



# Доклад

## «Элементы краеведения при обучении младших школьников»

Учитель начальных классов  
МОУ ООШ № 10  
Башарина Марина Юрьевна


В последнее время неуклонно возрастает роль краеведения в учебной и внеурочной работе. Это относится как к дисциплинам гуманитарного, так и естественно-научного цикла. Положительная тенденция роста в значительной мере связана с введением, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», национально-регионального компонента школьного образования.

Важным условием развития краеведения, в первую очередь исторического, являются современные социально-политические перемены, когда укрепляется российская государственность, растет роль «провинции», когда возрастает интерес россиян, молодежи к своему историческому прошлому, народным обычаям и традициям, проблемам регионального развития и возрождения своей самобытности.

Во-первых, получение учащимися «готовых» знаний о крае со слов учителя, из учебных пособий и сообщений средств массовой информации.  
Во-вторых, это самостоятельное приобретение знаний, обеспечивающее

процессе учебного исследования делают открытия для себя, то есть фактически переоткрывают уже известные факты и события прошлого, явления и закономерности окружающей жизни). Источниками таких знаний могут быть, кроме учебных пособий, научно-популярная и научная

Третий уровень — изучение школьниками истории родного края в ходе углубленного исследовательского поиска, представляющего научный интерес. В этом случае ученики фактически выступают в роли юных ученых-исследователей. Обычно это члены краеведческих кружков и ученических научных обществ, слушатели факультативов

- 
- Урочные и внеклассные занятия по краеведению способствуют развитию у учащихся любви к Отечеству, к своей земле, родному дому, семье. Краеведение — всегда краелюбие. С.О. Шмидт следующим образом раскрывает это положение: «Краеведение возбуждает интерес и воспитывает уважение к истокам нашим, к родной земле... Его воздействие велико и на разум наш, и на душу. В этом-то главный смысл слов Пушкина о любви к отеческим гробам и к родному пепелищу: в них краелюбие».

Занятие краеведением помогает юным глубже уяснить смысл, сущность важных норм, включенных в Конституцию страны: «Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры», «Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам» (статья 44, часть 3; статья 58).

Важная составляющая системы исторического краеведения в школе — содержание краеведческих знаний по истории. Можно условно говорить о концентриках (кругах) этих знаний.

Мой дом. Родословная семьи.


Родная школа. Ее история и традиции.

Село (город): прошлое, настоящее, перспективы развития.

История района.

История республики.

История края.



История края, местные события и явления изучаются в единстве трех временных измерений: прошлое — настоящее — будущее. Так, изучая со школьниками историю города, важно познакомить их с его современным состоянием, а также перспективами обновления и развития. Подобный подход учит ребят более глубоко осмысливать последовательность событий, выявлять причинно-следственные связи, содействует формированию исторического мышления.



В педагогической литературе и школьной практике историческое краеведение, как и в целом школьное краеведение, нередко делят на три направления (организационные формы):

- учебное (уроки, факультативные занятия),
- внеурочное (занятия краеведческих кружков и групп, ученических клубов и обществ в школах)
- внешкольное (проводимое под руководством учреждений дополнительного образования: центров детско-юношеского туризма и краеведения, домов школьников, творчества юных).

Педагогически продуманное, разумное сочетание этих форм — условие успешной организации и функционирования системы школьного краеведения.

Проблема интеграции обучения и воспитания в начальной школе важна и современна как для теории, так и для практики.

Её актуальность продиктована новыми социальными запросами, предъявляемыми к школе. Процесс интеграции, его цели, задачи и функции в образовательном процессе необходимо рассматривать с точки зрения общего развития ребёнка, формирования всесторонне развитой личности. Особую роль интегративный подход приобретает в связи с развитием в современных российских условиях национальных образовательных систем.

**Цель краеведческого образования** – создать условия для духовно-ценностной и практической ориентации ученика в окружающем микромире. Именно в начальной школе закладываются основы познавательного интереса к изучению республики как окружающего ребёнка микромира.

Интегрирование краеведческого материала на уроках математики стало традиционным. Математика позволяет сделать доступным для усвоения цифровой материал краеведения.


Объём краеведческого материала велик, поэтому в своей работе нужно выделить три содержательных блока:

исторический,


географический,

экологический.


Систематическая работа по интеграции краеведческого материала в уроки математики ликвидирует формализм в знаниях, связывает математику с окружающей действительностью, расширяет кругозор учащихся, позволяет учитывать в обучении и воспитании национальную специфику Кабардино-Балкарской Республики, способствует формированию национального самосознания.



Изучение краеведения способствует формированию диалектико-материалистического понимания природы, расширяет кругозор, помогает понять особенности местной природы и приблизить школьный материал к окружающей действительности.



Объём краеведческой информации, вводимой в программу, зависит от общего кругозора учителя, его умения и мастерства. В условиях, когда школе предоставляется право включать в программу специальные предметы, объём краеведения в начальной школе будет неизбежно возрастать, причём не только географического характера, но и других его аспектов.



Материал для составления задач может быть получен не только из краеведческой литературы, но и самими учащимися при изучении объектов природы во время экскурсий, при измерении Р школьного участка и т.д. Можно рекомендовать переделывать текстовые задачи учебника, внося в них данные местного значения. Принцип краеведения может быть и определяющим при составлении задач, в которых познавательное содержание имеет первостепенное значение.



# В своей работе использую три вида заданий:

- текстовые задачи
- упражнения с таблицами для устного счёта
- математические диктанты

**Топонимика** – важнейший элемент краеведческой работы. Она служит прекрасным средством стимулирования интереса к изучению прошлого и настоящего края путем поиска связей между географическими условиями местности и отражением их в географических названиях. Практика показывает, что топонимический материал вызывает большой интерес у учащихся начальной школы: дети постоянно задают вопрос о происхождении географических названий. Материал топонимики дает широкие возможности для развития познавательного интереса учащихся, а, следовательно, и их мышления.

**Межпредметные связи** - это необходимое условие успешного обучения. Знания смежных предметов расширяют границы возможностей учащихся «отталкиваться» от известного, т. е. скорее и вернее находить путь к усвоению нового.

Рассмотрим более подробно связь топонимики с отдельными предметами курса начальной школы:

- *Топонимика и география*
- *Топонимика и словесность*