



**МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНО –
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С
ДЕТЬМИ.**

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЛЕДУЕТ
РАССМАТРИВАТЬ КАК ОСОБЫЙ ВИД
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПОРОЖДАЕМОЙ В
РЕЗУЛЬТАТЕ МЕХАНИЗМОВ
ПОИСКОВОЙ АКТИВНОСТИ И
СТРОЯЩЕЙСЯ НА БАЗЕ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ.



ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



- ОРИЕНТИРОВКА - ВЫДЕЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.
- ПРОБЛЕМАТИЗАЦИЯ- ОПРЕДЕЛЕНИЕ СПОСОБОВ И СРЕДСТВ ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.
- ПЛАНИРОВАНИЕ- ФОРМУЛИРОВКА ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ИССЛЕДОВАНИЯ, РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОИСКА.
- ЭМПИРИЯ – СБОР ЭМПИРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА , ПОСТАНОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ , ПЕРВИЧНАЯ СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ.
- АНАЛИЗ – ОБОБЩЕНИЕ , СРАВНЕНИЕ.
- РЕФЛЕКСИЯ – СООТНОШЕНИЕ СОБСТВЕННЫХ ВЫВОДОВ С ПОЛУЧЕННЫМИ ВЫВОДАМИ , С ПРОЦЕССОМ ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.

ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
РЕКОМЕНДУЮТСЯ
СЛЕДУЮЩИЙ
АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ :



- ШАГ 1 ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ, КОТОРУЮ МОЖНО ИССЛЕДОВАТЬ И КОТОРУЮ ХОТЕЛОСЬ БЫ РАЗРЕШИТЬ. ГЛАВНОЕ - УМЕТЬ ОТЫСКАТЬ ЧТО-ТО НЕОБЫЧНОЕ В ОБЫЧНОМ
- ШАГ 2 ВЫБОР ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ .
- ШАГ3 ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛИ ИССЛЕДОВАНИЯ «ВЫЯВИТЬ»,» ИЗУЧИТЬ», «ОПРЕДЕЛИТЬ».
- ШАГ 4 ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАЧ ИССЛЕДОВАНИЯ – ОСНОВНЫХ ШАГОВ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.
- ШАГ 5 ВЫДВИЖЕНИЕ ГИПОТЕЗЫ – ПРЕДЛОЖЕНИЯ , ДОГАДКИ.
- ШАГ6 СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО ПЛАНА ИССЛЕДОВАНИЯ. ВОПРОС «КАК МЫ МОЖЕМ УЗНАТЬ ЧТО-ТО НОВОЕ О ТОМ, ЧТО ИССЛЕДУЕМ.»
- ШАГ 7 ПРОВЕСТИ ЭКСПЕРИМЕНТ (ОПЫТ) ,НАБЛЮДЕНИЕ, ПРОВЕРИТЬ ГИПОТЕЗЫ, СДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ.
- ШАГ 8 УКАЗАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ДАЛЬНЕЙШЕГО ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ. В ОСНОВЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЛЕЖИТ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКО – ПОИСКОВАЯ АКТИВНОСТЬ, КОТОРАЯ ЯВЛЯЯСЬ ЕГО ЕСТЕСТВЕННЫМ СОСТОЯНИЕМ , ПОРОЖДАЕТ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ, СОЗДАЕТ УСЛОВИЯ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА



ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОЦЕССА ИССЛЕДОВАНИЯ ВАЖНО ОПТИМАЛЬНОЕ РАЗДЕЛЕНИЕ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА НА МАЛЫЕ ГРУППЫ (ПО ТРИ ЧЕТЫРЕ ЧЕЛОВЕКА). РАБОТА В ТАКОМ МАЛОМ КОЛЛЕКТИВЕ СПОСОБСТВУЕТ РАЗВИТИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ, УМЕНИЮ ПРЕДЛАГАТЬ И ФОРМУЛИРОВАТЬ ДОКАЗЫВАТЬ СВОЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ. ДЛЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОГУТ БЫТЬ ВЫБРАНЫ ДОСТУПНЫЕ И ИНТЕРЕСНЫЕ ДЕТЯМ ТИПЫ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- 1. ОПЫТЫ –ЭКСПЕРЕМЕНТИРОВАНИЕ ОСВОЕНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫМИ СВЯЗЯМИ И ОТНОШЕНИЯМИ : (СОСТОЯНИЕ И ПРЕВРАЩЕНИЕ ВЕЩЕСТВА, ДВИЖЕНИЕ ВОЗДУХА – ВОДЫ, СВОЙСТВА ПОЧВЫ –МИНЕРАЛОВ, УСЛОВИЯ ЖИЗНИ РАСТЕНИЙ, СВЕТ И ЦВЕТ).
- 2. КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЕ-ОСВОЕНИЕ РОДОВИДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ.
- 3. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО КАРТЕ-ОСВОЕНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ СХЕМ И ОТНОШЕНИЙ (ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРОСТРАНСТВЕ МИРА).
- 4. ПУТЕШЕСТВИЯ ПО РЕКЕ ВРЕМЕНИ- ОСВОЕНИЕ ВРЕМЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ИСТОРИЧЕСКОМ ВРЕМЕНИ- ОТ ПРОШЛОГО К НАСТОЯЩЕМУ.



ЧТОБЫ ДАТЬ ЗНАНИЯ ДЕТЯМ И ВЫЗВАТЬ ИНТЕРЕС К ОКРУЖАЮЩЕМУ МОЖНО ПРОВЕСТИ СЛЕДУЮЩИЕ ОПЫТЫ: С ВОДОЙ, ПЕСКОМ, ВОЗДУХОМ, ТЕНЬЮ, МАГНИТОМ.

ЭКСПЕРИМЕНТИРУЯ С ВОДОЙ, ДЕТИ УЗНАЮТ О ЕЕ ВАЖНОСТИ, КОМУ ОНА НУЖНА ДЛЯ ЖИЗНИ, В ПРИРОДЕ ЕСТЬ ВОДА, КАК ЧЕЛОВЕК ИСПОЛЬЗУЕТ ВОДУ, КАК ВОДА РАБОТАЕТ ВАЖНА ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА

ВОЗДУХ: КАК ЕГО МОЖНО УВИДЕТЬ И ПОЧУВСТВОВАТЬ, ДЕТИ ЗАТРУДНЯЮТСЯ ОТВЕТИТЬ НА ЭТОТ ВОПРОС ТОГДА, МОЖНО ПРОВЕСТИ РЯД ОПЫТОВ.

1. МЫ ДЫШИМ ВОЗДУХОМ (В СТАКАН ВОДЫ ДУЕМ ЧЕРЕЗ ТРУБОЧКУ, ПОЯВЛЯЮТСЯ ПУЗЫРЬКИ)
2. У НАС ЕСТЬ ВДОХ И ВЫДОХ.
3. СКОЛЬКО ВЕСИТ ВОЗДУХ ?
4. МОЖНО ЛИ ПОЙМАТЬ ВОЗДУХ?
5. БЫВАЕТ ЛИ ВОЗДУХУ ХОЛОДНО?
6. ВДУТЬ ШАРИК В БУТЫЛКУ
7. МОЖЕТ ЛИ ВОЗДУХ БЫТЬ СИЛЬНЫМ

ДЕТИ ЗНАКОМЯТСЯ С ПЕСКОМ И ГЛИНОЙ И ИХ СВОЙСТВАМИ. ДЕТИ ЭКСПЕРИМЕНТИРУЮТ С ПЕСКОМ:

1. ПЕСЧАНЫЙ КОНУС
2. СВОЙСТВА НАСЕЯННОГО ПЕСКА
3. ПЕСОЧНЫЕ ЧАСЫ
4. СВОДЫ И ТОННЕЛИ

- ТОНЕТ, НЕ ТОНЕТ (ОПУСКАЕМ В ВОДУ РАЗНЫЕ ПРЕДМЕТЫ)
- ПОДВОДНАЯ ЛОДКА ИЗ ЯЙЦА (В СОЛЕННОЙ ВОДЕ, ЯЙЦО ВСПЛЫВАЕТ, ОНА ТЯЖЕЛЕЕ)
- ЦВЕТЫ ЛОТОСА. ДЕЛАЕМ ЦВЕТОК ИЗ БУМАГИ, ЛЕПЕСТКИ ЗАКРУЧИВАЕМ К ЦЕНТРУ, ОПУСКАЕМ В ВОДУ, ЦВЕТЫ РАСПУСКАЮТСЯ, ТАК КАК БУМАГА НАМОКАЕТ
- ЧУДЕСНЫЕ СПИЧКИ. НАДЛОМИТЬ СПИЧКИ ПОСЕРЕДИНЕ, КАПНУТЬ НЕСКОЛЬКО КАПЕЛЬ ВОДЫ НА СГИБЫ СПИЧЕК, ПОСТЕПЕННО СПИЧКИ РАСПРАВЛЯЮТСЯ, ВОЛОКНА ДЕРЕВА ВПИТЫВАЮТ ВЛАГУ
- ПОДВОДНАЯ ЛОДКА ИЗ ВИНОГРАДА. БЕРЕМ СТАКАН ГАЗИРОВАННОЙ ВОДЫ, ОПУСКАЕМ ВИНОГРАДИНУ, ОНА ОПУСКАЕТСЯ ВНИЗ, КОГДА ГАЗЫ ВЫХОДЯТ ОНА ПОДНИМАЕТСЯ ВВЕРХ.
- КАПЛЯ-ШАР. БЕРЕМ МУКУ И БРЫЗГАЕМ ВОДУ ИЗ ПУЛЬВЕРИЗАТОРА, ОТ БРЫЗГ ПОЛУЧАЮТСЯ КАПЕЛЬКИ-ШАРИКИ.
- МОДНО СКЛЕИТЬ БУМАГУ ВОДОЙ? МОЖНО, БЕРЕМ ДВА ЛИСТА БУМАГИ И СМАЧИВАЕМ ИХ ВОДОЙ, СЛЕГКА ПРИЖИМАЕМ, ВЫДАВЛИВАЕМ ЛИШНЮЮ ВОДУ, ПРОБУЕМ СДВИНУТЬ ЛИСТЫ, НЕ ДВИГАЮТСЯ.
- ЧЕМ ПАХНЕТ ВОДА? ВОДА ПАХНЕТ, ТЕМИ ВЕЩЕСТВАМИ, КОТОРЫЕ В НЕЕ ДОБАВЛЕНЫ.
- СРАВНИТЬ ВЯЗКОСТЬ ВОДЫ И ВАРЕНЬЯ.
- ИСПАРЯЕТСЯ ЛИ ВОДА (НАЛИВАЕМ ВОДУ И ПОДОГРЕВАЕМ)
- ЕСТЬ ЛИ У ВОДЫ ВКУС? ВОДА ПРИОБРЕТАЕТ ТОТ ВКУС, КАКОЕ ВЕЩЕСТВО В НЕЕ ДОБАВЛЕНО

ЭКСПЕРИМЕНТЫ ПОЗВОЛЯЮТ ОБЪЕДИНИТЬ
ВСЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВСЕ СТОРОНЫ
ВОСПИТАНИЯ, РАЗВИВАЮТ ИХ
НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ И ПЫТЛИВОСТЬ УМА,
РАЗВИВАЮТ СТРЕМЛЕНИЕ К ПОЗНАНИЮ
МИРА, ВСЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ
СПОСОБНОСТИ, УМЕНИЕ ИЗОБРЕТАТЬ,
ИСПОЛЬЗОВАТЬ НЕСТАНДАРТНЫЕ РЕШЕНИЯ
В ТРУДНЫХ СИТУАЦИЯХ, СОЗДАВАТЬ
ТВОРЧЕСКУЮ ЛИЧНОСТЬ. И ХОЧЕТСЯ
ЗАКОНЧИТЬ СВОЙ ДОКЛАД КИТАЙСКИМ
ИЗРЕЧЕНИЕМ:

ТО, ЧТО Я УСЛЫШАЛ, ЗАБЫЛ.

ТО, ЧТО Я УВИДЕЛ, Я ПОМНЮ.

ТО, ЧТО Я СДЕЛАЛ, Я ЗНАЮ!

