КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МКОУ «Лозовская СОШ» в соответствии с ФГОС ДО

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛОЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ВЕРХНЕМАМОНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ»

- ИМЕЕТ 1 РАЗНОВОЗРАСТНУЮ ГРУППУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
- КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ - 28 ЧЕЛОВЕК
- ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ – 100 % (2 ПЕДАГОГА)
- В САДУ РАБОТАЕТ
- КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ПУНКТ

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДО «МКОУ «Лозовская СОШ»

- СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ :
- КОНВЕНЦИИ О ПРАВАХ РЕБЕНКА
- «ЗАКОНА ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ» ОТ 29.12.2012 №693 ФЗ
- ПР. МИНОБРНАУКИ « ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» ОТ 30.08.2013 №1014
- ПР.МИНОБРНАУКИ РФ « ОБ УТВЕРЖДЕНИИ
- ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» ОТ 17.10.2013 №1155
- САНПИН 2.4.1. 3049-13
- УСТАВА
- ЛИЦЕНЗИИ
- ПРАВИЛ ВНУТРЕННЕГО ТРУДОВОГО РАСПОРЯДКА

СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

- ПРОГРАММА НАЧИНАЕТСЯ С ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА, КОТОРЫЙ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ПОЯСНИТЕЛЬНУЮ ЗАПИСКУ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАСКРЫВАЕТ :
- ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ;
- ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ;
- ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

ЦЕЛИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

- **Целью Программы в соответствии с ФГОС ДО** является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

- **Ведущие цели Программы (обязательная часть ОУ)** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

ЦЕЛИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- – игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- – коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- – познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- – восприятие художественной литературы и фольклора,
- – самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- – конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- – изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- – музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- – двигательная (овладение основными движениями) формы активности

ЗАДАЧИ ООП ДО МКОУ «ЛОЗОВСКАЯ СОШ»

- ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ ИХ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ
- ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ ПОЛНОЦЕННОГО РАЗВИТИЯ КАЖДОГО РЕБЕНКА В ПЕРИОД ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА НЕ ЗАВИСИМО ОТ МЕСТА ЖИТЕЛЬСТВА, ПОЛА, НАЦИИ, СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА, ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕБЕНКА.
- ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРИЕМСТВЕННОСТИ ЦЕЛЕЙ, ЗАДАЧ И СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.
- ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВАРИАТИВНОСТИ И РАЗНООБРАЗИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММ И ОРГАНИЗОВАННЫХ ФОРМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГРАММ С УЧЕТОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ, СПОСОБНОСТЕЙ, И СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ.
- ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ , СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ВОЗРАСТНЫМ, ИНДИВИДУАЛЬНЫМ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ И ФИЗИОЛОГИЧЕСКИМ ОСОБЕННОСТЯМ ДЕТЕЙ.
- ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ И ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ РАЗВИТИЯ, ОХРАНЫ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ:

- 1.*Поддержка разнообразия детства*.
- 2. *Сохранение уникальности и самоценности детства.*
- 3. *Позитивная социализация.*
- 4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия всех участников образовательного процесса*.
- 5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*.
- 6. *Сотрудничество Организации с семьей*.
- 7. *Сетевое взаимодействие с общественными организациями.*
- 8. *Индивидуализация дошкольного образования*
- 9. *Возрастная адекватность образования.*
- 10. *Развивающее вариативное образование.*
- 11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*.
- 12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.*

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ:

- **Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.**
- **Обязательная часть Программы** основывается на комплексном подходе и построена с учетом **Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»**, разработанной коллективом авторов, под редакцией Н.Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- **Объем обязательной части составляет 60% от ее общего объема.**

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ:

- **Вариативная часть Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)** предполагает углубленную работу по 5 образовательным областям обучающихся и построена с учетом:
- парциальной программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности) под редакцией И. А. Лыковой по художественно – эстетическому направлению развития;
- парциальной программы по краеведению «Истоки», авторы: О. С. Вожова, И. А. Ноздрачева, педагоги дошкольного образования.
- Программы составлены с учетом требований ФГОС ДО для воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет .
- Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ:

ПРОГРАММА РАССЧИТАНА НА 5 ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП:

- 2 группа раннего возраста – от 2-х до 3-х лет;
- младшая группа – от 3-х до 4-х лет;
- средняя группа – от 4-х до 5-х лет;
- старшая группа – от 5 до 6 лет;
- подготовительная группа – от 6 до 7 лет.

РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПРОГРАММЫ

Вожова О. С., Ноздрачева И. А.
Авторская программа

Вожова О. С., Ноздрачева И. А.
Авторская программа
по краеведению

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

- СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРЕДСТАВЛЯЕТ ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИЯМИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.
-
- ДАННАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ УЧИТЫВАЕТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ, ИНТЕРЕСЫ И МОТИВЫ ДЕТЕЙ, ИХ СЕМЕЙ И ПЕДАГОГОВ И ОРИЕНТИРОВАНА НА :
- СПЕЦИФИКУ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЙ;
- ВЫБОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, КОТОРЫЕ В НАИБОЛЬШЕЙ СТЕПЕНИ СООТВЕТСТВУЮТ ВОЗМОЖНОСТЯМ ПЕДАГОГОВ.

- ДАННЫЙ РАЗДЕЛ СОДЕРЖИТ КОРРЕКЦИОННУЮ РАБОТУ С ДЕТМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.
- В ПРОГРАММЕ ДАНО КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ СВОЕГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ПОЛЬЗУЯСЬ ПРАВОМ ЧАСТИЧНО ИЛИ ПОЛНОСТЬЮ МЕНЯТЬ ТЕМЫ ИЛИ НАЗВАНИЯ ТЕМ, ВНЕСЕНЫ НЕБОЛЬШИЕ КОРРЕКТИВЫ В СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ОСНОВОЙ НА ВРЕМЕННЫЕ ПЕРИОДЫ.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

- Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и
- способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие
- образовательные области:
- ● социально-коммуникативное развитие;
- ● познавательное развитие;
- ● речевое развитие;
- ● художественно-эстетическое развитие;
- ● физическое развитие.
- В группах создана функциональная предметно - развивающая среда, побуждающая
- детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества. Все оборудование
- размещается в так называемых «центрах активности» и подбирается с учетом
- принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для
- одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других
- областей. Спроектированная предметно – пространственная среда позволяет
- реализовать основную образовательную программу в СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

Взаимодействие с семьями воспитанников:

Способствовать вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада через проектную деятельность

Формировать у детей представление о семье, ее составе, истории, традициях, увлечениях

Обогащать детско-родительские отношения чрез совместную творческую деятельность

Создать атмосферу взаимопонимания, эмоциональной поддержки, общности детей, родителей и педагогов

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ:

- ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ НАПРАВЛЕНО НА СОЗДАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ НЕОБХОДИМЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И ВЗАИМОЗАВИСИМОСТИ ОТНОШЕНИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ЦЕЛОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА, ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ.
- ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ:
- встречи-знакомства;
- посещение семей;
- анкетирование;
- информирование;
- родительские собрания;
- организация выставок детского творчества;
- общение по электронной почте, на сайте ОУ.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

- ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ СОДЕРЖИТ ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ, ВКЛЮЧАЕТ РЕЖИМ ДНЯ, А ТАКЖЕ ОСОБЕННОСТИ ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!