...).

# Упражнения для коррекции зрительного восприятия:



Упражнение «Догадайся, что это?»

Зашумленные изображения.

Упражнение «День, ночь»

Найди парные изображения.

Перевернутые изображения.

Разрезанные изображения.



## Упражнения на коррекцию и развитие различных видов памяти и внимания

### «Что и где?»

На доске в различных ее местах прикрепляются изображения **5-6** чисел или букв.

### «Фотограф»

Рассматривание **8-10** предметов.

### «Бессмыслица»

(Зима, овцы, лето, мороженное, пилить, веселый).



## Упражнения на коррекцию и развитие мышления:

- Противопоставление предметов по ряду признаков.
- Четвертый лишний.
- Смысловое соотношение понятий:  
дом-кирпич, стакан - ...?
- Зашифрованные слово.
- Ребусы (буквы, картинки).
- Кроссворды.
- Логические задачи ( что тяжелее **1** кг железа или **1** кг ваты?).



# Упражнения на коррекцию и развитие устной речи:

## Схема-слово

Составить рассказ по схемам.

## Картинка-рассказ:

Составляют рассказ по серии картинок.

## Смысловые ассоциации.

Например: к слову курица подобрать, как можно больше смысловых ассоциаций.

## Рассказ по вопросительному алгоритму.

Учитель предлагает детям последовательность описания событий:

- кто или что?
- где?
- как?
- когда ?
- почему? и т.д.

**Рефлексия** - это деятельность, которая формирует навыки самоконтроля и самоанализа младших школьников с ОВЗ после каждого коррекционного упражнения.

### «Осеннее дерево успеха»



**Нет  
ошибок**



**1-2** ошибки



**3-5** ошибок



### «Светофор»



**Совсем не понятно**

**Надо повторить ещё раз**

**Всё легко и просто**

## «Аббревиатура»

### Какими на уроке были ученики?

**Т** – талантливые, точные, ...

**О** – организованные, общительные,  
...

**Н** – надежные, неуверенные, ...

**Н** – нужные, ...

**А** – аккуратные, активные,  
артистичные, ...

## Прием незаконченного предложения

- Я похвалил бы себя...
- Особенно мне понравилось...
- После урока мне захотелось...
- Я мечтаю о ...
- Я сумел...
- Было трудно...
- Теперь я могу...
- Я почувствовал, что...

## «Фразеологизмы»

Сидел  
сloжа руки

Спусти  
рукава

Держал  
ушки на  
макушке

Бить  
баклуши

Работал до  
седьмого  
пота

Считал  
ворон

Работал,  
не  
покладая  
рук

## **Коррекционно-двигательные упражнения** - способствует

развитию физической и эмоциональной активности детей, выразительности движений, воспитанию умения перевоплощаться; помогает школьникам снять психическое напряжение, убрать скованность, восстановить силы, увеличить запас энергии, а так же научиться расслабляться.



### «Веселые человечки»

Упражнение формирует знание схемы собственного тела – зеркальный перенос положения на себя.

### «Столько сколько вижу»

Подпрыгнуть на месте столько раз, сколько покажут предметов (число на карточке и т.д.).

### «Письмо носом»

Представьте, что кончик носа - это ручка, которой можно писать. Написать букву, любимую цифру, нарисовать круг, квадрат.

### Ходьба по контуру фигуры

Ученик шагает по контуру начерченной на полу мелом букве, цифре. Сначала с открытыми глазами, потом с закрытыми.

## Здоровьесберегающие упражнения:

- физкультминутки
- музыкально – ритмические упражнения
- дыхательные упражнения
- массаж и самомассаж.



### **«Злюка»**

**А когда я сильно злюсь, напрягаюсь, но держусь.  
Челюсть сильно я сжимаю и рычаньем всех пугаю (рычать).  
Чтобы злоба улетела и расслабилось все тело,  
Надо глубоко вдохнуть, потянуться, улыбнуться,  
Может, даже и зевнуть (широко открыв рот, зевнуть).**

### **«Лимон»**

**Я возьму в ладонь лимон. Чувствую, что круглый он.  
Я его слегка сжимаю — сок лимонный выжимаю.  
Все в порядке, сок готов.  
Я лимон бросаю, руку расслабляю.**

### **«Палуба»**

**Стало палубу качать!  
Ногу к палубе прижать!  
Крепче ногу прижимаем,  
А другую расслабляем.**



### **«Снеговик»**

Дети представляют, что каждый из них снеговик, которого вылепили из снега. Прекрасное утро, светит солнце. Вот оно начинает припекать, и снеговик начинает таять. Далее дети изображают, как тает снеговик. Сначала тает голова, потом одна рука, другая. Постепенно, понемножку начинает таять и туловище. И он превращается в лужицу, растекшуюся по земле.

### **«Замедленное расслабление»**

Все умеют танцевать, прыгать, бегать, рисовать. Но не все пока умеют расслабляться, отдыхать. Есть у нас игра такая — очень легкая, простая. Замедляется движение, исчезает напряжение. И становится понятно — расслабление приятно!



В зависимости от характера учебного материала и особенностей его усвоения школьниками учитель выбирает те или иные коррекционные упражнения для конкретного урока. Важно сочетать разные виды коррекционных упражнений, но учитывать особенности учеников (в зависимости от дефектной зоны и ведущего анализатора), и это определяет учитель путем наблюдения за такими особыми детьми.

**Спасибо за внимание**