

***Родительское собрание:
«Кризис 3-х лет»***



КРИЗИС – суд, переворот,
пора переходного состояния, перелом,
при котором неадекватность средств
достижения целей, рождает
непредсказуемые проблемы.



**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ
КРИЗИС – состояние,
при котором невозможно
дальнейшее
функционирование
личности в рамках
прежней модели
поведения, даже если она
целиком устраивала
данного человека.**

*Кризис сопровождается
массой позитивных и
негативных изменений в
детском организме.
(Следует помнить, что все
трудности носят
временный и преходящий
характер).*



В этот период происходит физиологическая и биологическая перестройка организма, в результате чего у детей наблюдается:

- *Повышенная чувствительность мозга к воздействию окружающей среды.*
- *Ранимость центральной нервной системы в связи с отклонениями в перестройке эндокринной системы.*
- *Снижение адаптационно-компенсаторных возможностей детского организма (подверженность заболеваниям, особенно нервно-психическим).*



КРИЗИС –

***важный этап в
психологическом
развитии ребенка,
который обозначает
переход на новую
возрастную ступень.***



С одной стороны, кризисы являются движущей силой развития, этапом смены ведущей деятельности ребенка; с другой – это сложный период для малыша, его родных и персонала дошкольного учреждения.

*Формирование нового,
захватывающего чувства «Я» -
главное достижение кризиса трех
лет. И именно с ним связаны все
«прелести» этого периода.
Почувствовав силу, ребенок требует
признания своей независимости и
самостоятельности.*



**Детские психологи Л.В.Выгодский
Э. Келер выявили семь
характеристик поведения ребенка
переживающего кризис трехлетнего
возраста:**



1. НЕГАТИВИЗМ;
2. УПРЯМСТВО;
3. СВОЕВОЛИЕ;
4. СТРОПТИВОСТЬ;
5. ОБЕСЦЕНИВАНИЕ;
6. ПРОТЕСТ-БУНТ;
7. ДЕСПОТИЗМ.

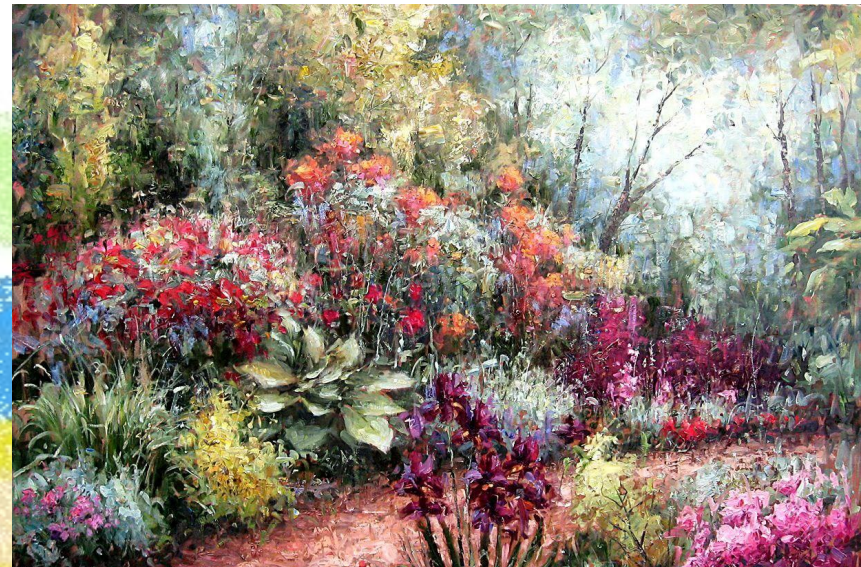


НЕГАТИВИЗМ – это немотивированное поведение, которое проявляется в действиях и словах, которые намеренно противоположны требованиям и ожиданиям взрослых.

Стремление противоречить даже не потому, что реально хочется обратного, а просто для того, чтобы противиться самому предложению, просьбе, требованию извне.




УПРЯМСТВО – желание
ребенка настаивать на своем.
Зачастую даже не для того, чтобы
получить желаемое, а для того,
чтобы увидеть, что с его
потребностями считаются.



**СВОЕВОЛИЕ – стремление к
эмансипации от взрослого, ребенок
принимает только то что придумал
сам.**

**Проявлению своеволия, как
правило, сопутствует фраза «я
сам!».**

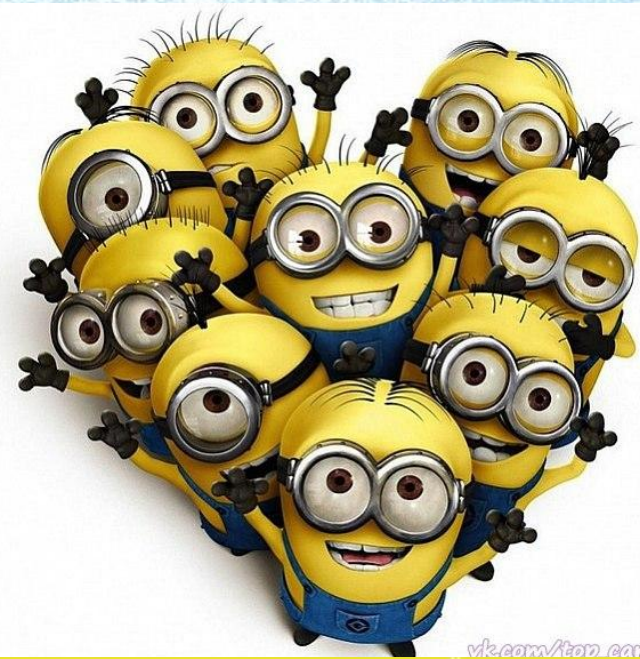




СТРОПТИВОСТЬ – общий протест против уже казалось бы принятых и устоявшихся для ребенка правил, норм поведения или режима



ОБЕСЦЕНИВАНИЕ – резкое неприятие
всего любимого и принятого раньше,
отказ от привязанностей к дорогим
прежде предметам и людям.





**ПРОТЕСТ-БУНТ – ЭТОТ СИМПТОМ
ИЗВЕСТНЫЙ ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГ Л.С.
ВЫГОТСКИЙ В СВОИХ РАБОТАХ ОПИСЫВАЛ КАК
«СОСТОЯНИЕ ВОЙНЫ С ОКРУЖАЮЩИМИ»,
ПОСТОЯННОГО КОНФЛИКТА С НИМИ.**

**(Такой бунтарь
постоянно провоцирует
ссоры с родителями,
обзывает их, говорит
«плохие слова».)**



ДЕСПОТИЗМ –

ребенок превращается в маленького тирана, он постоянно со всем не согласен, диктует свои нормы и правила поведения, навязывает свои желания, требует подчинения себе.

Пытается распоряжаться другими членами своей семьи и т.п.



Главное, что должен понимать взрослый, это то, что подобное поведение не является непослушанием, малыш не становится плохим и поэтому ведет себя плохо,


он просто не может по-другому выполнить свою главную на этом возрастном этапе задачу – защитить и отстоять личные границы, неприкосновенность собственного я.





Приведем некоторые рекомендации, следование которым облегчит ваше общение с детьми, проявляющими весь поведенческий «букет» кризиса трехлетнего возраста.

В первую очередь, необходимо запастись терпением и пониманием тех внутренних механизмов, что стоят за нелюбезным поведением детей.



Во-вторых, необходима абсолютная **последовательность**: если вы что-то не принимаете, значит, не сдаваться и не потакать ни при каких обстоятельствах, а если что-то разрешили, значит, в другой раз то же самое уже не сможете запретить, потому что у вас не то настроение или нет желания (то, что нельзя – всегда нельзя, то, что можно – можно всегда).

В-третьих, **жесткие рамки** там, где это необходимо (дети будут пытаться проверить их на прочность, но эти стены должны оказаться непробиваемыми).

Только в таких условиях можно осуществить самый важный принцип – свободы и выбора.

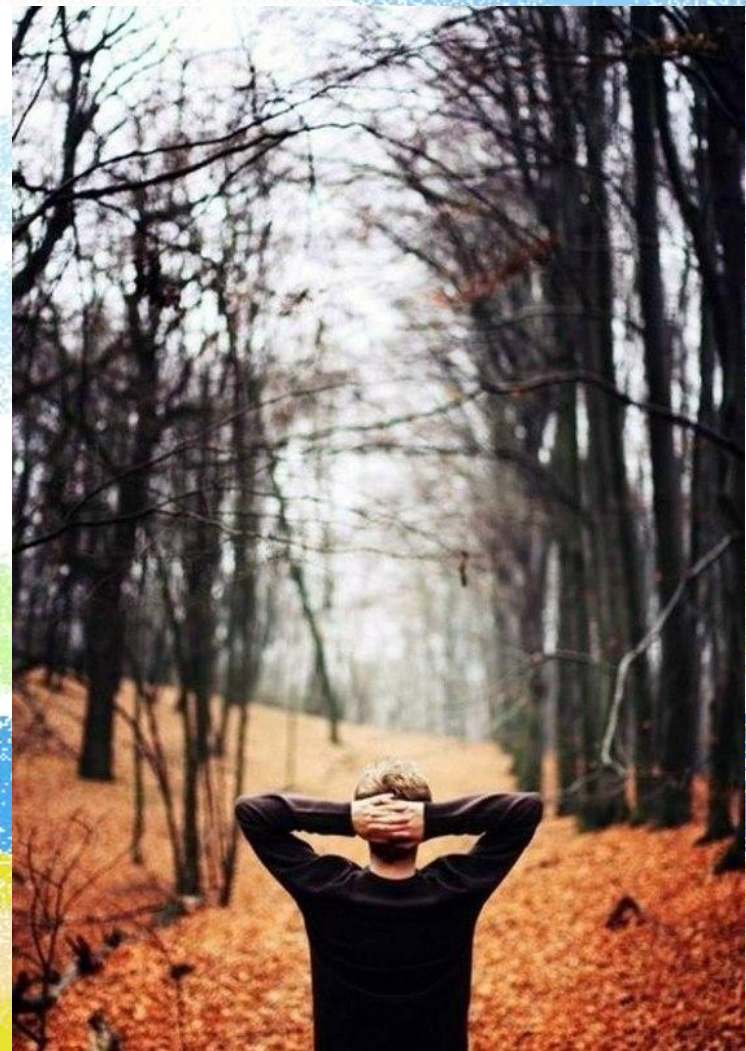


КРИЗИС ПЕЧАЛЕТ, «Я СЛЫШУ»

**Я негативен и упрям,
строптив и своеволен,
средою социальной я
ужасно недоволен.**

**Вы не даёте мне шагнуть,
всегда помочь готовы.
О, боже! Как же тяжёлы
сердечные оковы.**

**Система «Я» кипит во мне,
Хочу кричать повсюду:
Я – самость, братцы, я
живу,
Хочу! Могу! И буду!**



**И помните: всему есть конец!
Самые тяжелые периоды когда-то
заканчиваются. И уж тогда вы
будете с улыбкой вспоминать
выходки своего маленького
проказника**



ХОРОШЕГО НАСТРОЕНИЯ
НА ВСЬ ДЕНЬ!

