

# **Коррекционные цели и их формулировки**

**(КАК СТАВИТЬ ЦЕЛИ И ПОДБИРАТЬ ЗАДАНИЕ  
ПО ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ).**

**Подготовила:  
Учитель-дефектолог МБДОУ «ДСКВ № 110» г. Братска  
Подгорных М.В.**

**Январь, 2015г**

# Коррекционные занятия

```
graph TD; A[Коррекционные занятия] --> B[ЧТО?]; A --> C[КАКИЕ?]; A --> D[КАК?]; B --> E[ЦЕЛИ или ЗАДАЧИ?]; C --> F[ОБУЧАЮЩИЕ, КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ, ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ]; D --> G[СПОСОБ ФОРМУЛИРОВАНИЯ]
```

**ЧТО?**

**КАКИЕ?**

**КАК?**

**ЦЕЛИ  
или  
ЗАДАЧИ?**

**ОБУЧАЮЩИЕ,  
КОРРЕКЦИОННО-  
РАЗВИВАЮЩИЕ,  
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ**

**СПОСОБ  
ФОРМУЛИРОВАНИЯ**

# СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ ЗАДАЧ КОРРЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ

1. Через изучаемое содержание
2. Через деятельность педагога
3. Через внутренние процессы в развитии дошкольников.
4. Через указание на объекты коррекционно-педагогического воздействия.

# Через изучаемое содержание

«Изучить...» «Познакомиться...» «Закрепить темы...»

При формулировке таких задач остается неясным: какой объем умений, на каком уровне, путем воздействия каких компенсаторных механизмов, с какой мерой самостоятельности должны освоить дошкольники при работе с тем или иным материалом.

Вывод: данный способ формулирования нецелесообразен, т.к. задача не является конкретной.

# Через деятельность педагога

«Рассказать о...» «Дать понятие о...» «Познакомить с...»  
«Показать...» «Научить...» «Упражнять...» «Обобщить...»

Если задачи формулируются таким способом, то это сосредотачивает педагога на его собственной деятельности, а не на реальных результатах коррекции недостатков развития детей.

Вывод: Формулировка задачи через деятельность педагога – это формальный способ постановки задачи, поскольку она не ориентирована на ребенка.

# Через внутренние процессы в развитии дошкольников.

«Развивать мышление»      «Развивать речь»  
«Развивать пространственную ориентировку»

Задача, во-первых, не является диагностичной, т.к. внутрь психических процессов проникнуть невозможно, и, следовательно оценить, например, развилась речь в какой-то мере или нет.

Во-вторых, формулировка неконкретна, не способствует целенаправленности педагога и детей на предстоящем занятии.

В-третьих, формулировка ко многому обязывает.

Вывод:      Задача      неконкретна,      неконструктивна,  
недиагностична.

# Через указание на объекты коррекционно-педагогического воздействия.

Это планируемые познавательные достижения, опознаваемые в действиях (умениях) детей (через внешне выраженную деятельность учащихся: «формировать (развивать, совершенствовать) умение ...»).

Особенности:

1. Они ориентированы на детей.
2. Конкретны и диагностичны.
3. Конструктивны.

Итак, постановка коррекционно-развивающих задач к занятию играет главную роль в определении содержания, подборе методов и приемов коррекционно-педагогической работы.

# АЛГОРИТМ ФОРМУЛИРОВАНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ЗАДАЧИ.

1. «Над чем я буду работать на данном занятии?»

Форма глагольного существительного  
«формирование...»

2. Должно быть указание на действие, умение, способ деятельности, который планируется формировать у детей.

3. Формировать умение что делать?

Глаголы:

Выделять, называть, обозначать, соотносить, подбирать, различать, отличать, описывать, объяснять, формулировать, анализировать, классифицировать, осуществлять самоконтроль, ставить, составлять.

4 часть.

В этой части может содержаться указание на:

1. Уровень самостоятельности ребенка.
2. Способ деятельности.
3. Используемый прием.

Планирование – важнейший аспект деятельности педагогов.

Оно отражает понимание сути предстоящей деятельности, ее направленности и содержания.

Грамотно реализуемое, продуктивное, индивидуально ориентированное планирование можно рассматривать как один из факторов повышения качества коррекционно-педагогической деятельности педагогов.

Качественное осуществление коррекционной работы способствует улучшению показателей способностей детей к обучению в школе и, следовательно, повышению качества их образования.