

Критериальное

самооценивание и взаимооценивание

МКОУ КСОШ № 4

учитель начальных классов

Тимонькина Н.А.

Оценивает
процесс работы

Оценивает
результат деятельности

Критериальное оценивание

мотивирует
всех без исключения учеников

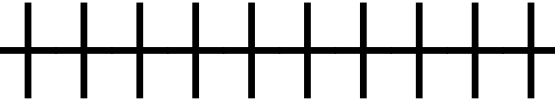
восстанавливает
связь между оценкой и индивидуальным
прогрессом ученика

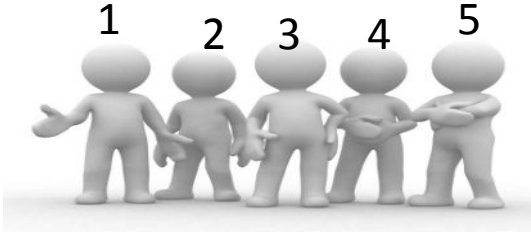
Критериальное самооценивание

- «Улыбка»  

- «Цветовые дорожки» 

- «Светофор» 

- «Линеечка» 
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- «Человечки» 

Критериальное самооценивание

Позитивные эффекты	Ошибки и риски
Учитель оценивает реальные и потенциальные достижения учеников.	Принятие критериев без обсуждения.
Формирует ученическую самоорганизацию.	Несоответствие выбранных критериев характеру работ.
Предоставляет объективные критерии оценки для всех участников образовательного процесса.	Критерии заданы неконкретно.
Обеспечивает преемственность в работе разных учителей – предметников.	
Формирует и поддерживает заинтересованность и участие родителей.	

Критериальное взаимооценивание

- Оценочный лист

Ф.И.ученика	Точность	Выразительность	Правильность	Артистичность
Петров И.	+	+	+	+
Сидоров М.	-	+	-	+
Иванов П.	+	-	+	-
Зайцев Р.	+	+	-	+

- «Карта оценки»
- «Составление тестов»
- «Линеечки»
- Бальные шкалы

Критериальное взаимооценивание

Позитивные эффекты	Ошибки и риски
Расширенное представление учеников о своих достижениях.	Принятие критериев без обсуждения.
Формирует самостоятельно планировать свои действия по улучшению своей работ.	Нерегулярность использования .
Тренирует умения аргументировано и обосновано высказывать суждение.	Отсутствие обратной связи.
Формирует способность к диалогу и коммуникации.	Неточное, неясно сформулированное задание в инструкции.
Укрепляет позитивный климат и доверие в коллективе.	

«Везде, где это только возможно,
учащимся должен предоставляться выбор,
они сами должны нести ответственность за
своё обучение»

П.Клайн