

Критерии современного урока в начальной школе.

**Различные подходы к построению
современного урока.**

Виды анализа современного урока.

Составляющие содержания начального образования

- 1. Предметное содержание.**
- 2. Общие учебные умения и навыки:**
 - 1) познавательная деятельность;**
 - 2) речевая деятельность и работа с информацией;**
 - 3) организация деятельности.**
- 3. Деятельностное (практическое) содержание.**
- 4. Опыт рефлексирования.**
- 5. Опыт эмоционального отношения к действительности.**

Общие составляющие учебного занятия

1. Цели, типы урока.
2. Дидактические задачи урока.
3. Формы обучения, приёмы.
4. Методы обучения.

Цели и типы уроков

Целевое назначение урока	Тип урока	Содержание наблюдения

Организационные формы обучения, приёмы

Формы обучения	Приёмы обучения	Содержание наблюдения

Методы обучения

- **Способы взаимосвязи учителя и учащихся, применяемые для достижения целей образования, воспитания и развития школьников в учебно-воспитательном процессе.**

Методы обучения

Основание для классификации	Группы методов

Этапы учебного занятия

- **Этап – это относительно завершённая часть урока, определяемая дидактической задачей, содержанием, видом деятельности, промежуточным результатом и временным фактором.**

Этапы учебного занятия

- **Организационный момент.**
- **Постановка цели урока.**
- **Актуализация знаний.**
- **Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала.**
- **Применение теории на практике.**
- **Самостоятельное, творческое использование сформированных умений и навыков.**
- **Динамическая пауза.**
- **Обобщение усвоенного.**
- **Рефлексия.**
- **Контроль.**

Аспектный анализ урока

Анализ – метод научного исследования, основанный на разложении целого на составные части и отдельном исследовании каждой из выделенных частей.

Аспектный анализ урока – детальное и всестороннее рассмотрение его как **ЕДИНОГО ЦЕЛОГО** под определённым углом зрения (основанием, аспектом).

Фронтальный опрос

- Сопровождает все этапы урока.
- Цели:
 - 1) воспроизведение учебной информации;
 - 2) конструирование самостоятельных ответов.

Беседа

- **Цель – сотрудничество, совместное коллективное решение выдвинутой учебной проблемы.**

Наглядный метод обучения

- Это такой способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, где наглядность выступает источником информации, а слово организует её восприятие.
- Задачи:
 - 1) дать учащимся живой, красочный образ известного или неизвестного «кусочка» действительности, расширить их чувственный опыт;
 - 2) раскрыть сущность природного явления, подвести учащегося к открытию алгоритма решения задач определённого типа или правила русского языка.

Виды аспектного анализа

- 1. Анализ целостного процесса.**
- 2. Краткий оценочный анализ.**
- 3. Краткий анализ.**
- 4. Структурный анализ.**

Краткий оценочный анализ

Проводится тогда, когда аспектом анализа была выбрана результативность решения его основной дидактической задачи.

- 1. Формулировка задачи.**
- 2. Краткая характеристика процессуальной и содержательной части, направленной на решение дид. задачи.**
- 3. Оценка результативности решения этой задачи.**

Краткий анализ

- Проводится тогда, когда урок «не получился».
- Система вопросов, помогающая учителю разобраться в причинах неудачи.

Структурный анализ

Задачи:

- 1) выявление целевого назначения конкретного учебного занятия в целостном учебном процессе;
- 2) собственно структурный анализ.