

* Краткосрочный проект во второй группе раннего возраста

ТЕМА : ВОЛШЕБНИЦА -ВОДА
(эксперименты с водой)

воспитатели группы №1

Ответственный за проект: Веселова Н.С

Участники проекта: Мустафина Д.Х, Ленина О.А

Черноскутова Ю.В, Фадина А.В

Тип проекта: познавательно-игровой

Вид проекта: исследовательский

По продолжительности: краткосрочный (с 10 по 16 июня 2019 года , неделя)

Создатель проекта Веселова Н.С

Участники проекта: воспитатели: Мустафина Д.Х, Фадина А.В , Черноскутова Ю.В Ленина О.А и дети второй группы раннего возраста №1,

Цель проекта:

Через различные виды деятельности дать детям элементарные представления о свойствах воды; о значении воды в жизни человека.

Способствовать развитию познавательных и творческих способностей детей.

Задачи проекта:

Образовательная:

-Формировать представления детей о свойствах воды - активизировать словарь по теме.

Обучать детей навыкам экспериментирования с водой.

Развивающая:

-Развивать наблюдательность, мышление, память, умение анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, обогащать словарный запас детей, развивать речь.

Воспитательная:

-Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

Проблема:

Во время водных процедур дети испытывали затруднения при ответах на вопросы о воде, её свойствах. На основании возникшей проблемной ситуации я решила, приступить к разработке и реализации данного проекта.

Актуальность:

Дети очень любознательный народ. Им интересно все. И далеко не на все вопросы можно ответить так, чтобы малыш понял. Порой бывает мало одного ответа, возникает потребность провести экспериментирование - показать и рассказать, как происходит то или иное действие в природе, уточнить знания о свойствах и качествах объектов, их изменениях. Каждый опыт помогает находить решение различных задач и даёт возможность понять, почему всё происходит так, а не иначе, увидеть закономерности своими глазами. Опытная и исследовательская деятельность несёт в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Дети подводятся к умению рассуждать, делать выводы и умозаключения, что обеспечивает становлению мировоззрения ребёнка, способствует развитию личностного роста. Данный вид деятельности позволяет каждому ребёнку реализовать свою любознательную и познавательную активность, развивает мышление, обогащает знания и словарный запас.

Прогнозируемые результаты:

Формирование элементарных представлений о свойствах воды, культурно-гигиенических навыков - значение воды в жизни человека.
Эмоциональное проявление детей во всех видах деятельности.
Формирование навыков совместной деятельности.

Мероприятия по реализации проекта:

Художественно- творческая деятельность:

- Чтение потешек «Водичка, водичка», «Да веселых гуся», «Лейка»
- чтение отрывка стихотворения «Что такое хорошо и что такое плохо»
- слушание песни Группа "Непоседы" - Виноватая Тучка, звуки природы - «Дождь»
- рассказывание по сюжетным картинкам «Как огород поливают», «Как пьют воду птицы из лужицы»
- продуктивная деятельность (экспериментирование с водой, наблюдение за водой, рисование «Ручуек»)

Игровая деятельность:

- игровые ситуации на тему «Водичка, водичка»
- игры, забавы с водой
- подвижная игра «Солнышко и дождик»
- игра на развитие речевого дыхания «Мыльные пузыри»

Трудовая деятельность:

- наблюдение за трудом воспитателя;
- моем игрушки.

Реализация проекта по этапам

1 этап Беседа о воде.

- Ребята, посмотрите на этот стакан, как вы думаете, что в нем находится?
- Правильно вода. Откуда эта вода? (Из крана.)
- Для чего нужна вода, как мы ее используем? (Пьем, моем руки, купаемся, стираем, моем пол, поливаем цветы.)
- Значит вода полезная? И ее надо беречь? А как мы можем экономить воду? (Помыть руки и закрыть кран.)

Чтение художественной литературы:

Кто знает, откуда берется вода?

Кто знает, откуда берется вода?

Быть может, из снега? Быть может, из льда?

А может, с подземных ключей она бьет

И всем она жизнь и цветение дает.

Чтоб нам о воде все-при все разузнать,

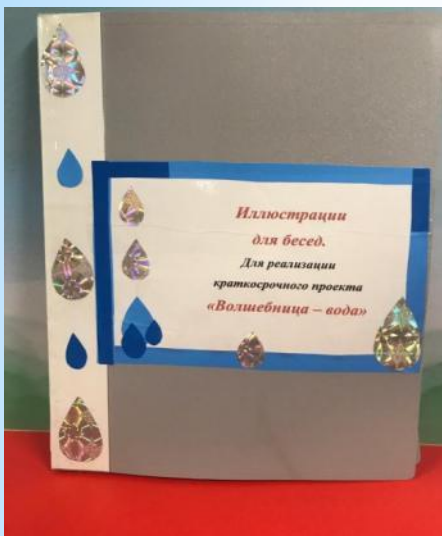
Немало учебников нужно читать.

А так же различных журналов и книг,

Чтоб все ее тайны открылись нам в миг.

1 этап Беседа о воде.

Цель: познакомить детей с водой, ее свойствами, и для чего нужна нам вода.



Рассказ и показ «Как огород поливают»

Цель: Рассказать и показать детям как поливают огород, для чего это нужно. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.



Трудовая деятельность:

-наблюдение за трудом **воспитателя**

«Мое игрушки»

Цель: показать и рассказать детям о том что надо мыть игрушки водой . для того чтобы они были чистыми. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.



2 этап Основной «Игры, забавы, опыты с водой»

Задачи на данном этапе:

Познакомить малышей со свойствами воды, с её различными состояниями. Показать необходимость воды для человека, растений. Закреплять умение манипулировать различными предметами в воде.

Формировать у малышей навыки экспериментирования, поощрять проявление любопытства. Способствовать формированию связной речи. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки.

Тема: вода льётся из крана.

Цель: познакомить со свойствами воды; воспитывать бережное отношение к воде.



Тема: вода – прозрачная.

Цель: познакомить со свойствами воды – прозрачностью.



Тема: растворимость веществ в воде.

Цель: раскрыть понятие о том, что одни вещества растворяются в воде, а другие нет.



Тема: разноцветная вода.

Цель: уточнить знания детей о свойствах воды; показать, как можно сделать воду цветной; воспитывать бережное отношение к воде.



Тема: ветер по морю гуляет.

Цель: помочь детям обнаружить вокруг себя воздух.



Тема: Волшебный камешек (тонет- не тонет)



Игра на развитие речевого дыхания «Мыльные пузыри»

Цель: развитие сильного плавного выдоха; активизация губных мышц



подвижная игра «Солнышко и дождик»

Цель: развитие двигательных качеств детей, упражнять детей в беге в рассыпную, ориентироваться в пространстве.



Работа с родителями

Создание творческих рисунков по теме проекта «Волшебница вода»



3 этап Заключительный Рисование «Ручейки»

Цель на данном этапе: Формирование у детей о понимании, откуда берется вода, и появляются лужи. Усиление эмоционального развития, повышение положительного самочувствия.

