

# **КОРРЕКЦИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ.**

Выполнила Карпова Елена Аркадьевна



**Нарушение зрения у детей отрицательно влияет на развитие всех познавательных процессов (зрительного ощущения и зрительного восприятия, образное мышление, речь, память, внимание).**



серия 1

Рассмотри картинку.

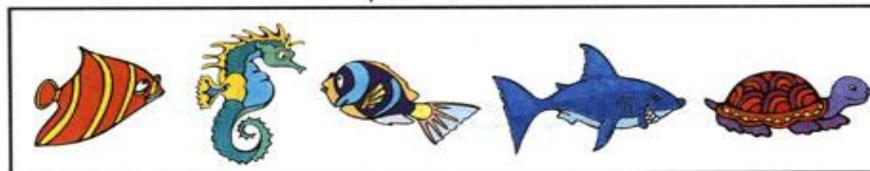


Найди такую же картинку в этом ряду. Поставь под ней точку карандашом.

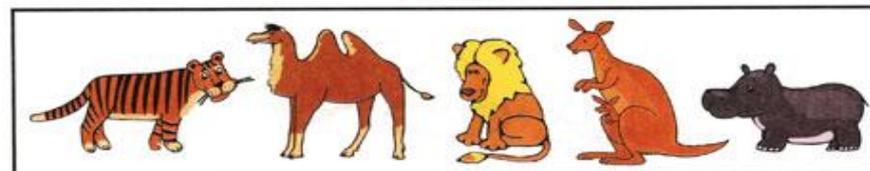


•  
Вот так!

1.



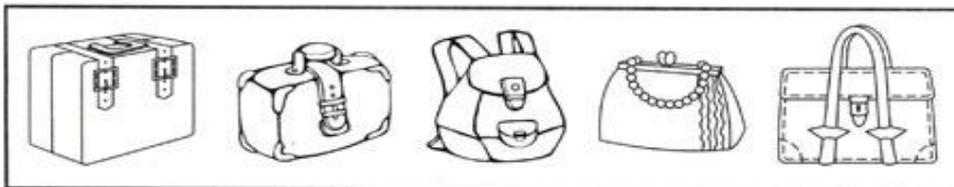
2.



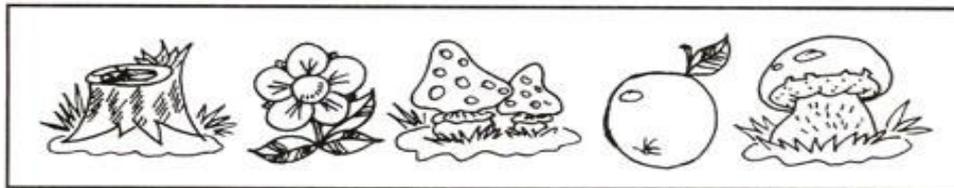
# I

## Учимся смотреть и видеть

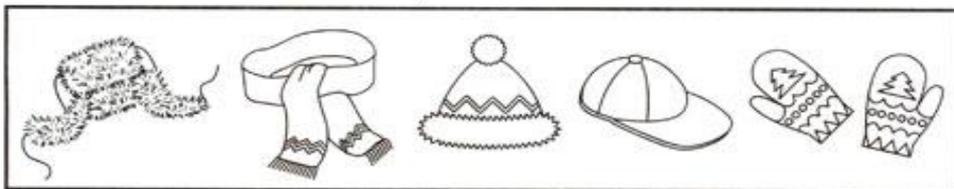
3.



4.



5.



6.



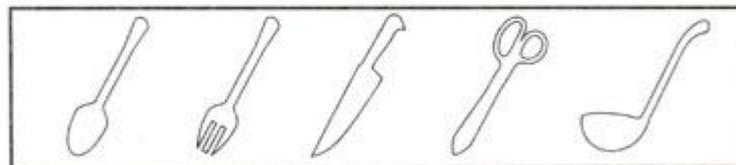
7.



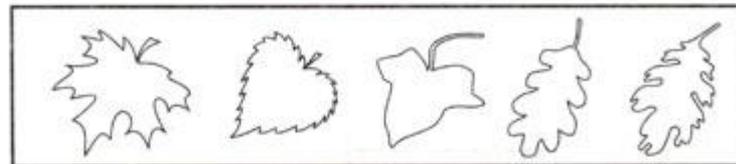
8.



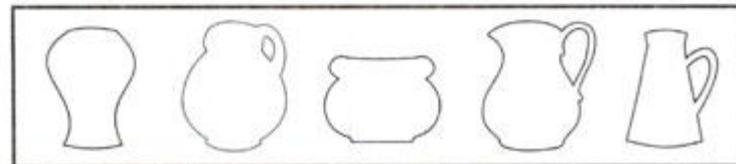
9.



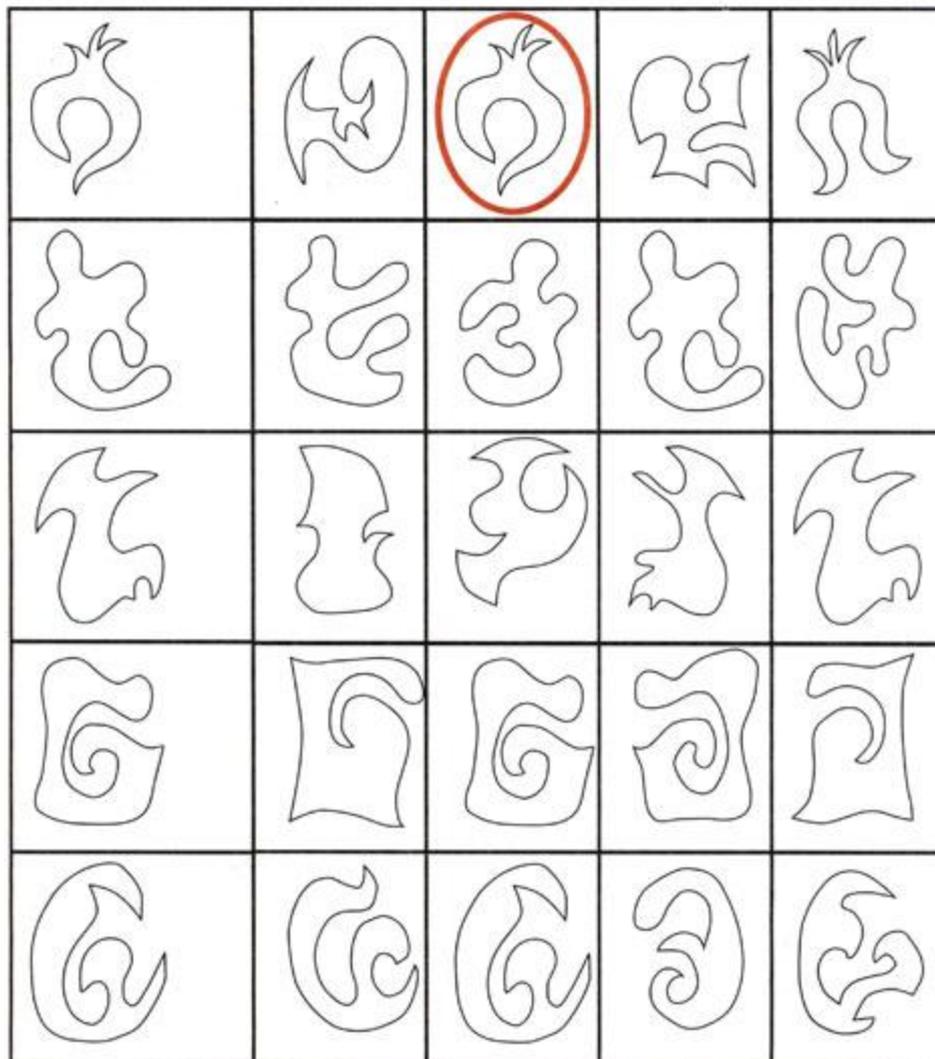
10.



11.



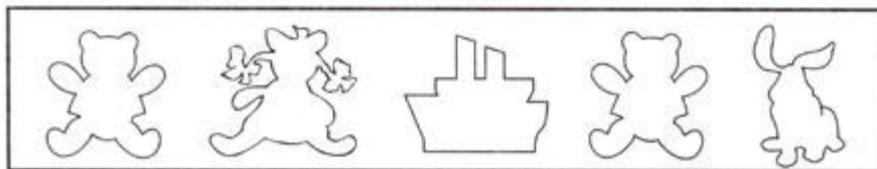
12. Рассмотрите первую фигуру в каждом ряду. Найдите такую же и обведите её карандашом.



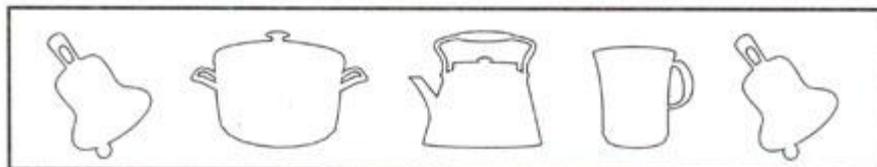
13.

<b>А</b>	А	А	А	<b>А</b>	А
К	К	К	К	К	К
Р	Р	Р	Р	Р	Р
М	М	М	М	М	М
У	У	У	У	У	У
Я	Я	Я	Я	Я	Я
Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж

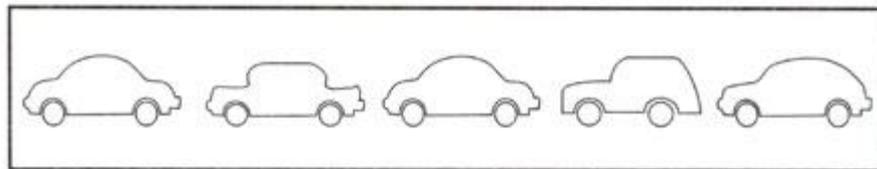
7.



8.



9.



10.



11.



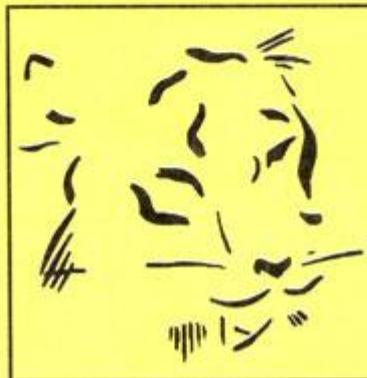
12.



13.

あ	お	き	お
に	い	に	し
い	は	い	は
う	た	う	は
は	か	は	は

Угадай, кого не дорисовал художник:



3. Какое яблоко достанется каждой зверюшке?



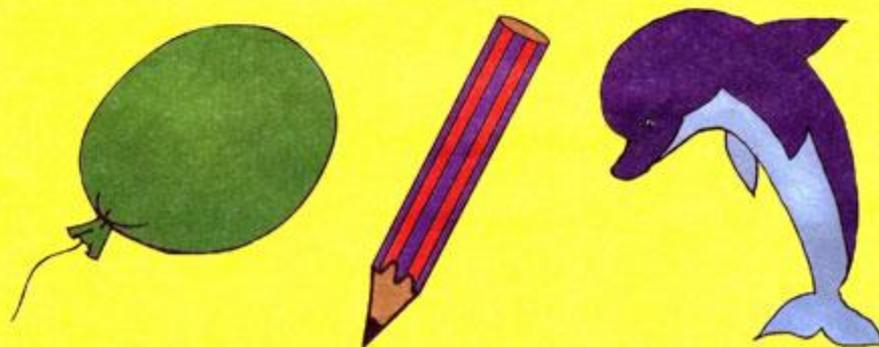
4. Назови всех насекомых. На какой подсолнух сядет каждое из них?



5. Проследи за верёвкой только глазами:  
к какому колышку привязан телёнок?



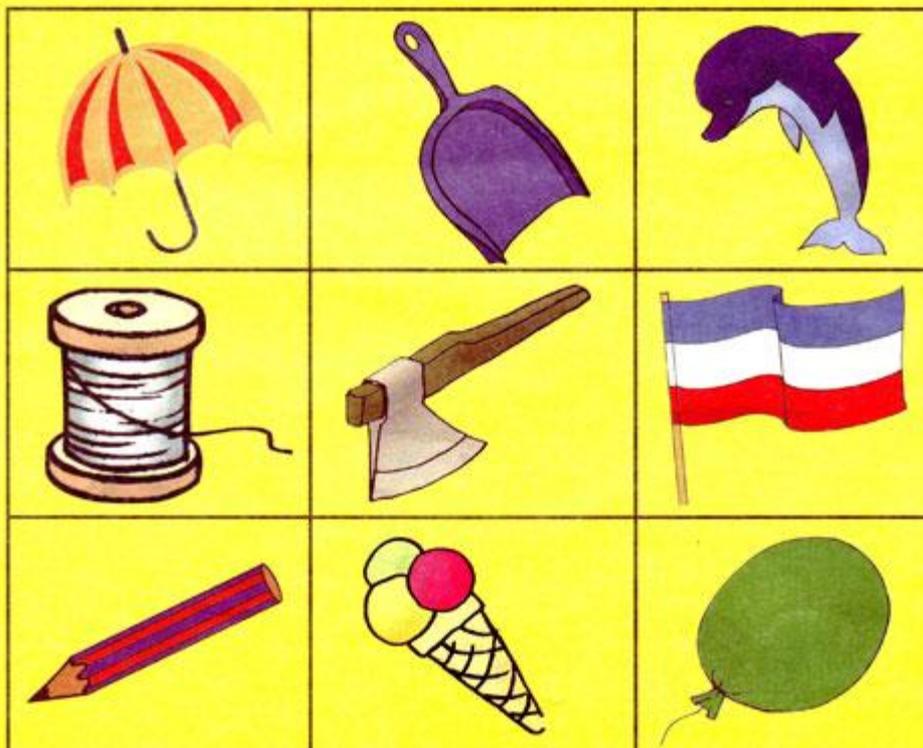
Рассмотри рисунки. Запомни их.



6. Рассмотрю ручку, нарисованную в рамке. Найди и покажи кружку с точно такой же ручкой.



Найди среди этих картинок те, которые были на предыдущей странице, и назови их.



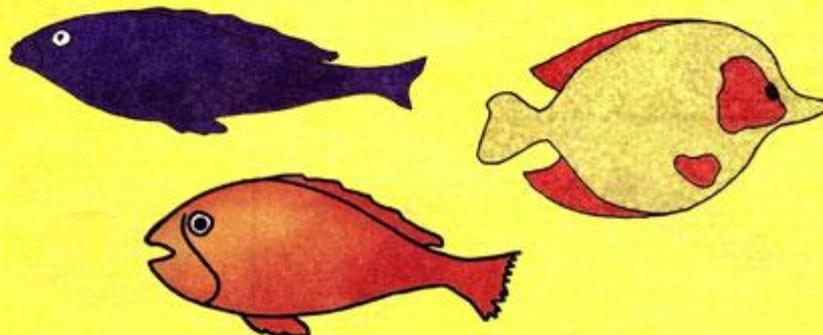
## серия 2

1. Помоги Красной Шапочке отыскать дорогу к дому бабушки. Старайся проследить её путь только глазами.



Рассмотри этих рыбок.

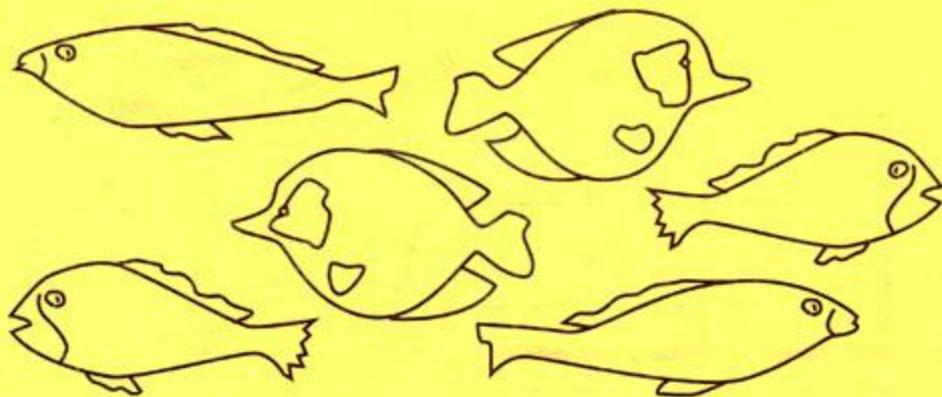
Постарайся запомнить, как раскрашена и в какую сторону плывёт рыбка.



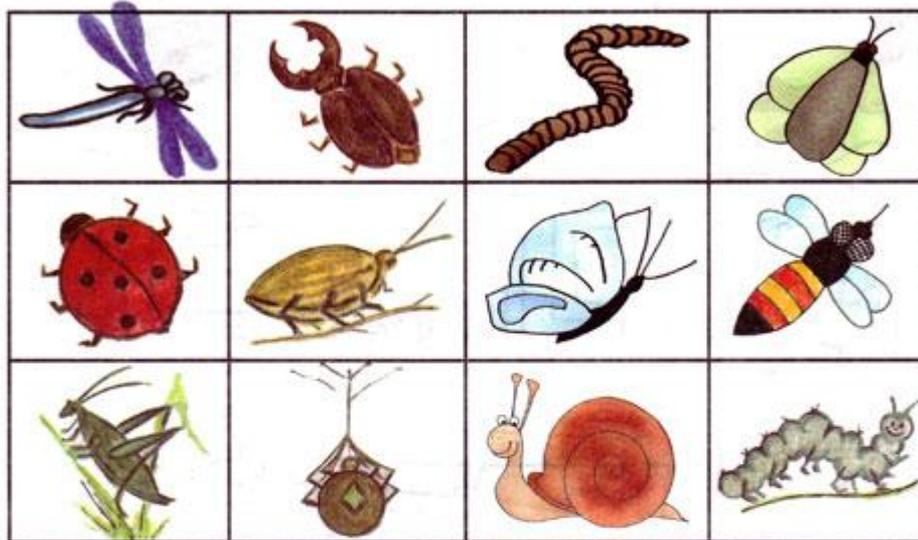
2. Помоги зайцу убежать от лисы:  
найди выход из лабиринта.



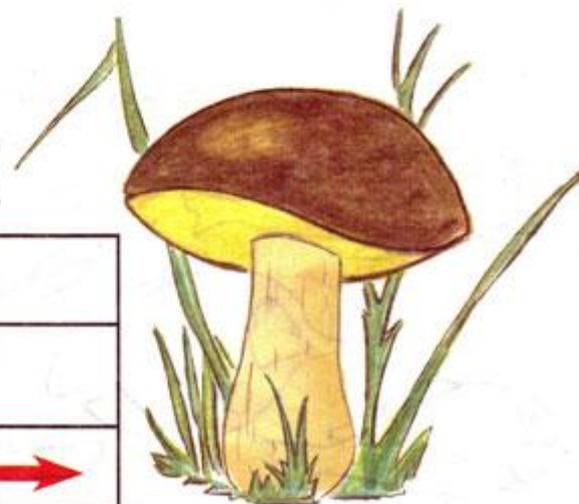
Найди рыбок, которых ты видел на предыдущей странице.



3. Рассмотрите этих насекомых. Назовите их.

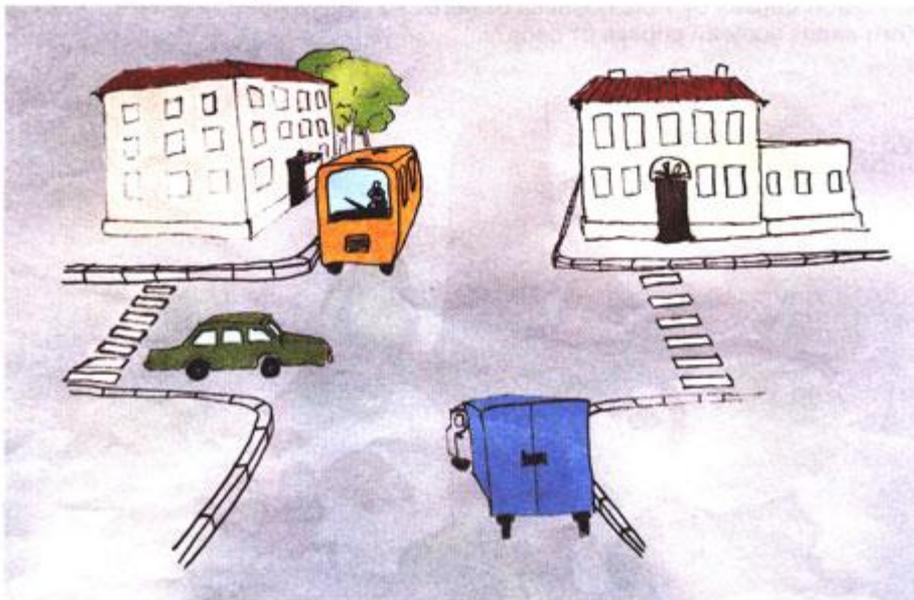


Назовите только тех насекомых, кто прячется под грибом.  
В этом тебе поможет стрелка.

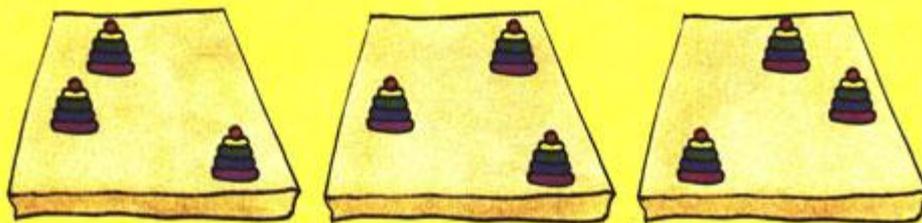


### III Учимся ориентироваться в пространстве

6. Грузовик поворачивает налево. А автобус и автомобиль — направо. Покажи стрелками, куда поедет каждый из них.

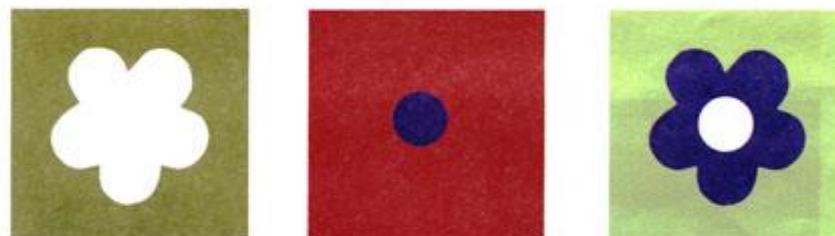
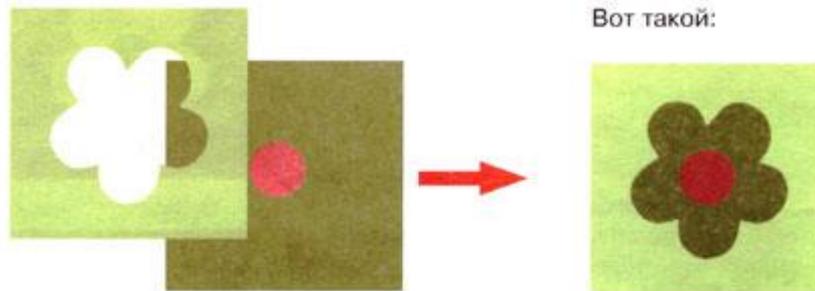


На какой доске пирамидки расположены точно так же,  
как на предыдущей странице?  
Отметь её галочкой.  
Проверь себя.



серия 2

Если наложить эти карточки друг на друга, то получится цветочек.

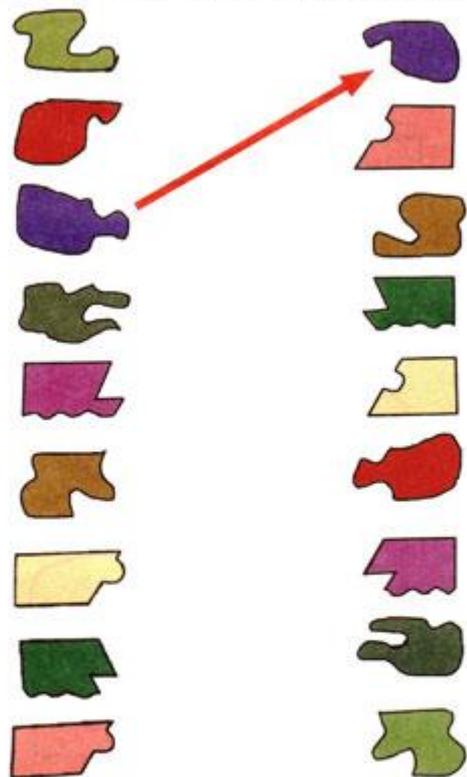


1. Как надо наложить друг на друга эти карточки, чтобы получился цветочек?

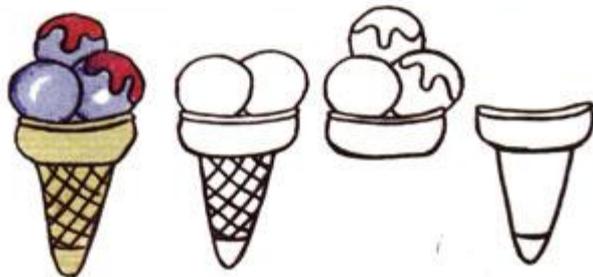
Вот такой:



5. Найди половинки, которые подходят друг другу, и соедини их стрелками.



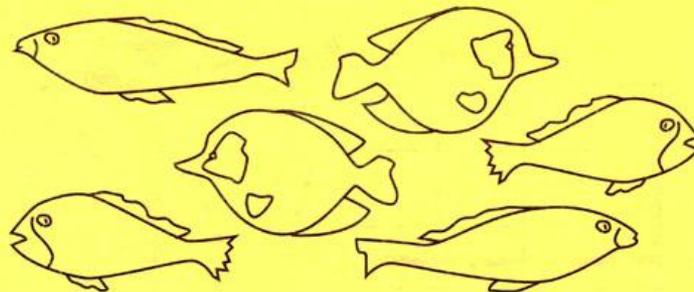
Дорисуй так, чтобы все картинки стали одинаковыми, и раскрась их.



2. Помоги зайцу убежать от лисы:  
найди выход из лабиринта.



Найди рыбок, которых ты видел на предыдущей странице.

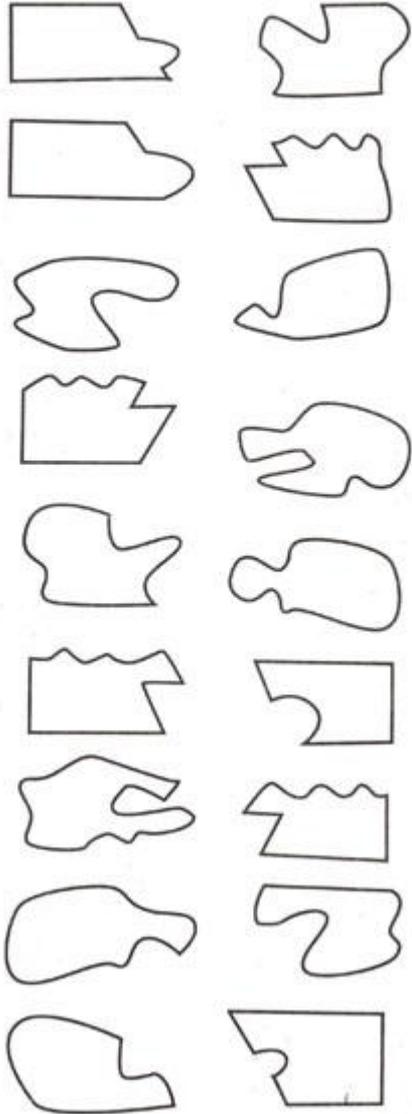


5. Раскрась правую половину ёлки с игрушками так же, как раскрашена левая.



### III Учимся ориентироваться в пространстве

6. Найди половинки и соедини их стрелками, раскрась.



## Учимся ориентироваться в пространстве III

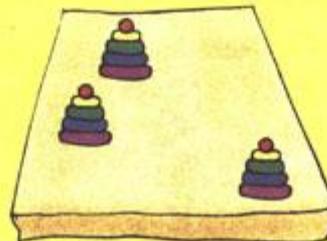
5. Рассмотрите картинку. Кто сидит на дереве?  
Назови всех, кто сидит на верхних ветках.  
Кто сидит справа от удава? Слева от него?  
Кого видит попугай справа от себя?



4. Найди тень этой собаки.



Запомни расположение пирамидок на доске.



# Учимся ориентироваться в пространстве III

3. Рассмотрите картинку.

Назови, что находится: перед девочкой; позади неё; слева, справа от неё.

А если она повернется так, как показано на рисунках 1, 2 и 3?

Как тогда будут расположены предметы по отношению к девочке?

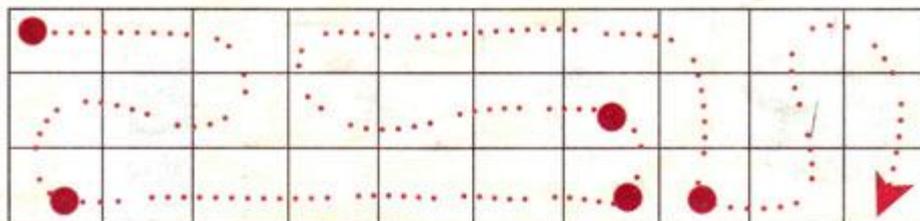


8. В каждом рисунке соедини буквы так, чтобы получилось слово. В этом тебе поможет первый рисунок.



9. Вставь в пустые клеточки буквы из таблички. Начало каждого слова обозначено ●. Прочитай то, что у тебя получилось. Огадай загадку.

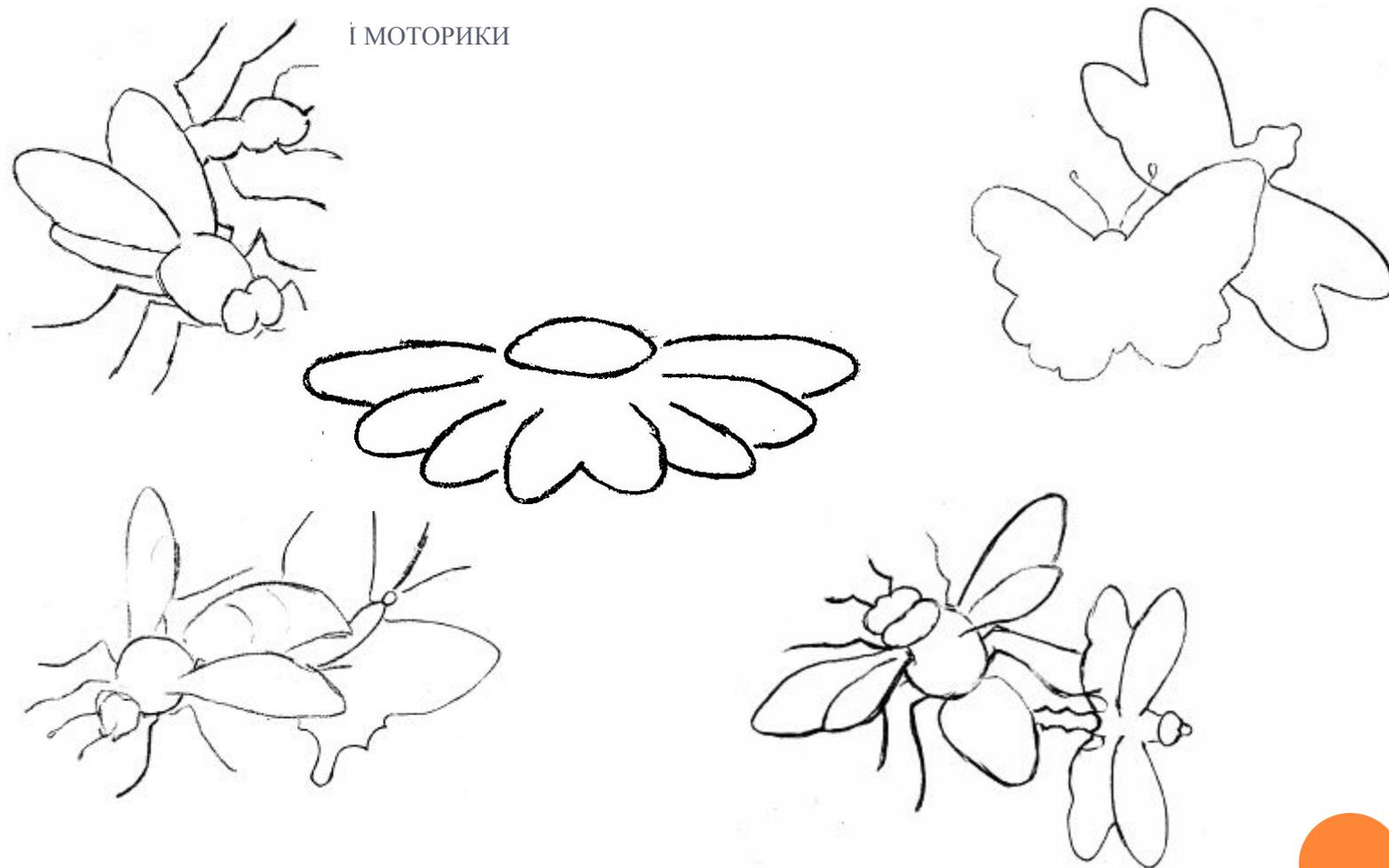
Ч	Ё	Р	В	Я	Н	Н	О	А	Ш
Й	Ы	Н	Е	Р	Е	Д	Й	Б	К
И	В	А	Ш	К	А	В	Р	У	Е



**РАСКРАСИТЬ НАСЕКОМЫХ, КОТОРЫЕ РАСПОЛОЖЕНЫ СВЕРХУ, НАД ... (Т.Е. КОНТУРЫ КОТОРЫХ НЕ ПЕРЕКРЫВАЮТСЯ ) ЦВЕТНЫМИ КАРАНДАШАМИ**

**ЦЕЛЬ: \* СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СЕНСОРНОГО ВОСПРИЯТИЯ (ЭТАЛОНЫ ЦВЕТА)**

**\* СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ КООРДИНАЦИИ ( ВЫШЕ-НИЖЕ, НАД -ПОД...)**





**▣ Упражнения для тренировки  
глазодвигательных мышц**

. Эти упражнения способствуют развитию мышления, внимания, усидчивости.

«Найди различия между двумя картинками»

«Помоги лягушке добраться до листика»

«Пройди лабиринт»

«Найди продолжение гирлянды. Объясни свой выбор»

«Какая бабочка на какой цветок прилетит»



# УПРАЖНЕНИЕ «НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ»

»

Упражнение на развитие зрительного внимания  
В этой игре выявляются связи внимания и зрительной памяти.

Детям предлагается по памяти подробно описать школьный двор  
, путь из дома в школу –  
то, что они видели сотни раз.

Такие описания младшие школьники делают устно,  
а их одноклассники дополняют пропущенные детали.



- **Упражнение «Зрительное восприятие числового ряда»**
- **«Что пропущено?»**
- Учащиеся выполняют задание в парах. У каждого набор карточек с числами (например, от 1 до 10 или от 10 до 20 и т. д.). Один берет из своего набора 4-5 любых карточек и раскладывает их перед соседом с определенным интервалом, Например, 10... 13... 15... 19.



***ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ПРАКТИКЕ  
ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ И  
В ДРУГИХ ВИДАХ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УПРАЖНЕНИЙ НА АКТИВИЗАЦИЮ И  
КОРРЕКЦИЮ ЗРЕНИЯ И ЗРИТЕЛЬНОГО  
ВОСПРИЯТИЯ СОХРАНЯЕТ ДЕТЯМ  
СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ ДЛЯ ИГР, БЫТОВОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СНИЖАЕТ  
УТОМЛЯЕМОСТЬ, ПОВЫШАЕТ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ И ФИЗИЧЕСКИЕ  
ВОЗМОЖНОСТИ ДЕТЕЙ.***



## ЗАДАЧИ:

- Учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
- Комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
- Дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения, включая применение специальных методов работы, адаптированных дидактических материалов и пособий.



