

Коррекция алалии

Подготовительный этап

1. Формирование и уточнение знаний и представлений об окружающем в соответствии с программными требованиями той возрастной группы, в которой воспитывается ребенок.

Уточняется:

- дифференцированное восприятие и обозначение цвета, формы, размера,
- представление о количестве, о явлениях окружающего растительного и животного мира;
- развиваются элементарные обобщения;
- развитие произвольной памяти, внимания, процессов анализа, синтеза на уровне практической деятельности.

Задания

- Раскладывание картинок в названной педагогом последовательности непосредственно по инструкции, по памяти;
- упорядочение ряда однотипных предметов (кружков, треугольников, квадратов, изображений предметов и т.п.) по размеру;
- включение в построенный ряд промежуточных элементов,
- построение от любого промежуточного элемента;
- упорядочение серии сюжетных картинок, данных в нарушенной последовательности.

Второй этап. Работа по развитию собственной речи

ЦЕЛЬ: *формирование элементарного словаря, обеспечивающего минимальное общение.*

Необходимо исходить из того, что основной причиной отсутствия словаря является несформированность звуковых (при языковых формах алалии) и двигательных образов слов (при апраксических вариантах дефекта)

Первый период

- Практическое выделение из потока речи слов и предложений;
- практическое выделение глаголов из предложений;
- фиксация слогового, звукового и артикуляционного состава слов;
- формирование слогового восприятия и воспроизведения речи;
- развитие направленности внимания на фонологический состав слов на материале слов-паронимов, омонимов, коррелирующих словоформ

Второй период

- Выделение синтаксических морфем и формирование грамматической системы словоизменения;
- формирование навыка практического вычленения падежных окончаний;
- формирование навыка практического вычленения родовых окончаний;
- конструирование простого предложения

Третий период

- Формирование навыка осознанного вычленения фонем и артикулем;
- формирование навыка слогового анализа слова и закрепление на этой основе морфологических, грамматических стереотипов, развитие активного словаря;
- формирование анализа словесного состава предложения и закрепление на этой основе фразового стереотипа

Формирование навыка осознанного вычленения фонем и артикулем

- Формирование навыка осознанного вычленения фонем и артикулем;
- выработка сознательных дифференцированных движений языка и губ;
- выработка сознательных дифференцированных движений языка (подъема кончика языка, передней или задней части спинки языка) для смыкания с различными участками неба;
- выработка дифференцированных движений губ и языка при различных способах образования звуков (дифференциация смычки и фрикации)

Формирование навыка осознанного вычленения фонем и артикулем

- Выработка сознательных дифференцированных движений языка (кончика и спинки) для образования фрикации;
- выработка дифференцированных движений губ и языка для образования небно-язычной и губно-губной фрикации

Формирование навыка слогового анализа слова и закрепление морфологических, грамматических стереотипов, развитие активного словаря

- Добавление последнего слова в слово;
- определение общего слога в словах;
- соотнесение слов с их графической (слоговой) схемой;
- графические диктанты слов

**Формирование анализа словесного
состава предложения и закрепление
на этой основе фразового
стереотипа**

- Практические умения в построении предложений;
- составление графической схемы построенных предложений (обозначения входящих в его состав слов с помощью условных обозначений);
- графическая запись диктуемых педагогом предложений;
- самостоятельное составление предложений по графической схеме.

Третий этап

- Закрепление представлений о фонематической, слоговой и морфологической структуре слов и грамматических стереотипах в процессе чтения