

КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ «ВОЛШЕБНАЯ ВОДА»

ГБДОУ Д/С №4 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА

ВОСПИТАТЕЛИ: ГОЛИКОВА И.И., ХАБИПОВА Г.И.

- В СРЕДНЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ ДЕТИ ПРОЯВЛЯЮТ БОЛЬШОЙ ИНТЕРЕС К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ „ЗАДАЮТ ОГРОМНОЕ КОЛИЧЕСТВО ВОПРОСОВ.. ДЕТИ ЭКСПЕРИМЕНТИРУЮТ С РАЗЛИЧНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ И ВЕЩЕСТВАМИ,, КОТОРЫЕ НАХОДЯТСЯ У НИХ В ДОСТУПЕ.. ПРИ НЕБОЛЬШОЙ ПОМОЩИ ВЗРОСЛОГО МОГУТ НАУЧИТЬСЯ ФОРМУЛИРОВАТЬ ГИПОТЕЗЫ ДО ЭКСПЕРИМЕНТА И ВЫВОДЫ ПОСЛЕ НЕГО..
- ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПОСОБСТВУЕТ РАЗВИТИЮ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ И ПОИСКОВОЙ АКТИВНОСТИ У РЕБЕНКА „РАСШИРЯЕТ ЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ „МОЖЕТ СПОСОБСТВОВАТЬ ОБОГАЩЕНИЮ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА РЕБЕНКА И РАЗВИТИЮ ЕГО СВЯЗНОЙ РЕЧИ..

ХОД ИССЛЕДОВАНИЯ

- 1. БЕСЕДА «ГДЕ ЖИВЕТ ВОДА»
- 2. ДИ «КОМУ НУЖНА ВОДА?»
- 3. ОПЫТЫ С ВОДОЙ

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- У ДЕТЕЙ СФОРМИРУЮТСЯ НАЧАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВОДЕ „ КАК ИСТОЧНИКЕ ЖИЗНИ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ..
- ДЕТИ ПРИОБРЕТУТ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЦЕННЫЙ ОПЫТ ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРИРОДЕ
- У ДЕТЕЙ ПОЯВЯТСЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ УМЕНИЯ „СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ВОЗРАСТУ ((БУДУТ ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ ПРИРОДОВЕДЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА „ УСТАНОВЛИВАТЬ ПРИЧИННО--СЛЕДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ „ПОЯВИТСЯ ПОТРЕБНОСТЬ ПОЛУЧИТЬ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫМ ПУТЕМ „НАУЧИТЬСЯ ФИКСИРОВАТЬ НАБЛЮДЕНИЯ))
- ПОВЫСИТСЯ ВОСПИТАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ
- УЧИМСЯ УСТАНОВЛИВАТЬ ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ: СНЕГ В ТЕПЛЕ ТАЕТ И ПРЕВРАЩАЕТСЯ В ВОДУ; НА МОРОЗЕ ВОДА ЗАМЕРЗАЕТ И ПРЕВРАЩАЕТСЯ В ЛЕД...

ВОДА ВОЛШЕБНАЯ И МОЖЕТ БЫТЬ РАЗНОЙ

ПАР



ГРАД



ТУМАН



ИНЕЙ



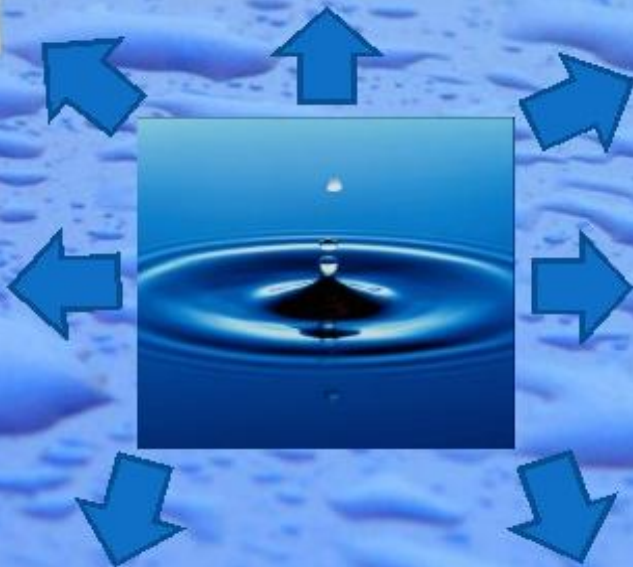
СНЕГ



ЛЁД



РОСА





**ВОДА БЕЗВКУСНАЯ, НО
МОЖНО ПРИДАТЬ ЕЙ
ВКУС**





**ВОДА – БЕСЦВЕТНАЯ
(ПРОЗРАЧНАЯ), НО
МОЖНО ПРИДАТЬ ЕЙ
ЦВЕТ**

СОЗДАНИЕ МИНИ-ВЫСТАВКИ

