

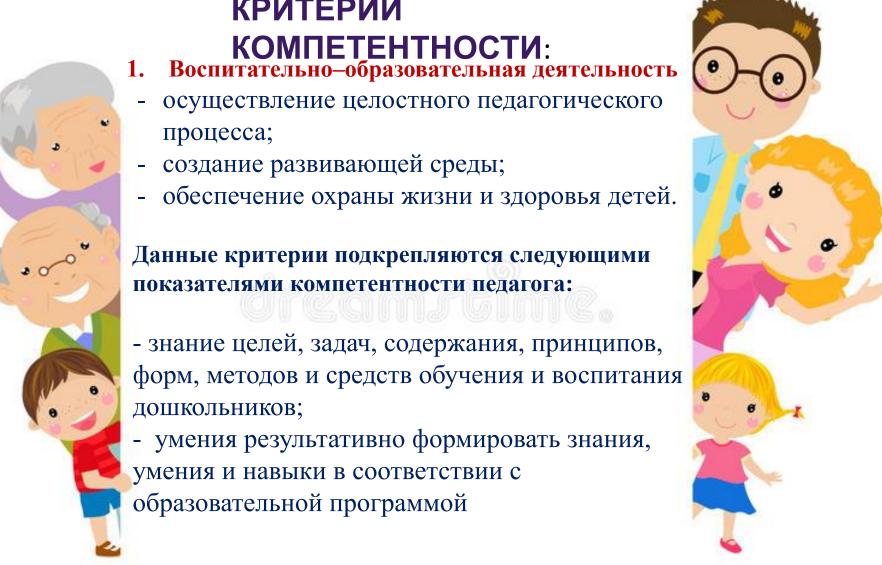


современного педагога ДОУ определяется как совокупность общечеловеческих и специфических профессиональных установок, позволяющих ему справляться с заданной программой и особыми, возникающими в психолого – педагогическом процессе дошкольного учреждения, ситуациями, разрешая которые, он способствует уточнению, совершенствованию, практическому воплощению задач развития, его общих и специальных способностей.





### КРИТЕРИИ





- планирование воспитательно-образовательной работы;

- проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов.

**Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности:** 

- знание образовательной программы и методики развития разных видов деятельности детей;

- умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс;

- владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей.

#### 3. Социально – педагогическая деятельность



- консультативная помощь родителям;
- создание условий для социализации детей; защита интересов и прав.

#### Данные критерии подкрепляются следующими показателями:

- знание основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям;
- умение вести разъяснительную педагогическую работу с родителями, специалистами ДОУ.



Система профессиональной компетентности педагога дошкольного образования включает в себя совокупность компетенций:



- \*психолого-педагогическую,
- \*коммуникативную,
- \*исследовательскую,
- \*презентационную,
- \*акмеологическую,
- \*икт-компетентность,
- \*эмоциональную компетентность.



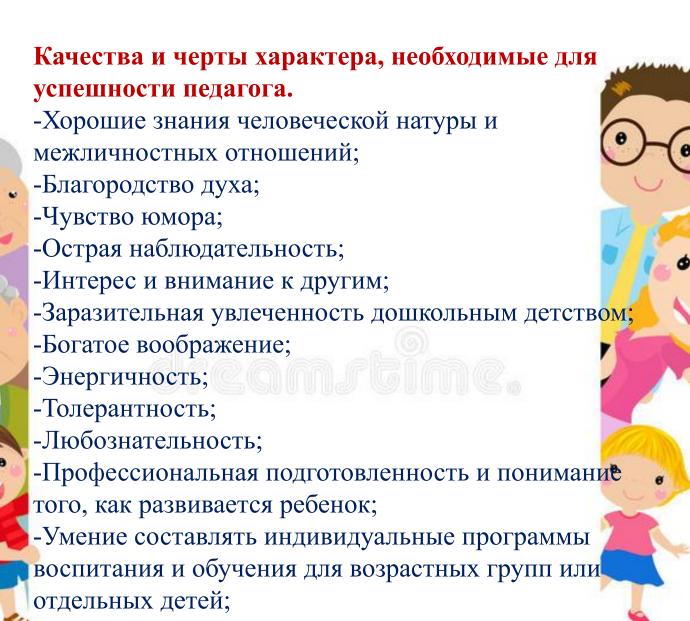


# Основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

работа в методических объединениях,
творческих группах;

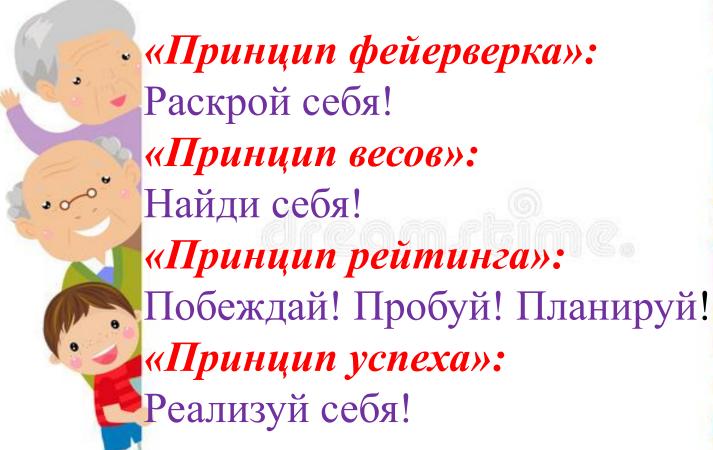
- исследовательская,экспериментальная деятельность;
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- различные формы педагогической поддержки;
- активное участие в педагогических конкурсах, мастер классах;
- обобщение собственного педагогического опыта.





-Понимание процесса интеграции образовательных областей, частных методик ДО, специфических видов детской деятельности.

Принципы профессиональной успешност педагогической деятельности







« Как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш». Сухомлинский В.А.





## БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

