

# **Критерии современного урока в начальной школе.**

**Различные подходы к построению  
современного урока.**

**Виды анализа современного урока.**

# Составляющие содержания начального образования

---

- 1. Предметное содержание.**
- 2. Общие учебные умения и навыки:**
  - 1) познавательная деятельность;**
  - 2) речевая деятельность и работа с информацией;**
  - 3) организация деятельности.**
- 3. Деятельностное (практическое) содержание.**
- 4. Опыт рефлексирования.**
- 5. Опыт эмоционального отношения к действительности.**

# Общие составляющие учебного занятия

---

1. Цели, типы урока.
2. Дидактические задачи урока.
3. Формы обучения, приёмы.
4. Методы обучения.

# Цели и типы уроков

<b>Целевое назначение урока</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Содержание наблюдения</b>

# Организационные формы обучения, приёмы

<b>Формы обучения</b>	<b>Приёмы обучения</b>	<b>Содержание наблюдения</b>

# Методы обучения

---

- **Способы взаимосвязи учителя и учащихся, применяемые для достижения целей образования, воспитания и развития школьников в учебно-воспитательном процессе.**

# Методы обучения

<b>Основание для классификации</b>	<b>Группы методов</b>

# Этапы учебного занятия

---

- **Этап – это относительно завершённая часть урока, определяемая дидактической задачей, содержанием, видом деятельности, промежуточным результатом и временным фактором.**



# Этапы учебного занятия

---

- **Организационный момент.**
- **Постановка цели урока.**
- **Актуализация знаний.**
- **Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала.**
- **Применение теории на практике.**
- **Самостоятельное, творческое использование сформированных умений и навыков.**
- **Динамическая пауза.**
- **Обобщение усвоенного.**
- **Рефлексия.**
- **Контроль.**

# Аспектный анализ урока

---

**Анализ** – метод научного исследования, основанный на разложении целого на составные части и отдельном исследовании каждой из выделенных частей.

**Аспектный анализ урока** – детальное и всестороннее рассмотрение его как **ЕДИНОГО ЦЕЛОГО** под определённым углом зрения (основанием, аспектом).

# Фронтальный опрос

---

- Сопровождает все этапы урока.
- Цели:
  - 1) воспроизведение учебной информации;
  - 2) конструирование самостоятельных ответов.

# Беседа

---

- **Цель – сотрудничество, совместное коллективное решение выдвинутой учебной проблемы.**

# Наглядный метод обучения

- Это такой способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, где наглядность выступает источником информации, а слово организует её восприятие.
- Задачи:
  - 1) дать учащимся живой, красочный образ известного или неизвестного «кусочка» действительности, расширить их чувственный опыт;
  - 2) раскрыть сущность природного явления, подвести учащегося к открытию алгоритма решения задач определённого типа или правила русского языка.

# Виды аспектного анализа

---

- 1. Анализ целостного процесса.**
- 2. Краткий оценочный анализ.**
- 3. Краткий анализ.**
- 4. Структурный анализ.**

# Краткий оценочный анализ

---

Проводится тогда, когда аспектом анализа была выбрана результативность решения его основной дидактической задачи.

1. **Формулировка задачи.**
2. **Краткая характеристика процессуальной и содержательной части, направленной на решение дид. задачи.**
3. **Оценка результативности решения этой задачи.**

# Краткий анализ

---

- Проводится тогда, когда урок «не получился».
- Система вопросов, помогающая учителю разобраться в причинах неудачи.



# Структурный анализ

---

## Задачи:

- 1) выявление целевого назначения конкретного учебного занятия в целостном учебном процессе;
- 2) собственно структурный анализ.