

МБОУ «Общеобразовательная школа психолого – педагогической поддержки № 101»

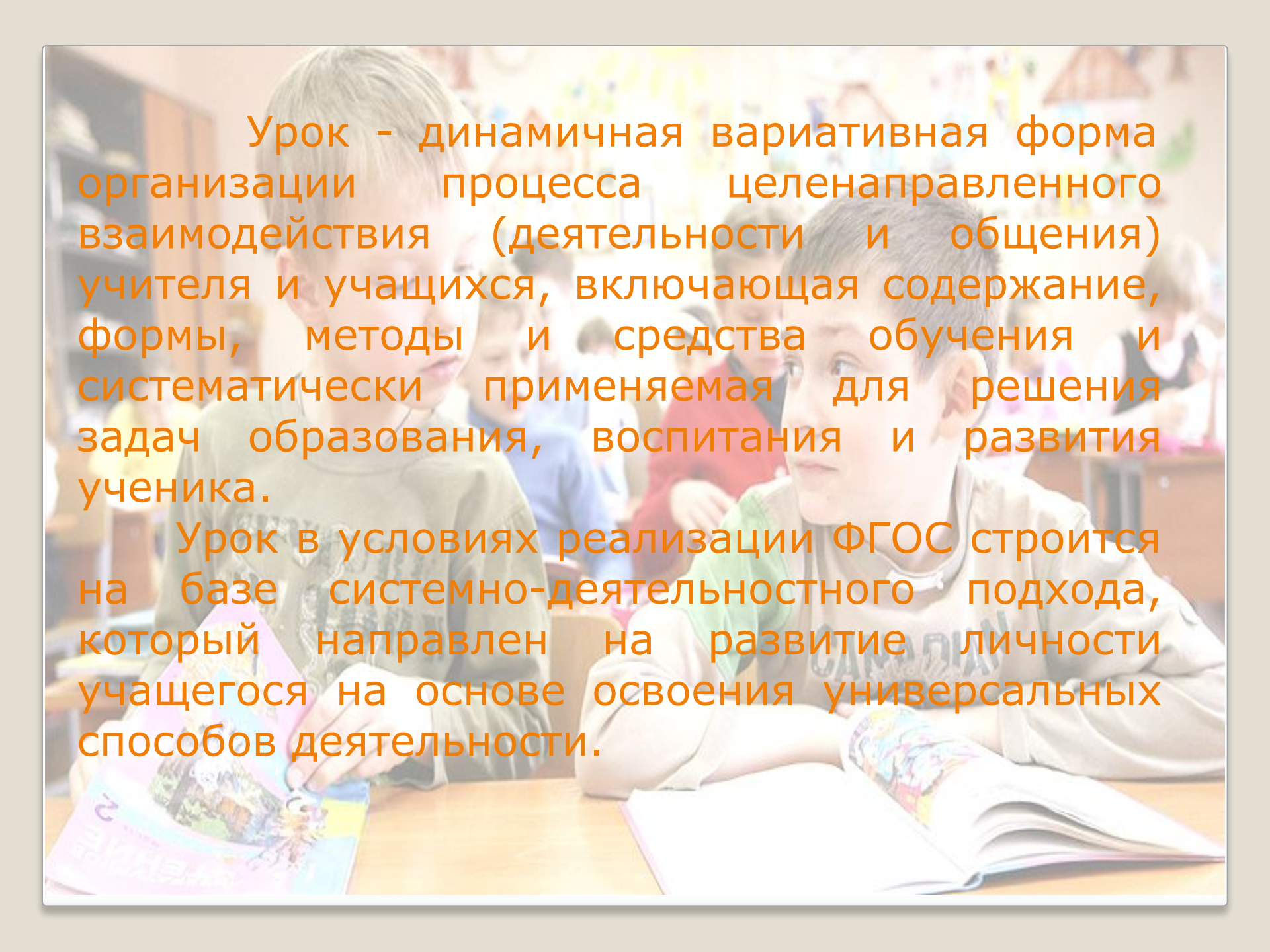
# **КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Учитель:  
Сырова Наталья Сергеевна



**«Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра».**

**Джон Дьюи**



Урок - динамичная вариативная форма организации процесса целенаправленного взаимодействия (деятельности и общения) учителя и учащихся, включающая содержание, формы, методы и средства обучения и систематически применяемая для решения задач образования, воспитания и развития ученика.

Урок в условиях реализации ФГОС строится на базе системно-деятельностного подхода, который направлен на развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности.

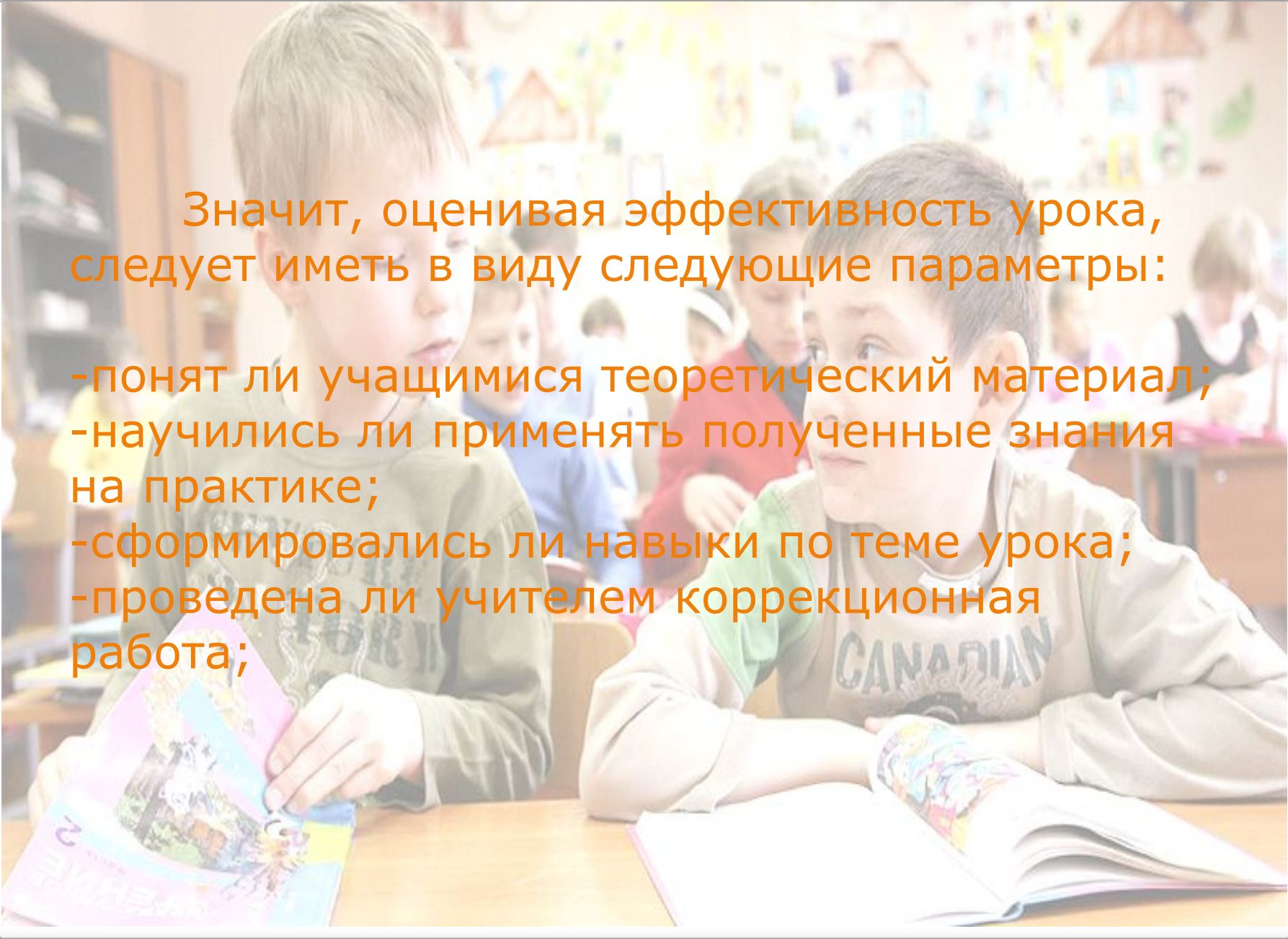


Эффективность урока – стимул к успеху учителя и ученика.

### **Что значит слово «эффективность»?**

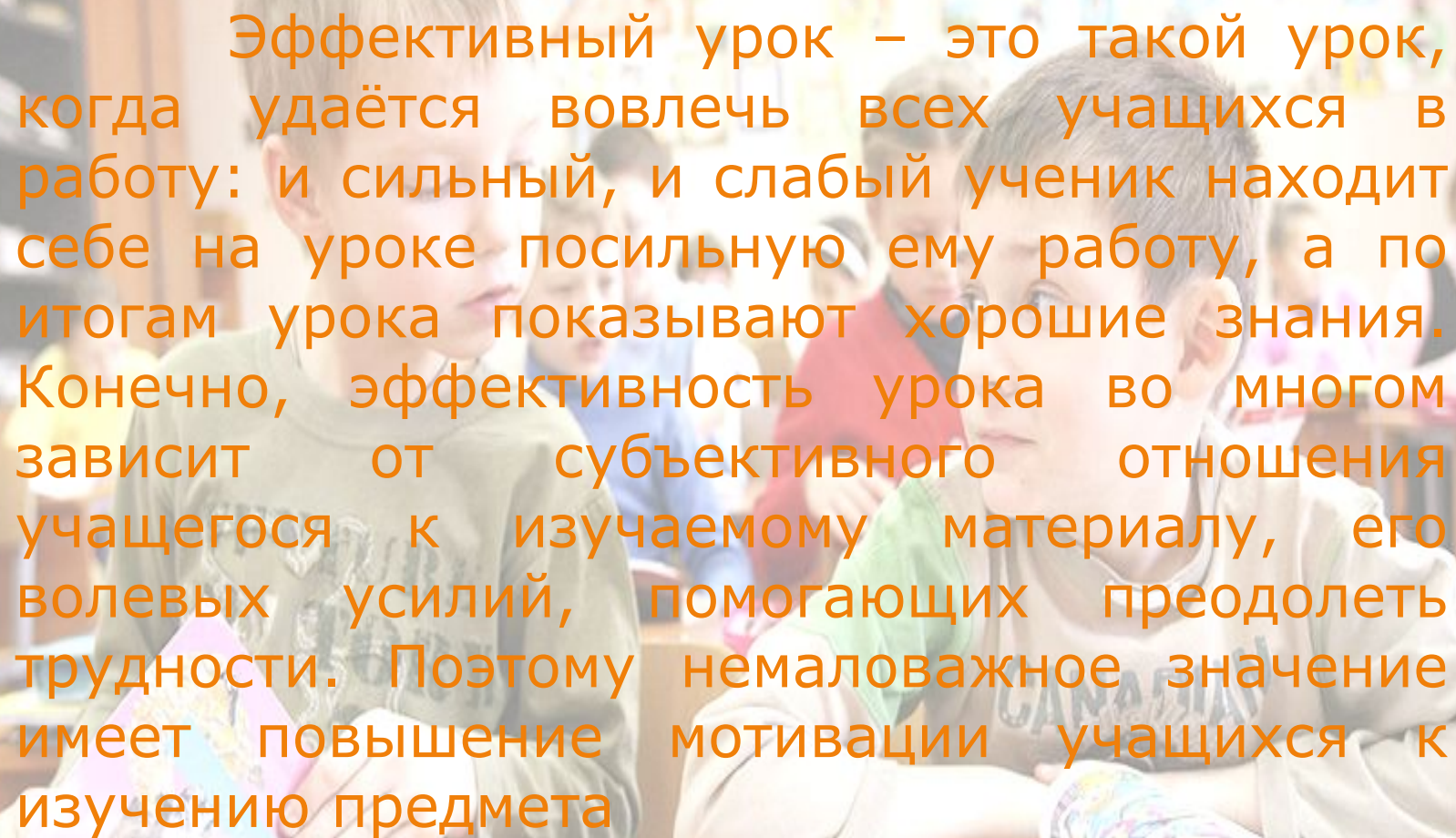
1. Эффективность – дающий эффект, приводящий к нужным результатам, действенный (словарь С.И. Ушакова)
2. Под эффективностью понимают полезность для развития каждого ребёнка
3. Слово “эффективность” в переводе с латинского – “эффектос” – означает выполнение действий, результат, следствие каких-либо действий.

Таким образом, эффективность урока – это его результативность, т.е. что дал учащимся урок, насколько они продвинулись в усвоении учебного материала.



Значит, оценивая эффективность урока, следует иметь в виду следующие параметры:

- понят ли учащимся теоретический материал;
- научились ли применять полученные знания на практике;
- сформировались ли навыки по теме урока;
- проведена ли учителем коррекционная работа;

A photograph of a classroom with several young students sitting at their desks. The students are looking towards the camera or slightly away. The text is overlaid in a semi-transparent orange font. The text describes an effective lesson as one where all students are engaged and find meaningful work, leading to good learning outcomes. It emphasizes the importance of the student's attitude and motivation in overcoming difficulties.

Эффективный урок – это такой урок, когда удаётся вовлечь всех учащихся в работу: и сильный, и слабый ученик находит себе на уроке посильную ему работу, а по итогам урока показывают хорошие знания. Конечно, эффективность урока во многом зависит от субъективного отношения учащегося к изучаемому материалу, его волевых усилий, помогающих преодолеть трудности. Поэтому немаловажное значение имеет повышение мотивации учащихся к изучению предмета



Эффективность урока зависит от использования методических приёмов.

Методические приемы – это педагогически оформленные действия учителя и учащихся, посредством которых решаются конкретные задачи. Они должны соответствовать педагогической ситуации, особенностям развития учащихся, индивидуальному стилю педагогической деятельности учителя.

Прием – это организация определенного вида работы на конкретном уроке.

## Критерии эффективного урока

Самостоятельность учащихся

Активная и творческая работа учащихся

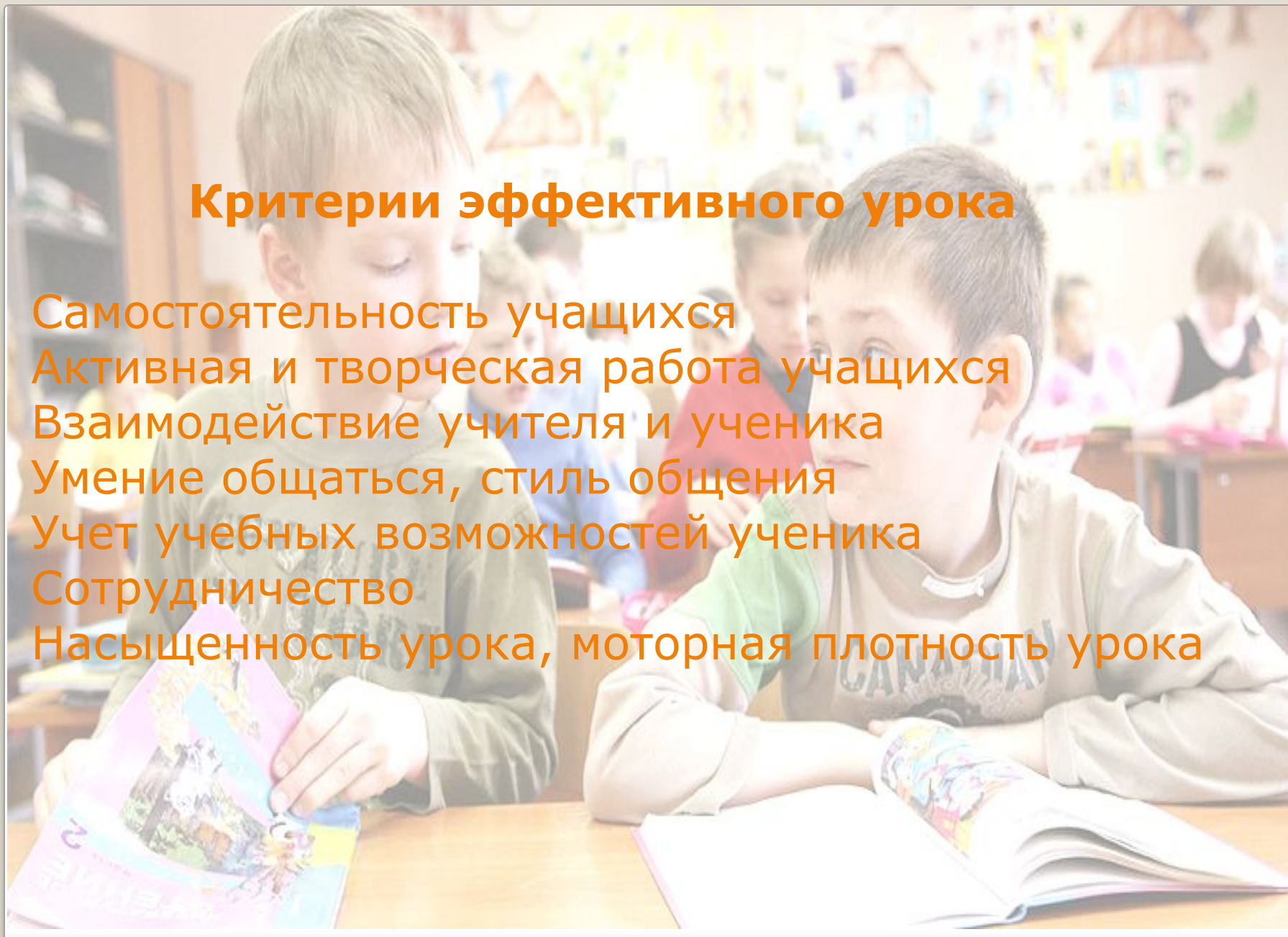
Взаимодействие учителя и ученика

Умение общаться, стиль общения

Учет учебных возможностей ученика

Сотрудничество

Насыщенность урока, моторная плотность урока

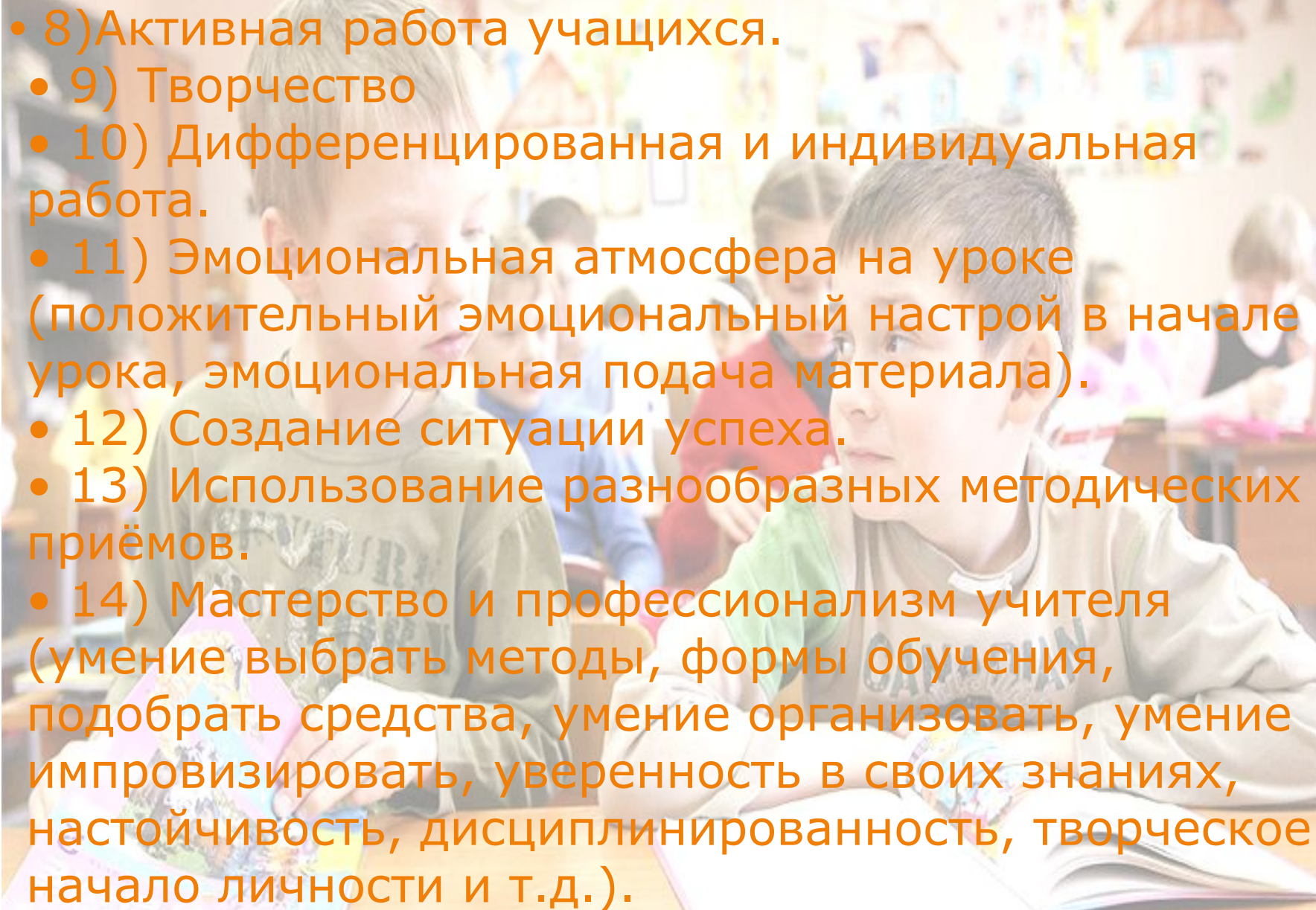


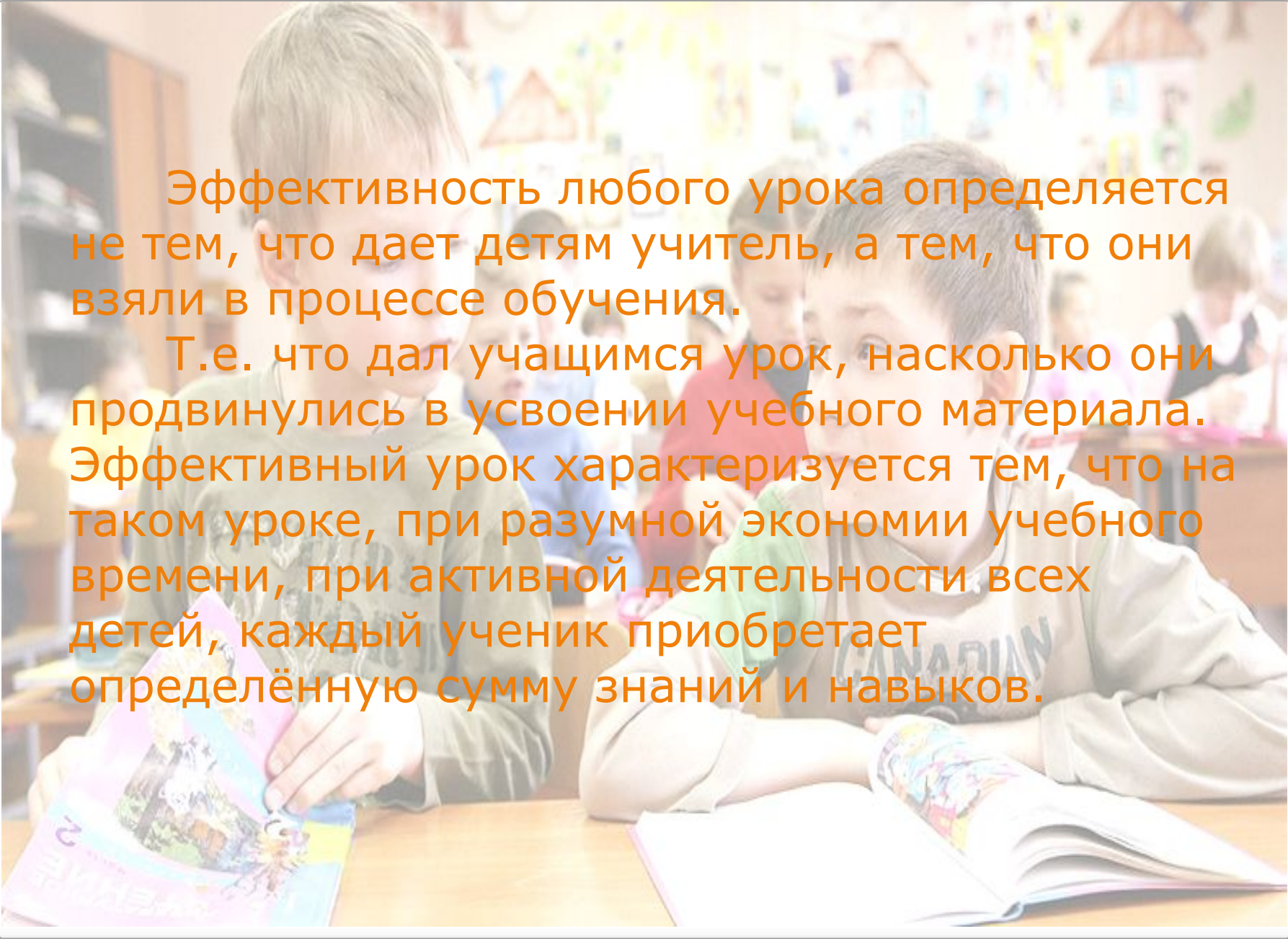




От чего зависит эффективность урока? Наверно, от следующих факторов:

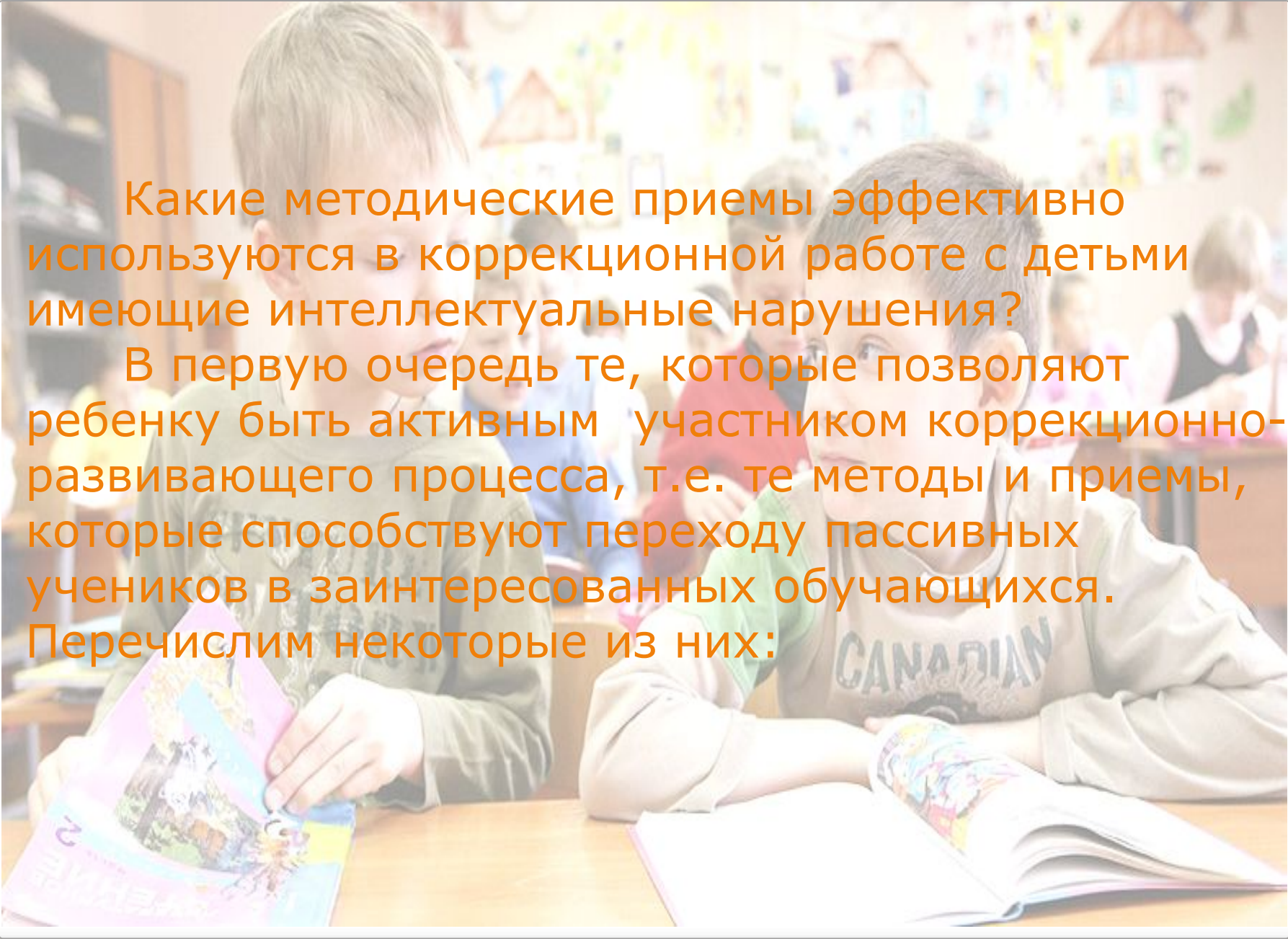
- 1) Тщательная и всесторонняя подготовка учителя.
- 2) Конкретность поставленной цели и задач.
- 3) Выбор типа урока.
- 4) Продуманность форм и методов обучения.  
Обучение через открытие!
- 5) Сотрудничество учителя и ученика.
- 6) Использование разнообразных средств обучения (учебники и учебные пособия, наглядные средства, технические средства, средства Интернета).
- 7) Моторная плотность урока, использование всего времени урока с максимальной продуктивностью.

- 
- 8) Активная работа учащихся.
  - 9) Творчество
  - 10) Дифференцированная и индивидуальная работа.
  - 11) Эмоциональная атмосфера на уроке (положительный эмоциональный настрой в начале урока, эмоциональная подача материала).
  - 12) Создание ситуации успеха.
  - 13) Использование разнообразных методических приёмов.
  - 14) Мастерство и профессионализм учителя (умение выбрать методы, формы обучения, подобрать средства, умение организовать, умение импровизировать, уверенность в своих знаниях, настойчивость, дисциплинированность, творческое начало личности и т.д.).



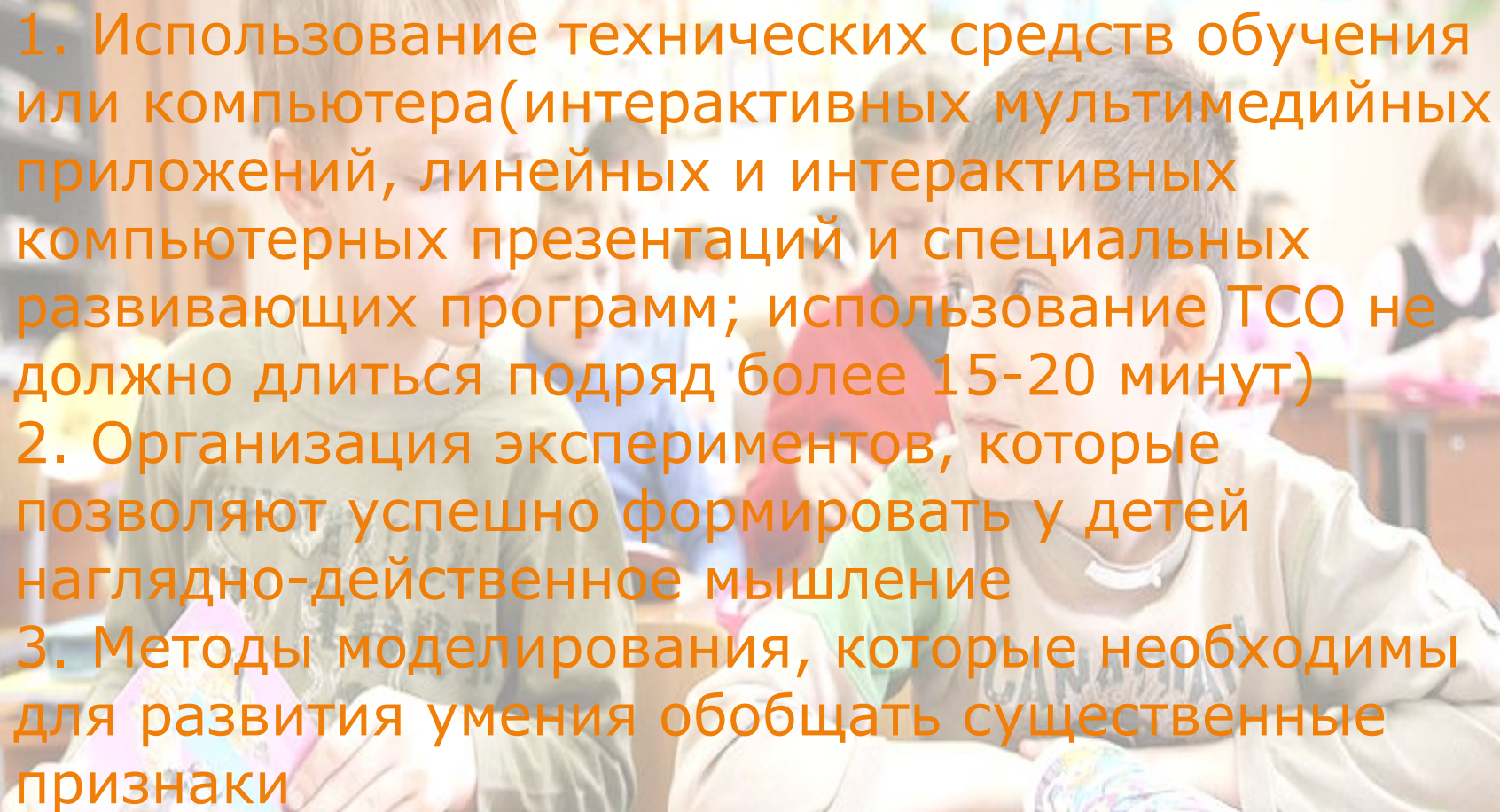
Эффективность любого урока определяется не тем, что дает детям учитель, а тем, что они взяли в процессе обучения.

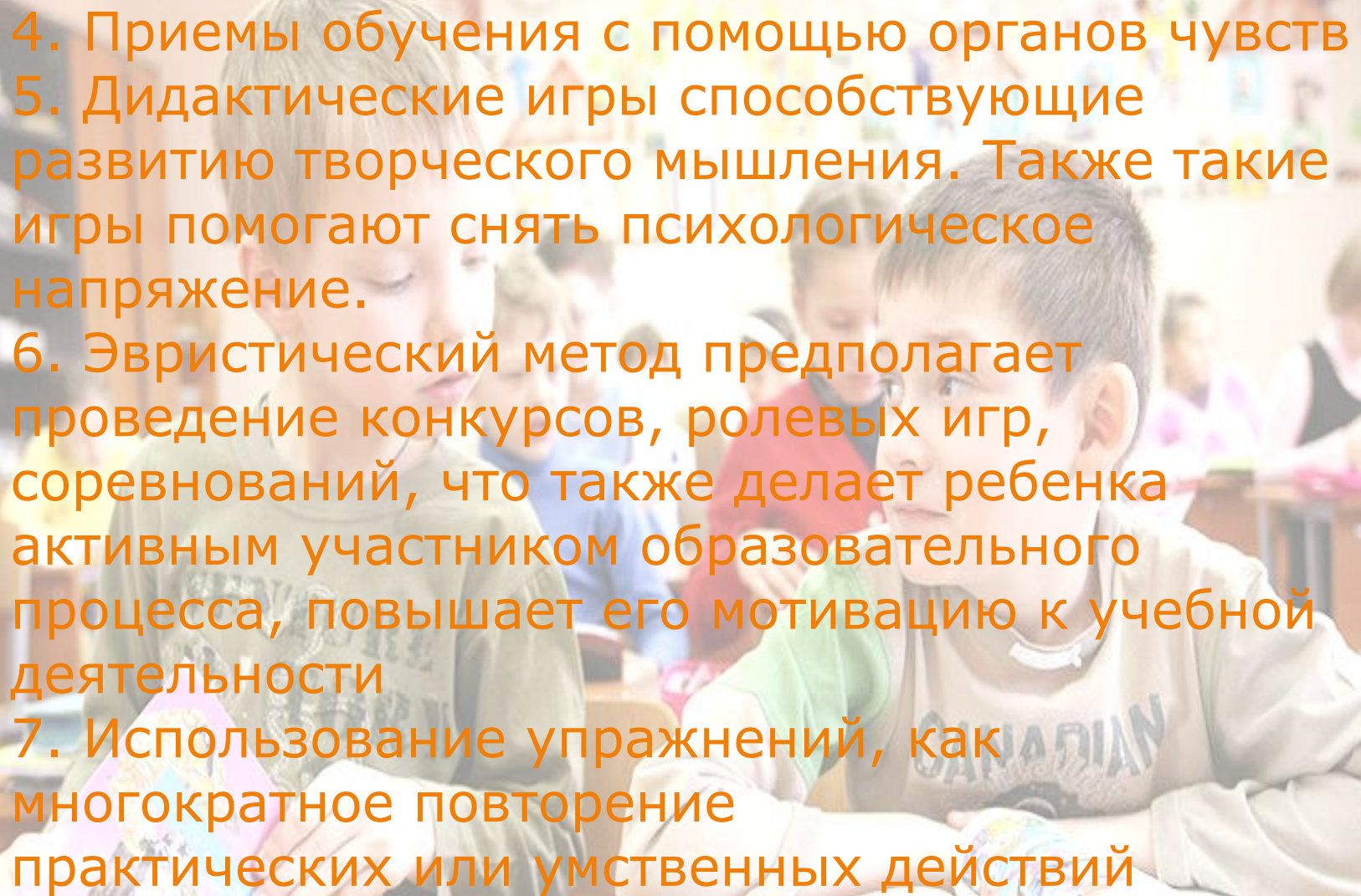
Т.е. что дал учащимся урок, насколько они продвинулись в усвоении учебного материала. Эффективный урок характеризуется тем, что на таком уроке, при разумной экономии учебного времени, при активной деятельности всех детей, каждый ученик приобретает определённую сумму знаний и навыков.

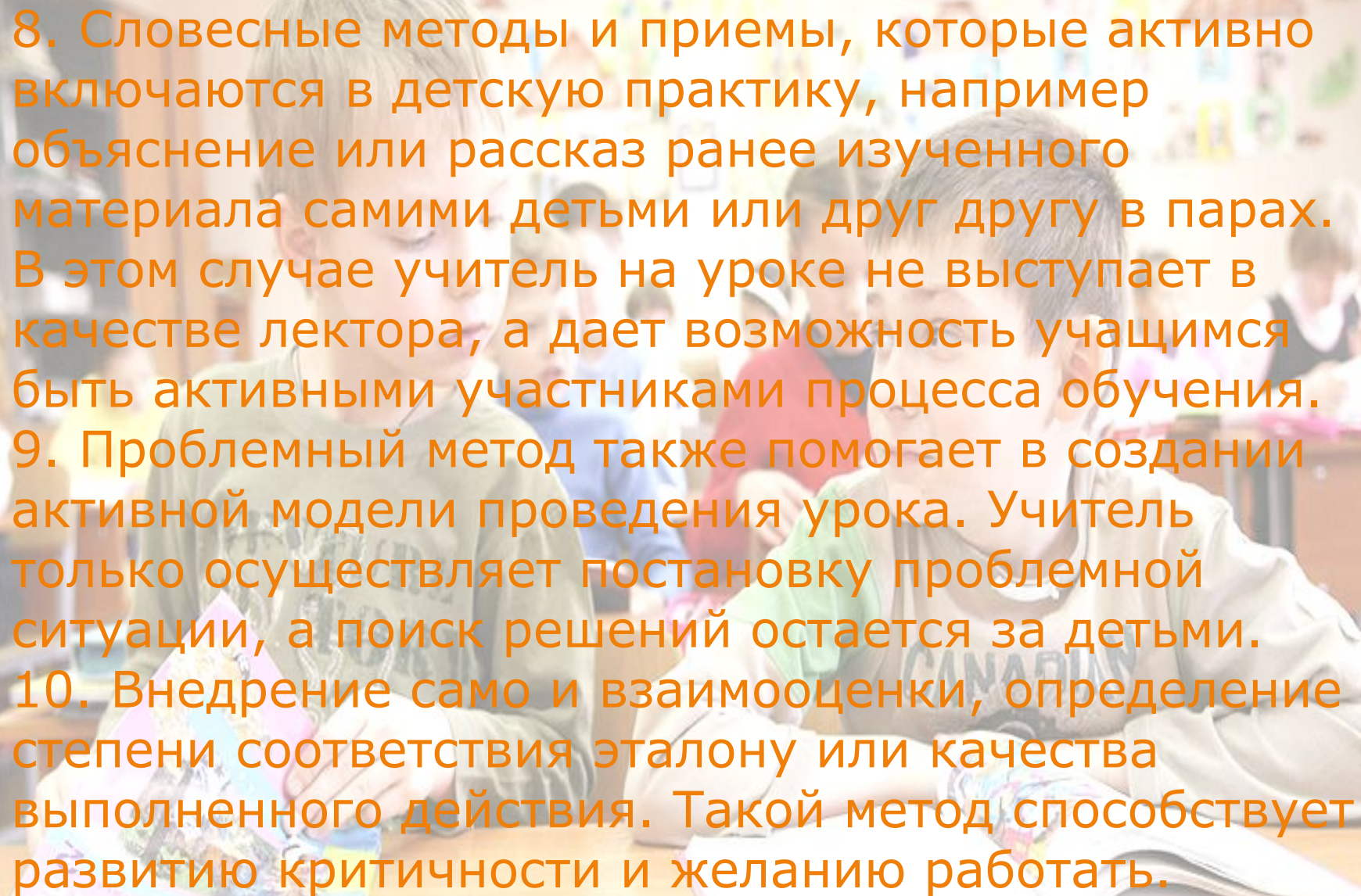


Какие методические приемы эффективно используются в коррекционной работе с детьми имеющие интеллектуальные нарушения?

В первую очередь те, которые позволяют ребенку быть активным участником коррекционно-развивающего процесса, т.е. те методы и приемы, которые способствуют переходу пассивных учеников в заинтересованных обучающихся. Перечислим некоторые из них:

- 
- A photograph of a classroom where several children are sitting at desks, reading books. The background is slightly blurred, showing other students and colorful decorations on the wall. The text is overlaid on the image in a large, orange font.
1. Использование технических средств обучения или компьютера(интерактивных мультимедийных приложений, линейных и интерактивных компьютерных презентаций и специальных развивающих программ; использование ТСО не должно длиться подряд более 15-20 минут)
  2. Организация экспериментов, которые позволяют успешно формировать у детей наглядно-действенное мышление
  3. Методы моделирования, которые необходимы для развития умения обобщать существенные признаки

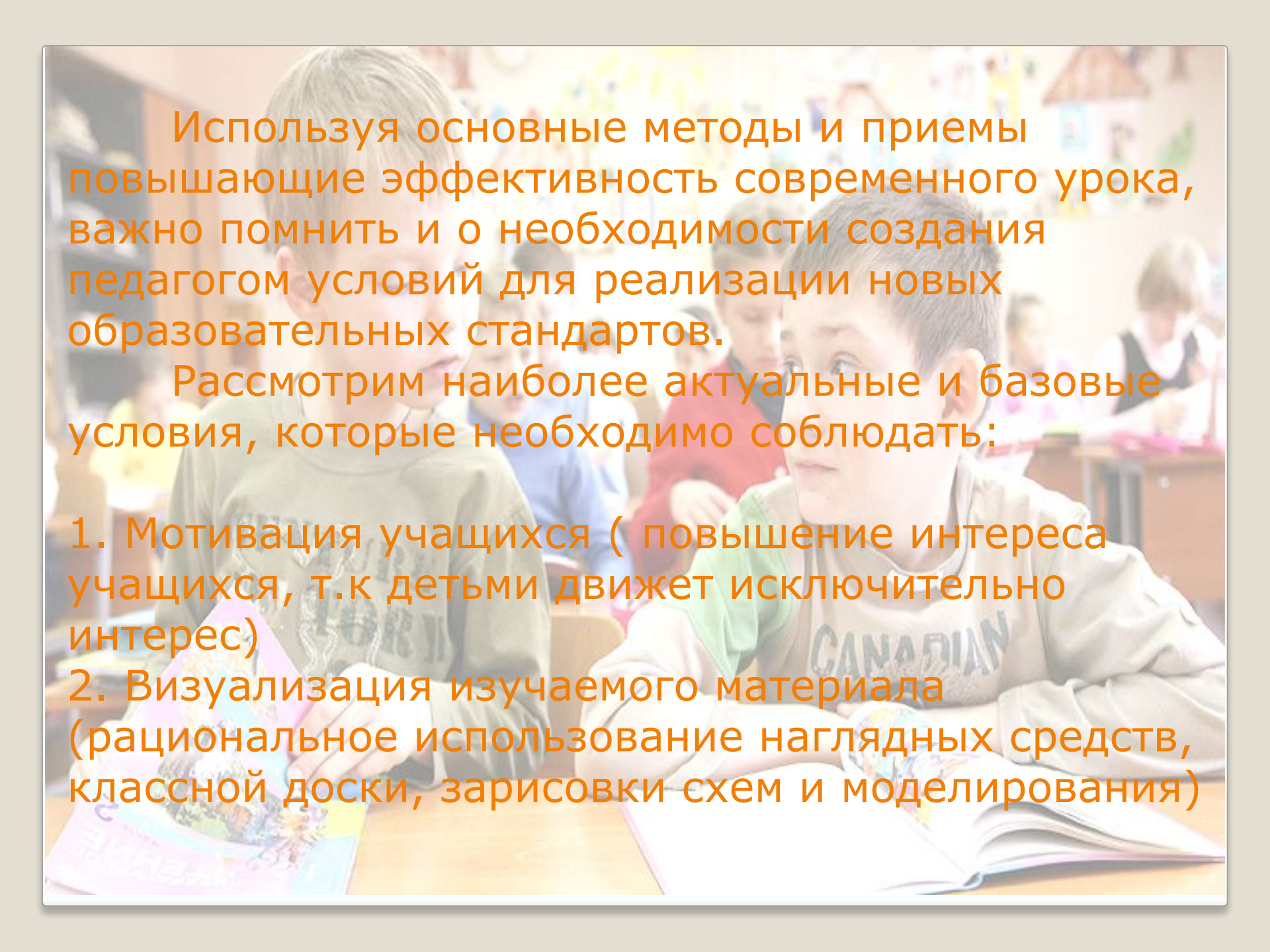
- 
4. Приемы обучения с помощью органов чувств
  5. Дидактические игры способствующие развитию творческого мышления. Также такие игры помогают снять психологическое напряжение.
  6. Эвристический метод предполагает проведение конкурсов, ролевых игр, соревнований, что также делает ребенка активным участником образовательного процесса, повышает его мотивацию к учебной деятельности
  7. Использование упражнений, как многократное повторение практических или умственных действий



8. Словесные методы и приемы, которые активно включаются в детскую практику, например объяснение или рассказ ранее изученного материала самими детьми или друг другу в парах. В этом случае учитель на уроке не выступает в качестве лектора, а дает возможность учащимся быть активными участниками процесса обучения.

9. Проблемный метод также помогает в создании активной модели проведения урока. Учитель только осуществляет постановку проблемной ситуации, а поиск решений остается за детьми.

10. Внедрение само и взаимооценки, определение степени соответствия эталону или качества выполненного действия. Такой метод способствует развитию критичности и желанию работать.

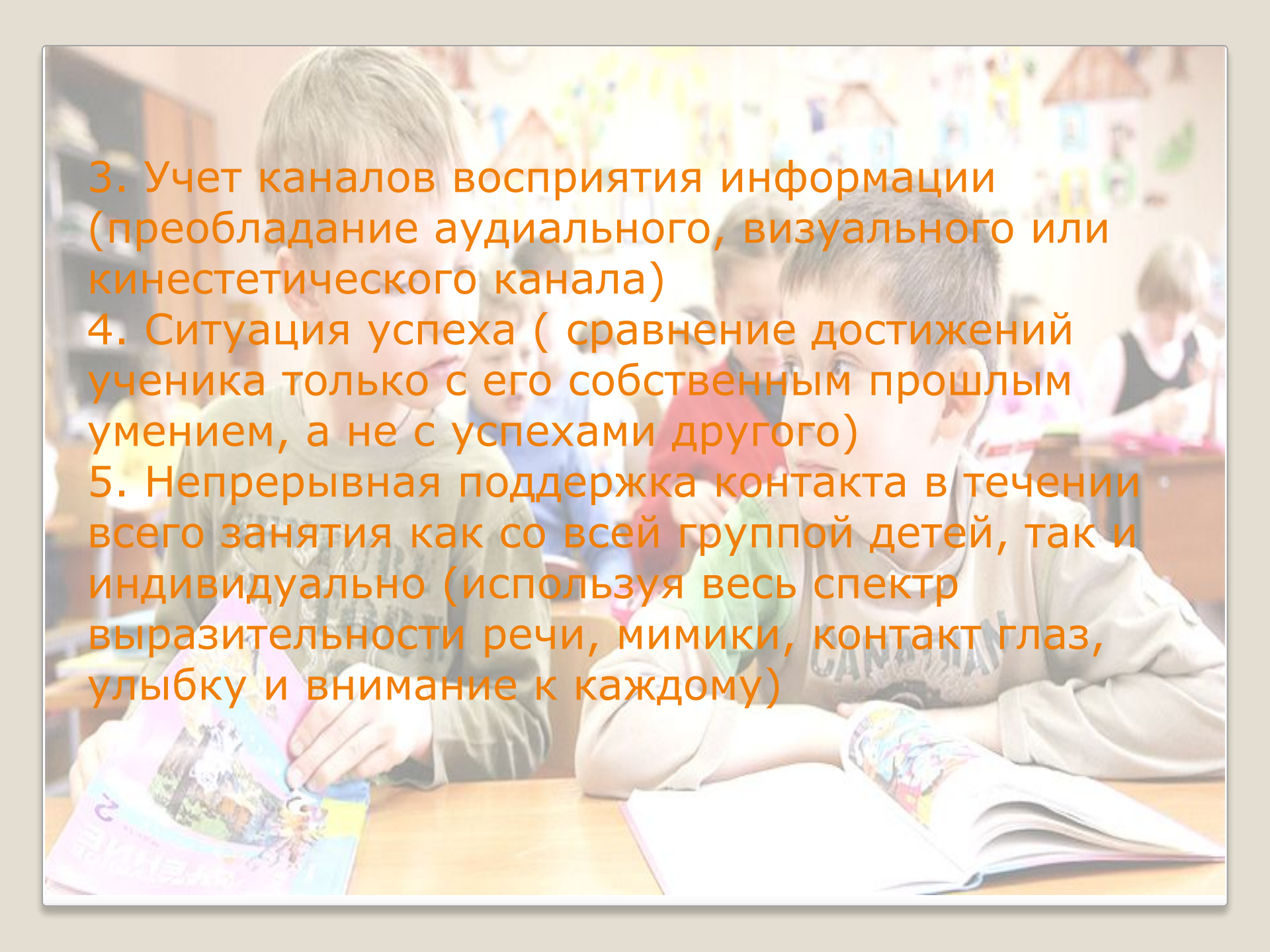
A photograph of a classroom with several children sitting at desks. The children are looking at books and papers. The text is overlaid on the image in orange. The text discusses methods for improving lesson effectiveness and creating conditions for new educational standards.

Используя основные методы и приемы повышающие эффективность современного урока, важно помнить и о необходимости создания педагогом условий для реализации новых образовательных стандартов.

Рассмотрим наиболее актуальные и базовые условия, которые необходимо соблюдать:

1. Мотивация учащихся (повышение интереса учащихся, т.к детьми движет исключительно интерес)
2. Визуализация изучаемого материала (рациональное использование наглядных средств, классной доски, зарисовки схем и моделирования)

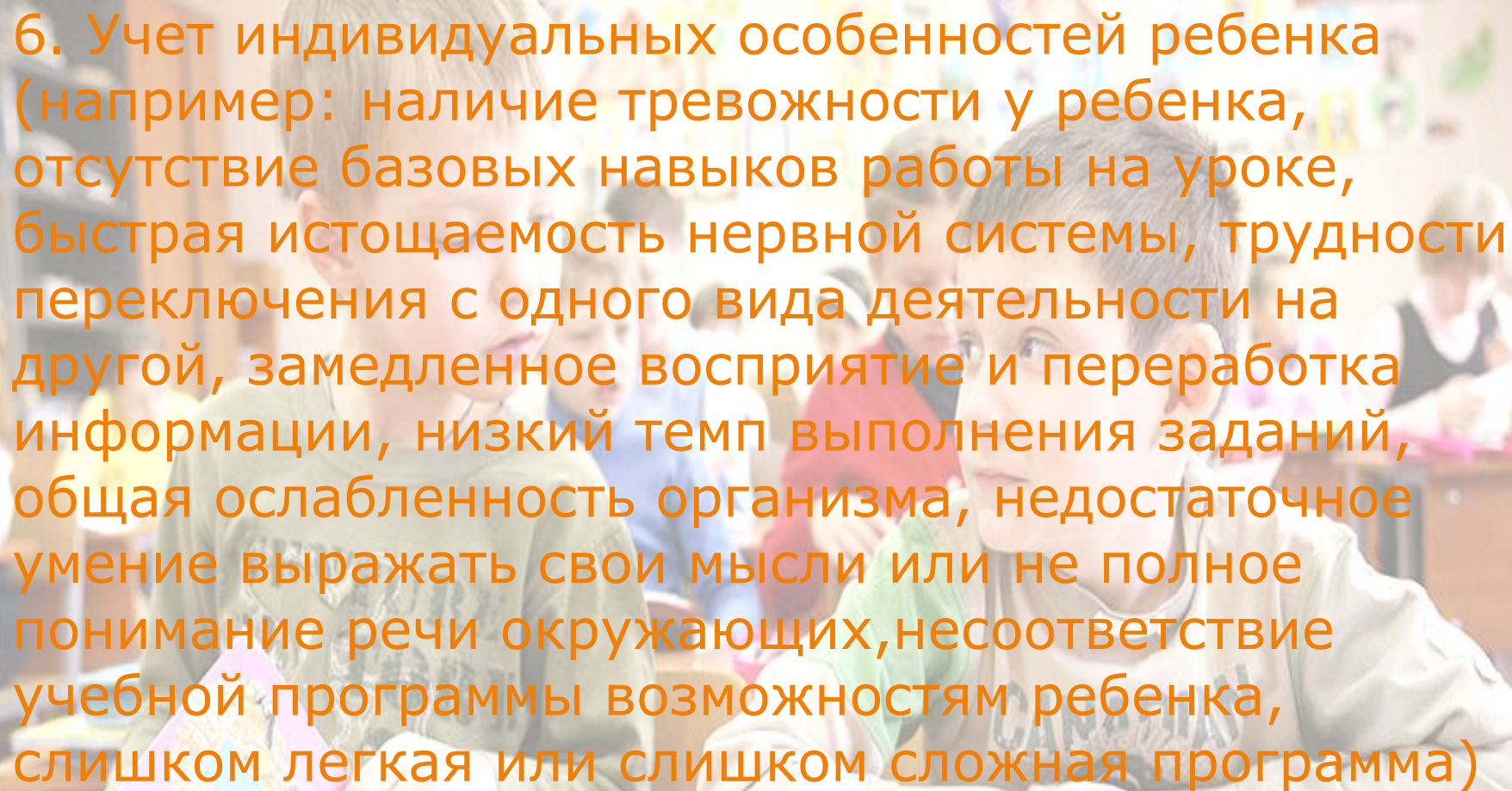




3. Учет каналов восприятия информации (преобладание аудиального, визуального или кинестетического канала)

4. Ситуация успеха (сравнение достижений ученика только с его собственным прошлым умением, а не с успехами другого)

5. Непрерывная поддержка контакта в течении всего занятия как со всей группой детей, так и индивидуально (используя весь спектр выразительности речи, мимики, контакт глаз, улыбку и внимание к каждому)



б. Учет индивидуальных особенностей ребенка (например: наличие тревожности у ребенка, отсутствие базовых навыков работы на уроке, быстрая истощаемость нервной системы, трудности переключения с одного вида деятельности на другой, замедленное восприятие и переработка информации, низкий темп выполнения заданий, общая ослабленность организма, недостаточное умение выражать свои мысли или не полное понимание речи окружающих, несоответствие учебной программы возможностям ребенка, слишком легкая или слишком сложная программа)

Перечисленные условия, методы и приемы организации современного урока считаются в рамках ФГОС наиболее результативными.

## Как учитель может определить эффективность урока?

- усвоение учащимися определённых знаний (результаты фронтального и индивидуального опроса, результаты самостоятельных, проверочных, контрольных работ и т.д.);
- применение знаний в новых ситуациях, использование знаний в жизни;
- развитие общеучебных умений и навыков;
- развитие у учащихся познавательных процессов;
- развитие рефлексии и оценочной деятельности;
- характеристика деятельности учащихся на уроке (интерес, активность, понимание материала и его значения);
- желание ученика найти дополнительную информацию по теме урока.