

Краткосрочный проект «Сюжетно-ролевые игры о профессиях в детском саду»

Автор проекта: Козлова Э.А.

Паспорт проекта

- **Продолжительность проекта:** краткосрочный
- февраль – апрель 2017 год
- **Тип проекта:** информационно-практико-ориентированный, групповой
- **Участники проекта:** воспитатели, родители, дети старшего возраста.
- **Возраст детей:** 5-6 лет

Актуальность

- В детском саду дети проводят много времени, поэтому важно, чтобы дети знали о своём "втором доме" как можно больше полезного и интересного. Каждый день ребят встречают взрослые, которые стараются, чтобы малышам в детском саду было уютно и весело. Поэтому важно, чтобы ребята знали, кто их ждёт в детском саду и как эти люди готовятся к их приходу, чем занимаются и могут помочь малышам.
- Ценность и значимость знакомства детей с профессиями детского сада заключается в том, что малыши приобретают коммуникативные навыки и уважение к труду взрослых

Цель проекта:

- воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых.

Задачи проекта:

- Формировать знания детей о профессиях детского сада; дать представления об основных функциях, которые выполняют работники учреждения;
- Развивать коммуникативные способности, кругозор, логическое мышление у детей через совместное речевое творчество, чтение художественной литературы и дидактические игры;
- Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада; воспитывать гуманное отношение к окружающему миру посредством чтения литературы, бесед; воспитывать у детей дружеские отношения и умения совместно работать в коллективе, побуждать обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями; поощрять стремление находить пути решения в различных ситуациях.

Ожидаемые результаты по проекту:

- Знание детьми информации о профессиях помощник воспитателя, медсестра, повар, дворник, кастелянша.
- Понимание значения слова «профессия»
- Умение самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о профессиях
- сформированы элементарные представления о профессиях детского сада;
- вызван интерес к труду взрослых;
- обогащение словарного запаса, развитие связной речи, памяти, коммуникативных навыков;
- реализованы потребности детей в продуктивных видах деятельности;
- развитие индивидуальных нравственных качеств, накопление и обогащение игрового опыта.

Формы работы

- экскурсии
- игровая деятельность (настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры)
- НОД – познание, коммуникация, художественная литература
- Интервью сотрудников детского сада
- Продуктивные виды деятельности - рисование, аппликация, лепка, ручной труд
- Участие родителей в семейном мини проекте «Кем я хочу стать»

Предполагаемые итоги реализации проекта

- Знание детьми информации о профессиях помощник воспитателя, медсестра, повар, дворник, кастелянша
- Понимание значения слова «профессия»
- Умение самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о профессиях

Этапы реализации проекта :

- I этап - подготовительный (накопление знаний).
- II этап – основной (совместная деятельность детей и сотрудников детского сада)
- III этап – заключительный (результат).

Этапы реализации

| Этапы проекта | Действия педагога | Действия Детей | Действия членов семьи |
|--|--|---|--|
| I этап Подготовительный (формулировка проблемы, планирование, прогнозирование результатов / продуктов проекта) | <ul style="list-style-type: none">– разработать плана реализации проекта ;– подобрать методическую литературу для реализации проекта ;–подобрать наглядно-дидактический материал, художественную литературу, репродукции картин, иллюстраций ;фотоматериалы.- организация развивающей среды в группе | <ul style="list-style-type: none">- наблюдение за работой помощника воспитателя, медсестры, дворника во время прогулок, кастелянши, поваров.- участие в дежурстве по столовой;- участие в сюжетно-ролевых играх "Семья", "Поликлиника", "Детский сад" | <ul style="list-style-type: none">- участие в сезонных работах на территории участка;- помощь в сборе материала о профессиях с использованием ИКТ;- совместное со своими детьми приготовление простых блюд для всей семьи; |

II Этап – основной

| Этапы проекта | Действия педагога | Действия Детей | Действия членов семьи |
|--|--|--|--|
| <p>Деятельно стный (непосредс твенная деятельнос ть по проекту, поэтапная оценка)</p> | <p>Знакомство с профессией «помощник воспитателя»</p> <p>Беседа « Чем занимается помощник воспитателя?». Рассказ помощника воспитателя о своей профессии, её важности и необходимости в детском саду</p> <p>Беседа «Предметы – помощники» .</p> <p>Чтение и пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники», И. Деемьянов «Я теперь большая», А.Кузнецова «Кто умеет», Е.Груданов «Наша нянечка»</p> | <p>Наблюдение за трудом помощника воспитателя.</p> <p>Труд : сервировка стола с помощником воспитателя, полив цветов, влажная уборка</p> <p>Дидактические игры :« Что нужно для работы помощника воспитателя?», «Кому что нужно для работы?», «Оденем куклу на прогулку»</p> <p>Экскурсия по группам детского сада, знакомство с помощниками воспитателей</p> <p>Рассматривание посуды. Рисование «Украсим чайную чашку и тарелку»</p> <p>Лепка «Посуда»</p> <p>Аппликация «Чашки большие и маленькие», «Красивый фартук для няни», «Поможем расставить тарелочки на стол»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</p> | <p>- придумать домашнее поручение для ребёнка соответствующее возрасту (полить любимый комнатный цветок, поставить салфетницу во время сервировки стола, собрать игрушки, покормить домашнего питомца)</p> |

II Этап – Основной

| Этапы проекта | Действия педагога | Действия Детей | Действия членов семьи |
|--|---|---|---|
| <p>Деятельнос тный (непосредст венная деятельност ь по проекту, поэтапная оценка)</p> | <p style="text-align: center;">Знакомство с профессией «Медсестра»</p> <p>Рассматривание иллюстраций о труде медицинской сестры Показ «предметов – помощников». Беседа «Что такое витамины» Беседа «Если ты заболел» Чтение художественной литературы : А.Барто « Мы с Тamarой», «Очки», О. Емельянова «Врач», «Тигр», К. Чуковский «Айболит», Лика Разумова «Доктор», И. Токманова «Мне грустно, я сижу больной»</p> | <p>Дидактические игры : «Что нужно для работы медсестре», «Можно и нельзя», «Что должно быть в аптечке» Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Кукольный доктор» Д/и «Счет медицинских инструментов». Д/и «Счет витаминок». Игровая ситуация «Опасные лекарства», Игровая ситуация «Будь осторожен на прогулке» Аппликация «Витаминки для Иринки» Конструирование «Больница для кукол»</p> | <p>Хранить домашнюю аптечку в недоступно м для ребёнка месте.</p> |

II Этап – основной

| Этапы проекта | Действия педагога | Действия Детей | Действия членов семьи |
|--|--|---|--|
| <p>Деятельнос тный (непосредст венная деятельност ь по проекту, поэтапная оценка)</p> | <p>Знакомство с профессией «Повар»</p> | | |
| | <p>Беседа «Кто нам вкусно так готовит?» Рассказ повара о своей профессии. Чтение художественной литературы : О. Емельянова «Повар», С.Беляева «Спасибо поварам», В. Мирясова «Стихотворение про повара», Лика Разумова «Повар»</p> | <p>Рассматривание иллюстраций. Экскурсия на пищеблок. Знакомство с поварами. Рассматривание посуды на кухне. Рассматривание предметов – помощников : мясорубка , дуршлаг, половник. Настольно – печатная игра «Кем быть?» Дид.игры : «Сварим борщ и компот», «Угадай на вкус», «Принадлежности повара» Лепка «Угощение для куклы», «Фрукты и овощи для повара», «Чашка с блюдцем» Аппликация «Консервируем овощи» Рисование «Овощи и фрукты» Игровая ситуация «Осторожно, электроприборы» Игровая ситуация «Как обращаться с ножом»</p> | <p>Приготов ление детьми совместно с родителя ми салата из фруктов</p> |

II Этап – основной

| Этапы проекта | Действия педагога | Действия Детей | Действия членов семьи |
|--|--|---|--|
| <p>Деятельнос тный (непосредст венная деятельност ь по проекту, поэтапная оценка)</p> | <p>Беседа «Труд дворника». Рассказ дворника о своей профессии. Чтение художественной литературы : С. Саврикова «Про дворника», Лика Разумова «Дворник» Пословицы и поговорки о труде</p> | <p>Знакомство с профессией «Дворник» Рассматривание иллюстраций «Труд дворника в разное время года» Наблюдение за работой дворника во время прогулок Знакомство с дворником. Знакомство с рабочим инвентарем дворника, его назначением. Дидактические игры : «Рабочие инструменты дворника», «Что за чем» . Аппликация «Лопата и грабли для дворника» Игровая ситуация «Осторожно, гололед!» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</p> | <p>Участие в уборке территории участка в осенний период, сбор листьев, окапывание деревьев и кустарников. Участие в строительстве построек из снега в зимний период; горка, пещера, вал, расчистка от снега участка в свободное время.</p> |

II Этап – основной

| Этапы проекта | Действия педагога | Действия Детей | Действия членов семьи |
|---|--|---|--|
| Деятельнос тный (непосредст венная деятельност ь по проекту, поэтапная оценка) | Знакомство с профессией «Кастелянша» | | |
| | Беседа о профессии кастелянша . Рассказ кастелянши о своей профессии. Чтение художественной литературы : П. Синявский «Кастелянша», К. Чуковский «Мойдодыр». | Рассматривание иллюстраций. Экскурсия в кабинет кастелянши. Знакомство с ней. Игровое задание «складывание кукольного белья , его глажение игрушечными утюгом» Труд: совместное складывание чистого белья , наблюдение за глажением. Дидактические игры : «Смотай все нитки в клубок», «Вставь нитку в иголку» Рисование « Красивый платочек» Аппликация « Украсим мамино платье», «Костюм для клоуна» Ручной труд «Цветы для сотрудников детского сада» Театрализованные игры « Делай как я», «Покажи сказочного героя» | Показать своему ребёнку, как пришивается пуговица. Дома вместе с ребёнком складывать чистое постельное бельё и одежду в шкаф. Совместный просмотр мультфильма «Мойдодыр» |

III этап – заключительный

| Этапы проекта | Действия педагога | Действия Детей | Действия членов семьи |
|--------------------|--|---|---|
| Завершающий | Открытие фотовыставки "Играем в детский сад" | Изготовление альбома "Сотрудники детского сада глазами детей" | Участие в открытии фотовыставки, отзывы о работе сотрудников. |

Сюжетно-ролевые игры «Профессии в детском саду»

Познание

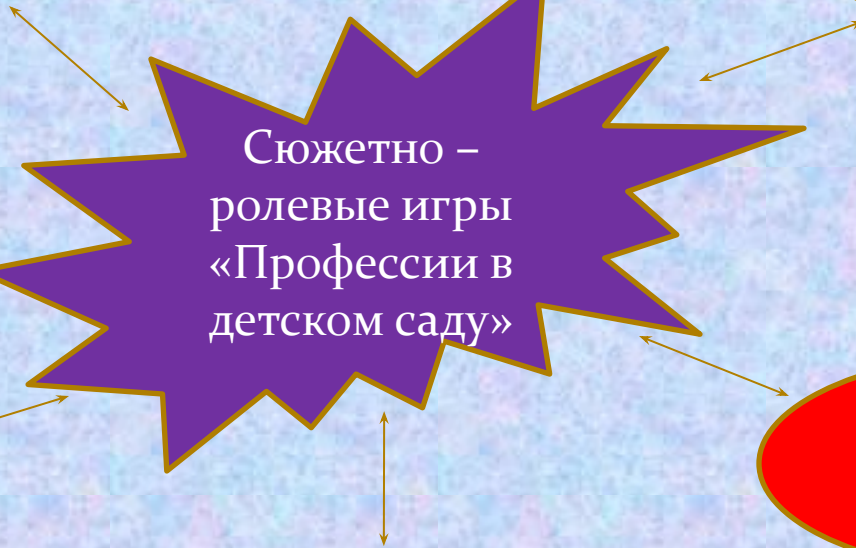
Коммуникация

Сюжетно –
ролевые игры
«Профессии в
детском саду»

Художественно
е творчество

Социализаци
я и труд

Взаимодействие с
семьей



Реализация проекта

Папка – передвижка для Родителей

Сюжетно-ролевая игра в жизни ребёнка



Игра всегда имела, имеет и будет иметь огромное значение в жизни ребенка. И если вы думаете, что игра всего лишь развлечение и пустое времяпровождение – вы глубоко ошибаетесь. В процессе игры ребенок обучается анализу, развивает свое воображение, мышление и еще много чего полезного происходит в развитии ребенка.

Существуют несколько видов игровой деятельности. Это индивидуально-предметная, которая возникает в раннем возрасте от полугода до двух лет, предметно-подражательная, которая проявляется на втором году жизни и сюжетно-ролевая. Вот о сюжетно-ролевых играх мы и поговорим.

Что такое сюжетно-ролевые игры?

Сюжетно-ролевые игры – это игры, в которых дети «одевают» на себя роль, передавая ее характер, и действуют по определенному заданному сюжету или же сами создают его. То есть это в некотором роде театральное представление. Дети вживаются в свою роль и ведут себя так, как ведут своего персонажа со стороны.

Сюжетно-ролевые игры занимают свое место в жизни ребенка тогда, когда он научится использовать предметы не только лишь по их непосредственному назначению, но и в соответствии с сюжетом игры. В процессе у ребенка появится желание копировать действия взрослых, он научится взаимодействовать с другими детьми в игре, или взрослыми.

Изначально сюжетно-ролевая игра проявляется в обычном подражании взрослому ребенком. Малыш самостоятельно пылесосит, варит суп, укладывает игрушки спать, что-то ремонтирует. Через некоторое время ребенок начинает обыгрывать знакомые ему жизненные ситуации: «посещение больницы», «поход в магазин» и т.д.



На этом этапе в сюжетно-ролевую игру добавляется диалог действующих лиц. Здесь очень кстати будет помощь родителя. Если вы будете помогать малышу в игре, то уже к двум с половиной годам ребенок будет самостоятельно играть в сюжетно-ролевые игры вместе со своими игрушками.

Далее идет усложнение игры за счет появления сюжета – объединение нескольких ситуаций. Например, сюжетом может быть поездка на природу – сначала ребенок соберет необходимые вещи, после сядет в транспорт, на месте распакует свои сумки, может взять удочку и порыбачить, или что-то еще в подобном духе. Дети начинают договариваться о правилах игры – развивается деловое общение. В 4-5 лет дети не только обыгрывают повседневные ситуации, но и добавляют в игру сюжеты из сказок, мультфильмов, книг.

Дети постарше легко включаются в сюжетно-ролевую игру, но даже это не означает, что взрослый может оставаться на заднем плане и пустить все на самотек. Если родитель не будет предоставлять ребенку новые ситуации для игры, то ребенок может остановиться в развитии и перестать проявлять самостоятельность. Проявление творчества и самостоятельности в сюжетно-ролевых играх показывает уровень развития мышления ребенка.

Сюжетно-ролевые игры учат ребенка согласовывать свои действия с другими участниками игры, примерять на себя различные личностные качества, а так же находить выходы из различных ситуаций. Играя в эти игры, ребенок вырастает творческой и самостоятельной личностью, готовой к решению жизненных ситуаций.



Сюжетно – ролевая игра «Помощник воспитателя»



Экскурсия в прачечную



Сюжетно – ролевая игра «Кастелянша»



Экскурсия на кухню



Дежурство по столовой



«Больница»



Помогаем дворнику



Продуктивная деятельность



Заключение.

- Создана система работы по развитию сюжетно-ролевой игры на основе ознакомления с профессиями детского сада.
- Проводятся занятия с детьми, на которых дети знакомятся с людьми разных профессий, узнают особенности каждой профессии.
- Проводится четкая система ознакомления детей с сюжетно-ролевыми играми с разнообразным содержанием.
- Данная система включает работу с различными видами игр: дидактической, сюжетно-ролевой, словесной. И ребятам очень интересно играть в данные игры.
- Большую работу проводим в творческой деятельности. Совместно с родителями организуем фотовыставки.
- Для осуществления проекта создана предметно – развивающая среда:
- изготовлены дидактические игры, ведь игра – основной вид деятельности ребёнка. Подобраны атрибуты к сюжетно ролевым играм.
- подобрана художественная литература по ознакомлению детей с различными профессиями (стихи, рассказы, пословицы и поговорки и так далее).
- собран альбом с фотографиями “Профессии детского сада”.
- Не менее важным условием воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Взаимодействие с родителями, помогает осуществить данный проект. Совместно с родителями мы пополняем атрибутами сюжетно-ролевые игры, готовимся к выставкам, проводим экскурсии, концерты. И непосредственно для родителей готовится различная агитационная информация: консультации, памятки.

СПАСИБО

з

а

Внимание

!!!