

Коррекционные цели и их формулировки

**(КАК СТАВИТЬ ЦЕЛИ И ПОДБИРАТЬ ЗАДАНИЕ
ПО ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ).**

**Подготовила:
Учитель-дефектолог МБДОУ «ДСКВ № 110» г. Братска
Подгорных М.В.**

Январь, 2015г

Коррекционные занятия

```
graph TD; A[Коррекционные занятия] --> B[ЧТО?]; A --> C[КАКИЕ?]; A --> D[КАК?]; B --> E[ЦЕЛИ или ЗАДАЧИ?]; C --> F[ОБУЧАЮЩИЕ, КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ, ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ]; D --> G[СПОСОБ ФОРМУЛИРОВАНИЯ]
```

ЧТО?

КАКИЕ?

КАК?

**ЦЕЛИ
или
ЗАДАЧИ?**

**ОБУЧАЮЩИЕ,
КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩИЕ,
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ**

**СПОСОБ
ФОРМУЛИРОВАНИЯ**

СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ ЗАДАЧ КОРРЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ

1. Через изучаемое содержание
2. Через деятельность педагога
3. Через внутренние процессы в развитии дошкольников.
4. Через указание на объекты коррекционно-педагогического воздействия.

Через изучаемое содержание

«Изучить...» «Познакомиться...» «Закрепить темы...»

При формулировке таких задач остается неясным: какой объем умений, на каком уровне, путем воздействия каких компенсаторных механизмов, с какой мерой самостоятельности должны освоить дошкольники при работе с тем или иным материалом.

Вывод: данный способ формулирования нецелесообразен, т.к. задача не является конкретной.

Через деятельность педагога

«Рассказать о...» «Дать понятие о...» «Познакомить с...»
«Показать...» «Научить...» «Упражнять...» «Обобщить...»

Если задачи формулируются таким способом, то это сосредотачивает педагога на его собственной деятельности, а не на реальных результатах коррекции недостатков развития детей.

Вывод: Формулировка задачи через деятельность педагога – это формальный способ постановки задачи, поскольку она не ориентирована на ребенка.

Через внутренние процессы в развитии дошкольников.

«Развивать мышление» «Развивать речь»
«Развивать пространственную ориентировку»

Задача, во-первых, не является диагностичной, т.к. внутрь психических процессов проникнуть невозможно, и, следовательно оценить, например, развилась речь в какой-то мере или нет.

Во-вторых, формулировка неконкретна, не способствует целенаправленности педагога и детей на предстоящем занятии.

В-третьих, формулировка ко многому обязывает.

Вывод: Задача неконкретна, неконструктивна,
недиагностична.

Через указание на объекты коррекционно-педагогического воздействия.

Это планируемые познавательные достижения, опознаваемые в действиях (умениях) детей (через внешне выраженную деятельность учащихся: «формировать (развивать, совершенствовать) умение ...»).

Особенности:

1. Они ориентированы на детей.
2. Конкретны и диагностичны.
3. Конструктивны.

Итак, постановка коррекционно-развивающих задач к занятию играет главную роль в определении содержания, подборе методов и приемов коррекционно-педагогической работы.

АЛГОРИТМ ФОРМУЛИРОВАНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ЗАДАЧИ.

1. «Над чем я буду работать на данном занятии?»

Форма глагольного существительного
«формирование...»

2. Должно быть указание на действие, умение, способ деятельности, который планируется формировать у детей.

3. Формировать умение что делать?

Глаголы:

Выделять, называть, обозначать, соотносить, подбирать, различать, отличать, описывать, объяснять, формулировать, анализировать, классифицировать, осуществлять самоконтроль, ставить, составлять.

4 часть.

В этой части может содержаться указание на:

1. Уровень самостоятельности ребенка.
2. Способ деятельности.
3. Используемый прием.

Планирование – важнейший аспект деятельности педагогов.

Оно отражает понимание сути предстоящей деятельности, ее направленности и содержания.

Грамотно реализуемое, продуктивное, индивидуально ориентированное планирование можно рассматривать как один из факторов повышения качества коррекционно-педагогической деятельности педагогов.

Качественное осуществление коррекционной работы способствует улучшению показателей способностей детей к обучению в школе и, следовательно, повышению качества их образования.