

# Коррекция аффективного поведения



АУТИЗМ

# Что такое аутизм?



- Аутизм – это пожизненное нарушение развития, которое влияет на коммуникацию и отношения с другими людьми, а также на восприятие и понимание окружающего мира.
- Это расстройство по-разному отражается на каждом отдельном человеке

# «Триада нарушений при аутизме»



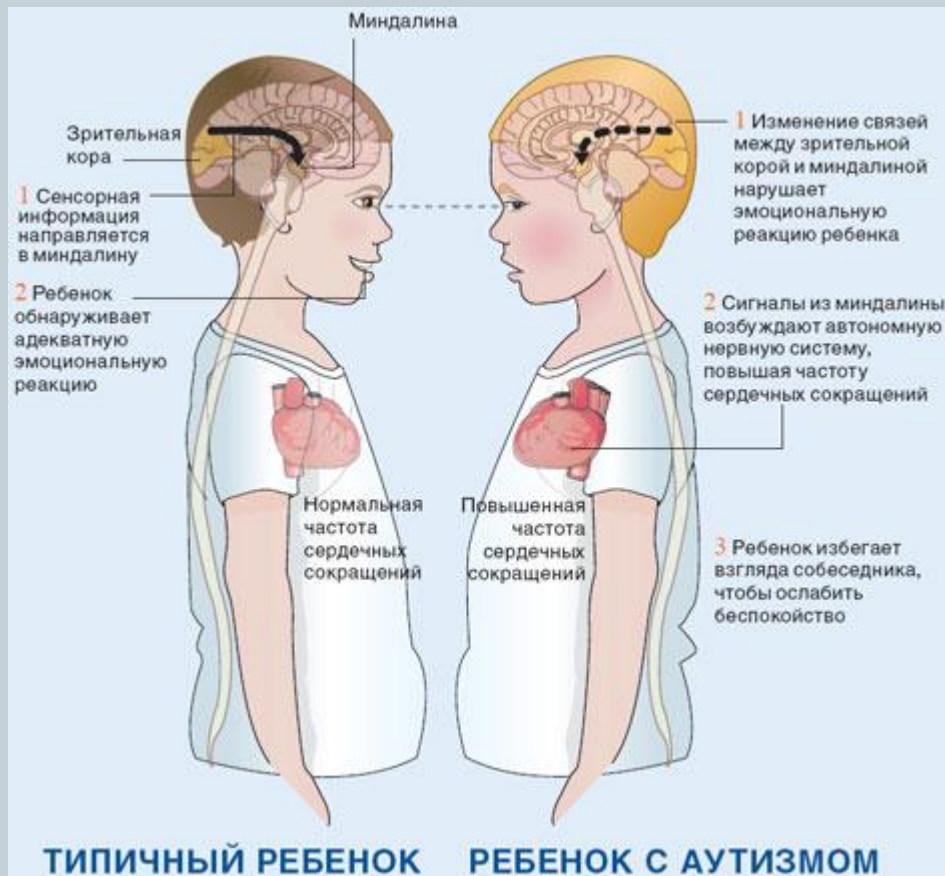
- трудности с социальной коммуникацией
- трудности с социальным взаимодействием
- трудности с социальным воображением

# Столкновение с непониманием



- **Окружающие считают невоспитанными и избалованными**

# Предполагаемые причины



- Превышение гормона тестостерона
- Конфликт между генами, унаследованными от матери и отца
- Ген неурексин-1 и ген в 11 хромосоме
- Воздействие тяжёлых металлов
- Недостаток белка
- Нарушение развития миндалевидного тела
- Большое количество нейронных связей, мозг не успевает обрабатывать информацию извне

В ожидании прорыва..



# Симптомы

## ПРИЗНАКИ АУТИЗМА



Неуместный смех  
или хихиканье



Отсутствие чувства  
опасности



Пониженная  
чувствительность к боли



Может избегать  
объятий



Необычные  
и однообразные игры.  
Неровность в физических  
и вербальных навыках.



Может избегать  
контакта глазами



Может предпочитать  
одиночество



Трудности в выражении  
потребностей.  
Может использовать жесты.



Необычная  
привязанность  
к предметам.



Настаивает на  
однообразии



Повторение чужих  
слов и фраз



Повышенная реакция  
на звуки или отсутствие реакции



Вращение предметов  
или вращение на месте



Трудности в общении  
с другими людьми

- Не отзывается
- Задержка речевого развития
- Не следует указаниям
- Не понимает как играть
- Нарушения слуха
- Плохой визуальный контакт
- Не улыбается
- В собственном мире
- Различные осложнения

# Логопед работает с девочкой-аутистом





# «Зрительное чтение»



- Цель: читать 5—10 слов.
- Задача: соотносить написанное слово с объектом и произносить слово.
- Материал: напечатанные слова (стол, дверь, телевизор, свет).

# «Чертёжные кнопки»



- Цель: улучшить мелкую моторику и силу пальцев.
- Задача: вдавить 12 кнопок в пробковую доску.
- Материал: чертежные кнопки (с короткой иголкой), пробковая доска.

# «Сеть лабиринтов»



- Цель: учить владеть карандашом, чтобы развивать навык рисования.
- Задача: завершить простые лабиринты, рисуя соединительные линии между предложенными эталонными образцами.
- Материал: бумага, цветной карандаш.

# Упражнение 1



- Цель: активизация межполушарного взаимодействия
- Сложите в непрозрачный мешочек несколько небольших предметов с различной фактурной поверхностью (деревянные, бумажные, стеклянные, ткань, металлические и т. д.). Разложите такие же предметы перед ребенком и предложите их ощупать, а наиболее понравившуюся предложите найти в мешочке, не подглядывая.

## Упражнение 2



- Цель: освоение телесного и окружающего пространства
- Предложите ребенку поиграть, он должен пройти из одного угла комнаты в другой, выполняя ваши команды: «один шаг вперед, два прыжка влево, три шага вперед начиная с левой ноги и т. д.».