

Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ «Детский сад № 1» в соответствии с ФГОС ДО



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛОЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ВЕРХНЕМАМОНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ»**

- **ИМЕЕТ 1 РАЗНОВОЗРАСТНУЮ ГРУППУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**
- **КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ - 28 ЧЕЛОВЕК**
- **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ – 100 % (2 ПЕДАГОГА)**
- **В САДУ РАБОТАЕТ**
- **КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ПУНКТ**

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬН АЯ ПРОГРАММА ДО «МКОУ «Лозовская СОШ»



- СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ :
- КОНВЕНЦИИ О ПРАВАХ РЕБЕНКА
- «ЗАКОНА ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ» ОТ 29.12.2012 №693 ФЗ
- ПР. МИНОБРНАУКИ « ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» ОТ 30.08.2013 №1014
- ПР.МИНОБРНАУКИ РФ « ОБ УТВЕРЖДЕНИИ
- ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» ОТ 17.10.2013 №1155
- САНПИН 2.4.1. 3049-13
- УСТАВА
- ЛИЦЕНЗИИ
- ПРАВИЛ ВНУТРЕННЕГО ТРУДОВОГО РАСПОРЯДКА

СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

- **ПРОГРАММА НАЧИНАЕТСЯ С ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА, КОТОРЫЙ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ПОЯСНИТЕЛЬНУЮ ЗАПИСКУ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАСКРЫВАЕТ :**
- **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ;**
- **ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ;**
- **ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

ЦЕЛИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

- **Целью Программы в соответствии с ФГОС ДО** является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.
- **Ведущие цели Программы (обязательная часть ОУ)** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

ЦЕЛИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- – игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- – коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- – познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - – восприятие художественной литературы и фольклора,
 - – самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - – конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - – изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - – музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - – двигательная (овладение основными движениями) формы активности

ЗАДАЧИ ООП ДО МКОУ «ЛОЗОВСКАЯ СОШ»

- **ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ ИХ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ**
- **ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ ПОЛНОЦЕННОГО РАЗВИТИЯ КАЖДОГО РЕБЕНКА В ПЕРИОД ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА НЕ ЗАВИСИМО ОТ МЕСТА ЖИТЕЛЬСТВА, ПОЛА, НАЦИИ, СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА, ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕБЕНКА.**
- **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРИЕМСТВЕННОСТИ ЦЕЛЕЙ, ЗАДАЧ И СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**
- **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВАРИАТИВНОСТИ И РАЗНООБРАЗИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММ И ОРГАНИЗОВАННЫХ ФОРМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГРАММ С УЧЕТОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ, СПОСОБНОСТЕЙ, И СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ.**
- **ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ, СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ВОЗРАСТНЫМ, ИНДИВИДУАЛЬНЫМ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ И ФИЗИОЛОГИЧЕСКИМ ОСОБЕННОСТЯМ ДЕТЕЙ.**
- **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ И ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ РАЗВИТИЯ, ОХРАНЫ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ.**

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ:

- **1. Поддержка разнообразия детства.**
- **2. Сохранение уникальности и самоценности детства.**
- **3. Позитивная социализация.**
- **4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия всех участников образовательного процесса.**
- **5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.**
- **6. Сотрудничество Организации с семьей.**
- **7. Сетевое взаимодействие с общественными организациями.**
- **8. Индивидуализация дошкольного образования**
- **9. Возрастная адекватность образования.**
- **10. Развивающее вариативное образование.**
- **11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.**
- **12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.**

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ:

- **Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.**
- **Обязательная часть Программы основывается на комплексном подходе и построена с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов, под редакцией Н.Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.**
- **Объем обязательной части составляет 60% от ее общего объема.**

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ:

- Вариативная часть Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) предполагает углубленную работу по 5 образовательным областям обучающихся и построена с учетом:
- парциальной программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности) под редакцией И. А. Лыковой по художественно – эстетическому направлению развития;
- парциальной программы по краеведению «Истоки», авторы: О. С. Вожова, И. А. Ноздрачева, педагоги дошкольного образования.
- Программы составлены с учетом требований ФГОС ДО для воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет .
- Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ:

ПРОГРАММА РАССЧИТАНА НА 5 ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП:

- **2 группа раннего возраста – от 2-х до 3-х лет;**
- **младшая группа – от 3-х до 4-х лет;**
- **средняя группа – от 4-х до 5-х лет;**
- **старшая группа – от 5 до 6 лет;**
- **подготовительная группа – от 6 до 7 лет.**

РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПРОГРАММЫ



Вожова О. С., Ноздрачева И. А.
Авторская программа



Вожова О. С., Ноздрачева И. А.
Авторская программа
по краеведению



ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

- **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРЕДСТАВЛЯЕТ ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.**
-
- **ДАННАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ УЧИТЫВАЕТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ, ИНТЕРЕСЫ И МОТИВЫ ДЕТЕЙ, ИХ СЕМЕЙ И ПЕДАГОГОВ И ОРИЕНТИРОВАНА НА :**
- **СПЕЦИФИКУ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЙ;**
- **ВЫБОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, КОТОРЫЕ В НАИБОЛЬШЕЙ СТЕПЕНИ СООТВЕТСТВУЮТ ВОЗМОЖНОСТЯМ ПЕДАГОГОВ.**
- **ДАННЫЙ РАЗДЕЛ СОДЕРЖИТ КОРРЕКЦИОННУЮ РАБОТУ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.**
- **В ПРОГРАММЕ ДАНО КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ СВОЕГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ПОЛЬЗУЯСЬ ПРАВОМ ЧАСТИЧНО ИЛИ ПОЛНОСТЬЮ МЕНЯТЬ ТЕМЫ ИЛИ НАЗВАНИЯ ТЕМ, ВНЕСЕНЫ НЕБОЛЬШИЕ КОРРЕКТИВЫ В СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ОСНОВОЙ НА ВРЕМЕННЫЕ ПЕРИОДЫ.**

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

- **Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие**
- **образовательные области:**
 - **● социально-коммуникативное развитие;**
 - **● познавательное развитие;**
 - **● речевое развитие;**
 - **● художественно-эстетическое развитие;**
 - **● физическое развитие.**
- **В группах создана функциональная предметно - развивающая среда, побуждающая**
- **детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества. Все оборудование**
- **размещается в так называемых «центрах активности» и подбирается с учетом**
- **принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для**
- **одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других**
- **областей. Спроектированная предметно – пространственная среда позволяет**
- **реализовать основную образовательную программу в СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО**

Взаимодействие с семьями воспитанников:



Способствовать вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада через проектную деятельность

Формировать у детей представление о семье, ее составе, истории, традициях, увлечениях

Создать атмосферу взаимопонимания, эмоциональной поддержки, общности детей, родителей и педагогов

Обогащать детско-родительские отношения чрез совместную творческую деятельность

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ:

- **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ НАПРАВЛЕНО НА СОЗДАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ НЕОБХОДИМЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И ВЗАИМОЗАВИСИМОСТИ ОТНОШЕНИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ЦЕЛОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА, ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ.**
- **ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ:**
 - **встречи-знакомства;**
 - **посещение семей;**
 - **анкетирование;**
 - **информирование;**
 - **родительские собрания;**
 - **организация выставок детского творчества;**
 - **общение по электронной почте, на сайте ОУ.**

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

- ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ СОДЕРЖИТ ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ, ВКЛЮЧАЕТ РЕЖИМ ДНЯ, А ТАКЖЕ ОСОБЕННОСТИ ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

