

Критерии оценки эффективности реализации программы детского объединения «РАДУГА»



Выявление и развитие интеллектуального потенциала учащихся.

- Сформированность интеллектуальной развитости учащихся.



- Освоение учащимися образовательных программ. Развитость познавательных процессов и интересов личности.
- Сформированность учебной деятельности.
- Уровень участия в интеллектуальных школьных, городских, всероссийских и международных конкурсах.



Методика:

Направленность интересов
ребенка.

Смотр – конкурс «Ученик года»
(М.К.Белова)

Материалы конкурсов
«Русский медвежонок»,
«Кенгуру», «Умка», «Эму».

Выявление и развитие нравственной развитости уч-ся.

- Сформирован-ность нравственного потенциала личности.



- Социальная активность учащихся.
- Освоение учащимися основными нравственными качествами учащихся.
- Сформированность ценностных отношений к Родине, обществу, семье, школе, классному коллективу, себе, природе, учебе, труду

Методика:

Насколько вы ответственны?

Насколько вы любознательны?

Методика «Ситуация выбора» (Л.
В.Байбородова)

«Акт добровольцев» (Л.В.
Байбородова).

Тест «Семейные отношения».

Тест «Пословицы»
(С.М.Петрововй).

Выявление и развитие коммуникативного потенциала уч-ся.

- Сформированность коммуникативной культуры уч-ся.
Коммуникабельность.
- умения общаться
- высказывать собственное мнение
- аргументировать
- развитость речи

Методика:

Тест на изучение мотивов участия школьников в деятельности обще – школьной организации (Л.В. Байбородова).

Насколько Вы общительны? Робки? Контактны?
Тест на выявление коммуникативных склонностей учащихся (Р.В.Овчарова)

Диагностика участия учащихся в делах классного и школьно коллектива (О.В.Лишина).

Тест «Мы – коллектив...» (М.Г.Казакина). Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе. (М.И.Рожкова).

«Психологическая атмосфера в коллективе» (Л.Г. Жедуновой)

«Наши отношения»
(Л.М.Дридман)

Выявление и развитие эстетического потенциала личности уч-ся.

- Сформированность эстетических качеств личности уч-ся.
- Развитость творческих качеств личности.
- Развитость у учащихся чувств прекрасного.
- Уровень участия в школьных и городских музыкальных, художественных и творческих



Методика:

«Диагностика уровня творческой активности учащихся» (М.И.Рожкова).

Количественное и качественное участие учащихся в творческих конкурсах школы и города.

Выявление и развитие физического уровня учащихся.

- Сформированность физического потенциала учащихся



- Развитость физических качеств.
- Уровень участия в индивидуальных и массовых спортивно – оздоровительных мероприятиях.

Методика:

**Количественное участие
учащихся в спортивных
секциях и массовых
мероприятиях школы и
города.**

Мониторинг развития

ученического

самоуправления.

Через самоуправление решаются задачи:

развитие, сплочение, координация
ученического коллектива, жизненное
самоутверждение, формирование культуры
деловых отношений,
умение решать проблемы, самораскрытие и
самореализация личности, принцип
равновесия в совместной деятельности,
умение планировать трудовую деятельность,
рационально использовать рабочее время и
место, вести учет результатов труда,
повышение требовательности к себе и к
товарищам, раскрытие школьников, как
мыслителей, способных прогнозировать свою

Развитие самоуправления в школе

позволит: приобрести навыки общения учащихся в режиме реального времени; выработать личную ответственность у учащихся; скоординировать действия ученических коллективов; научить культуре деловых отношений у учащихся; выявить свои возможности и реализовать их; повысить уровень воспитанности учащихся; способствовать выявлению лидеров; сформировало ответственность за собственное развитие.