

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад комбинированного вида № 36

**«Коррекционный час-одна из форм  
работы по преодолению речевых  
нарушений у детей дошкольного возраста  
с ОВЗ»**

*(мастер-класс для воспитателей).*

*Подготовила: учитель-логопед  
Медведева Светлана Викторовна*

2018 г.  
п. Дружба



**Основные  
направления  
работы  
воспитателя  
логопедической  
группы**

**Коррекционный час**

Длительность подгруппового занятия 25-30 мин., индивидуального - от 5 до 15 мин.  
На подгрупповое занятие берется от 3 до 6 детей.  
Формы: подгрупповые, индивидуальные.

**Пальчиковая гимнастика**  
выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день

**Артикуляционная гимнастика** – выполняется сидя перед зеркалом 3-5 раз в день.  
Продолжительность ее - 10-15 мин.  
В случае если ребенок выполняет какое-то упражнение недостаточно хорошо, новые упражнения не вводятся, а продолжается отработка старого задания.

**Коррекционная работа вне занятий**

проводится во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях.

Сегодня мы подробно остановимся на одной из из форм взаимодействия логопеда и воспитателя по преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ОНР, ФФНР - *коррекционном часе* (логопедический час, или вечернее занятие воспитателя по заданию логопеда).

Целесообразность коррекционного часа продиктована необходимостью закрепления или отработки трудно-поддающихся коррекции звеньев речи ребенка. При ведущей роли логопеда в коррекционном процессе по преодолению ОНР и ФФНР у детей, коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем логопедической группы, при проведении коррекционного часа тесно связаны с задачами логопеда.

*Логопед  
формирует  
первичные  
речевые  
навыки у  
детей*



*Совместная  
коррекционная  
работа  
предусматривает  
решение  
следующих задач*



*Воспитатель  
закрепляет  
сформиро-  
ванные речевые  
навыки у детей*

## Задачи коррекционного часа

- развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;
- совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики;
- закрепление и автоматизация произношения поставленных логопедом звуков;
- автоматизация навыков дифференциации звуков;
- работа по закреплению правильной слоговой структуры слова и его звуко-наполняемости;
- закрепление, уточнение и активизация материала по изучаемой лексической теме;
- закрепление сформированных логопедом грамматических категорий;
- формирование диалогической и монологической форм связной речи;
- закрепление навыка звуко-слогового анализа и синтеза;
- подготовка детей к письму, формирование графических навыков;
- развитие памяти, внимания, мышления.

## Структура коррекционного часа

- ❑ Организация (психогимнастика, подвижная игра, пальчиковая игра и т. д.).
- ❑ Фронтальная работа (артикуляционная гимнастика, игра на развитие фонематического слуха, игра на развитие лексико-грамматического строя или связной речи).
- ❑ Индивидуальная работа.

С отдельным ребенком или подгруппой детей со сходным нарушением звукопроизношения проводятся игры или упражнения по закреплению указанного логопедом звука. В течение одного коррекционного часа берутся от 3 до 7 детей.

Остальные дети занимаются настольно-печатными играми, играми для развития мелкой моторики.

Воспитатель должен организовать час так, чтобы каждый ребенок выбрал занятие по душе, а взрослый смог эффективно использовать это время для коррекции речевых недостатков.

## Хронометраж коррекционного часа

- Артикуляционная гимнастика и дыхательные упражнения - **3 мин.**
- Упражнения и игры на развитие мелкой моторики- **2 мин.**
- Упражнения на автоматизацию звуков - **4 мин.**
- Физкультминутка - **2 мин.**
- Упражнения и игры на развитие фонематического слуха – **7 мин.**
- Повторение лексико-грамматических упражнений – **3 мин.**
- Повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов – **2 мин.**
- Индивидуальная работа-**5 мин.**

Коррекционный час проводится воспитателем 5 раз в неделю, после тихого часа и полдника. Целесообразно познакомить детей с темой, организовать работу со всеми детьми, которую намечает логопед, а затем переходить на индивидуальные занятия по намеченному плану.

Планирование коррекционного часа осуществляют и логопед, и воспитатель в специальной тетради.

Тетрадь делится на 2 части: подгрупповая работа и индивидуальная работа.

Количество заданий логопеда для фронтальной работы зависит от предполагаемого объема работы над данным заданием.



## *Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя*

В эту тетрадь логопед записывает воспитателю задания для групповой и индивидуальной логопедической работы с детьми.



Воспитатель отмечает для логопеда, кто из детей не справился с тем или иным заданием, чтобы по возможности включать эти задания в индивидуальную работу.

Индивидуальные задания логопед планирует для закрепления правильного звукопроизношения, дифференциации звуков, правильной слоговой структуры слова, развития артикуляционной моторики, отработки лексико- грамматических категорий и связной речи. То есть, задания для индивидуальной работы направлены на устранение недостатков речевого развития, **характерных именно для конкретного ребенка.**

Для фронтальных заданий воспитатель может использовать различные методы и приемы по обогащению, уточнению и активизации словаря по изучаемой, совместно с логопедом лексической теме.

Формирование связной речи можно проводить в форме различных игр (настольно-печатных, дидактических, игр-драматизаций).

Весь речевой материал воспитатель должен проговаривать чётко, медленно и добиваться того же от ребенка.

Кроме картинок для закрепления фонетической стороны речи, в лого-уголке должны находиться предметные и сюжетные картинки на каждую лексическую тему, изучаемую в учебном году, а также картинки на отработку лексико-грамматических категорий у детей данного возраста.

Как любое занятие, коррекционный час проводится по строго определенным, для каждого возраста детей временным параметрам и не должен превышать 30мин.








**\* На коррекционный час можно не брать фронтальную артикуляционную гимнастику, если воспитателю удалось в течение дня провести ее от 3 до 5 раз, в комплексе с дыхательной, голосовой и пальчиковой.**

## ЭТО ВАЖНО



Для того чтобы индивидуальная работа не была формальной, а приносила бы определенные положительные результаты и являлась надежным подспорьем в общей коррекционной работе, воспитателю необходимо четко знать, **ЧТО** и **КАК** требовать от ребенка.

### ВОСПИТАТЕЛЬ ДОЛЖЕН

-  В совершенстве владеть комплексом артикуляционных упражнений, используемые в устранении дефектных звуков и не просто их знать, а грамотно уметь показать то или иное упражнение ребенку.
-  Воспитателю необходимо использовать разные виды показа: ЗРИТЕЛЬНЫЙ (на себе, на схеме, на ребенке); СЛУХОВОЙ (утрированное произношение отрабатываемого звука).
-  Воспитателю надо знать и использовать различные приемы развития звукового анализа и синтеза.

*Работая по тетради взаимодействия с логопедом, воспитатель не только четко выполняет конкретные задания, но и творчески преобразует их, внося добавления в ход игр, наполняя собственным материалом.*



**Для этого воспитатель должен иметь дополнительный дидактический материал, наглядные пособия, игры по всем разделам развития речи.**



Необходимо использовать различного рода динамические паузы во время проведения коррекционного часа, упражнения на координацию речи с движением.

Эти виды упражнений не планируются специально, но обязательно проводятся, выбираются по желанию воспитателя или детей.



Сюжетно-тематическая организация занятий более целесообразна для активизации речи, развития познавательных процессов и соответствует детским психофизическим данным, так как в игре максимально реализуются потенциальные возможности детей. Легче усваивается материал в рамках сюжета сказки, путешествия, приключения, игры или одной лексической темы.








**\* При организации коррекционного часа желательно использовать методику Су-джок, что и делают наши воспитатели.**

На заключительной стадии коррекционного часа подводятся итоги, т. е. определяется результативность.

 Очень важно, чтобы в заключительном «аккорде» занятия прозвучала положительная оценка и уверенность, что завтра получится ещё лучше.

После проведения коррекционного часа, воспитатель в тетради пишет краткий учет работы, отмечает, кому из детей и что не удалось, у кого задание хорошо получилось.

*Следует помнить, что для успешной коррекционной работы:*

- Необходима согласованность в действиях логопеда и воспитателя.
- Воспитатель не должен действовать в разрез с тем, что спланировал логопед.
- Для осуществления успешной речевой коррекции важны системность и последовательность в работе, а также правильное понимание воспитателем общей проблемы и личная его заинтересованность в осуществлении совместной коррекционной работы.



***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !***