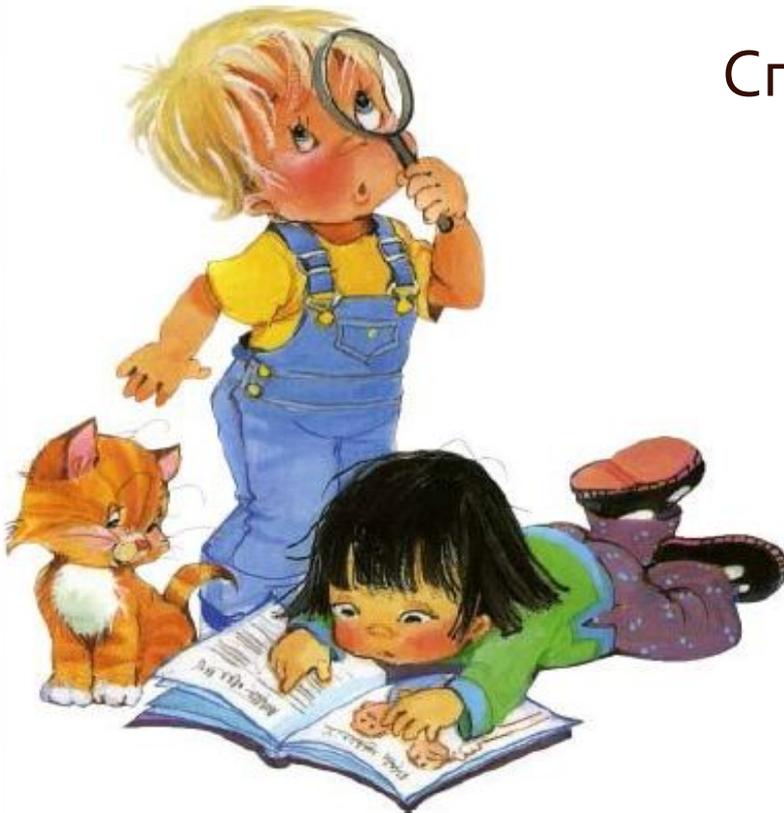


Организация

критериального оценивания в начальной школе



Способность к приобретению
знаний – величайшее
преимущество

Недостатки пятибалльного оценивания:

- Ученик ограничен в возможности увидеть личную динамику
- Отношения учитель – ученик определяются контролирующей функцией учителя
- Отношения учитель – ученик – родитель определяются субъективностью оценивания
- Ученик не учится контролировать себя сам

Критериальное оценивание

Смысл критериального оценивания заключается не в отказе от отметки. Критериальное оценивание позволяет ученику планировать свою учебную деятельность, определять цели, задачи, пути их достижения, оценивать результат своего труда

Мероприятия по внедрению критериального оценивания в процесс обучения

- Создание единой политики оценивания в школе;
- Создание нормативно-правовой базы;
- Подготовка учителей и родителей к новой системе оценивания;
- Определение процедур оценивания;
- Разработка технологии проведения урока с использованием критериального оценивания.

Принципы критериального оценивания:

- Критериальность;
- Приоритет самооценки;
- Гибкость и вариативность;
- Естественность процесса контроля и оценки.

Функции отметки при критериальном оценивании:

- Стимулирование ответственности учащихся за образовательные результаты
- Определение границ знания-незнания
- Определение направления коррекционной работы
- Оценивание личной динамики учащихся
- Мотивирование учащихся к обучению
- Формирование действий контроля и оценки

Виды контроля:

По субъекту
контроля:

- взаимоконтроль;
- самоконтроль;
- учительский контроль.

По месту в
учебном процессе:

- стартовый;
- рефлексивный;
- планирующий;
- пооперационный;
- диагностико-коррекционный;
- итоговый.

Виды оценки:

- констатирующая;
- рефлексивная;
- прогностическая;
- ретроспективная.

Главное качество всех видов оценки –
содержательность
(критериальность).

Правила оценочной безопасности:

- Не скупиться на похвалу.
- Хвалить исполнителя, критиковать исполнение.
- Даже в море неуспеха можно найти островок успешности и закрепиться на нем.
- Ставить перед ребенком только конкретные цели.
- Не ставить перед первоклассником несколько задач одновременно.
- Учитель! Начни с собственной самооценки.

Этапы формирования оценочной деятельности

- Постановка задачи(что предстоит сделать и где можно использовать данный навык);
- План деятельности (алгоритм, шаги деятельности);
- Критерии оценивания;
- Оценивание;
- Выработка дальнейших действий.

Педагогические приемы формирования действий контроля и оценки у младших школьников

- **«Волшебные линейки»** (изобретение оценочных шкал самими школьниками);
- **«Прогностическая оценка»** (оценка своих возможностей для решения задачи);
- **«Задания-ловушки»** (рефлексия освоенного способа);
- **«Составление заданий с ловушками»** (определение или видение возможных ошибкоопасных мест);
- **«Составление задачи, подобной данной»;**
- **«Классификация задач по способу их решения»** (выделение общего способа действия);
- **«Обнаружение ошибки»;**
- **«Создание помощника»;**
- **«Обоснованный отказ от выполнения заданий»** (умение обнаружить границу своих знаний);
- **«Орфографические софизмы»** (умение обнаружить и опровергнуть псевдологичное рассуждение при решении задач).

Что делает учитель

- Выделяет что должен знать и уметь ученик после конкретного урока;
- Подбирает приемы, с помощью которых можно освоить данные знания, а также задания, формирующие данный конкретный навык;
- Создает алгоритм действий, решает в каких ситуациях будет применен данный алгоритм;
- Совместно с детьми вырабатывает критерии оценивания, совместно с детьми подводит итог деятельности на уроке;
- Помогает ученику построить план дальнейшей деятельности.

Что делает ученик

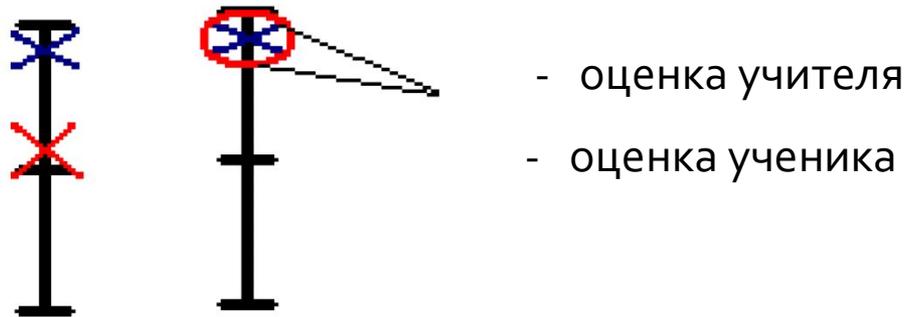
- Вместе с учителем определяет план своей деятельности на уроке;
- Осваивает алгоритм действия или проговаривает шаги своей деятельности;
- Совместно с учителем определяет критерии оценивания;
- Оценивает свою работу;
- Вырабатывает план своей дальнейшей деятельности.

Алгоритм выработки критериев

- При планировании урока выделить понятия – знать и уметь;
- Выделить формируемое умение;
- Определить пошаговые операции выделенного умения;
- Из пошаговых операций выделить критерии;
- Составить таблицу критериев.

1 класс

- Ведение «Дневника моего роста»;
- Использование при самооценке «волшебных линеечек



- Использование таблиц учета своих знаний;
- Использование оценочных листов ;

Пример таблиц учета своих знаний

№	Мои умения	Ученик	Учитель
1.	Знаю числа от 1 до 10		
2.	Умею записывать цифры от 1 до 10		
3.	Умею складывать в пределах 10.		
4.	Умею вычитать в пределах до 10.		



● Перспективная цель
критериального обучения -

достижение полной
ответственности обучаемого за
процесс и результат непрерывного
самообразования.

Критерии определения уровня овладения знаниями и умениями

- Очень высокий уровень – 95 – 100% выполнения;
- Высокий уровень – 74 – 84% выполнения;
- Средний уровень – 50 – 74% выполнения;
- Ниже среднего уровень – 30 – 49% выполнения;
- Низкий уровень – менее 30% выполнения

Измерители качества усвоения предмета

Качество усвоения предмета, %	Отметка по 5-тибалльной системе	Отметка по 10-балльной системе
95 – 100	«5»	«8», «9», «10»
75 – 94	«4»	«5», «6», «7»
50 – 74	«3»	«2», «3», «4»
Менее 50	«2»	«0», «1»