

КРИЗИС 3-Х

ПЕТ



ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

БУХОВА

СВЕТЛАНА ВАЛЕНТИНОВНА

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КРИЗИС –
состояние, при котором невозможно
дальнейшее функционирование личности в
рамках прежней модели поведения, даже
если она целиком устраивала данного
человека**



*Кризис сопровождается массой
позитивных и негативных изменений в
детском организме.*

*(Следует помнить, что все трудности
носят временный и преходящий характер).*

В этот период происходит физиологическая и биологическая перестройка организма, в результате чего у детей наблюдается:

- Повышенная чувствительность мозга к воздействию окружающей среды.**
- Ранимость центральной нервной системы в связи с отклонениями в перестройке эндокринной системы.**
- Снижение адаптационно-компенсаторных возможностей детского организма (подверженность заболеваниям, особенно нервно-психическим)**

Кризис 3-х лет

Критический возраст ребенка – переход из раннего детства в дошкольное



**Появление этого кризиса
закономерно**

Возрастные границы от 2,5 до 3,5 лет.

Формирование нового, захватывающего чувства «Я» - главное достижение кризиса трех лет. И именно с ним связаны все «прелести» этого периода. Почувствовав силу, ребенок требует признания своей независимости и самостоятельности.



Суть кризиса 3-х лет

- Ребёнок бунтует против тех норм воспитания, которые сложились, считая что он «вырос из них»
- Стремление к самостоятельности
- Происходят изменения аффективно-волевой сферы
- Изменяется отношение ребёнка к себе и людям
- Изменения в социальных отношениях ребёнка с окружающими людьми
- Стремление к самостоятельности
- Перестраивается социальная позиция ребёнка к авторитету матери и отца.
- Ребёнок хочет проявлять свою личность.
- С одной стороны ребёнок хочет признания своей самостоятельности и независимости, а с другой – к такой форме поведения он ещё не готов.

Симптомы кризиса

Негативизм

Упрямство

Строптивость

Своеволие

Обесценивание

Деспотизм

Протест-бунт



Негативизм

стремление все делать наоборот, вопреки просьбам или требованиям старших. При негативизме ребенок не делает что-то только потому, что его об этом попросили. Причем такое стремление часто наносит ущерб собственным интересам реб



Упрямство

Ребенок настаивает на чем-то не потому, что ему этого хочется, а потому что он это потребовал. Отличайте упрямство от насильственности



Строптивость

Ребенок бунтует против норм воспитания, установленных для ребенка. Протест против текущего образа жизни



Своеволие

Желание ребенка делать самостоятельно все, даже то, с чем он не может справиться. Ключевые слова в речи: «Я сам!»



Обесценивание

Ребенок перестает ценить то, что ценил раньше. К этому относятся и люди и вещи и собственные переживания



Деспотизм

Ребенок заставляет родителей делать все, что он требует



Протест-бунт

Частые конфликты с родителями



Рекомендации

- **Постарайтесь выработать правильную линию своего поведения, станьте более гибкими, расширьте права и обязанности ребенка.**
- **Позвольте малышу быть самостоятельным. Не вмешивайтесь (по возможности) в дела ребенка, если он не просит. Дочь, пыхтя, натягивает кофточку, так хочется ей помочь, но малышка не оценит Вашего стремления, скорее всего, она будет громко сопротивляться.**
- **Помните, что ребенок как бы испытывает Ваш характер, проверяя по несколько раз в день, действительно ли то, что было запрещено утром, запретят и вечером. Проявите твердость. Установите четкие запреты (нельзя убегать на улице от мамы, трогать горячую плиту и т.д.) Запретов не должно быть слишком много. Этой линии поведения должны придерживаться все члены семьи (или хотя бы папа с мамой).**
- **Помните, что ребенок многие слова и поступки повторяет за Вами, поэтому следите за собой.**

- При вспышках упрямства, гнева попробуйте отвлечь малыша на что-нибудь нейтральное.
- Когда ребенок злится, у него истерика, то бесполезно объяснять, что так делать нехорошо, отложите это до тех пор, когда малыш успокоится. Пока же можно взять его за руку и увести в спокойное безлюдное место.
- Используйте игру для сглаживания кризисных вспышек. Например, если ребенок отказывается есть, не настаивайте, посадите мишку за стол и пусть малыш его кормит, но мишка хочет есть по очереди – ложка ему, ложка Коле. Обыграть можно многое: поездку в машине, умывание, одевание,...
- Для благополучного развития ребенка желательно подчеркивать, какой он уже большой, не «сюсюкаться», не стараться все сделать за малыша. Разговаривайте с ним, как с равным, как с человеком, мнение которого Вам интересно.
- Любите ребенка и показывайте ему, что он Вам дорог даже заплаканный, упрямый, капризный.

**Я негативен и упрям,
Строптив и своеволен,
Средою социальной я
Ужасно недоволен.
Вы не даёте мне шагнуть,
Всегда помочь готовы.
О боже! Как же тяжёлы
Сердечные оковы.
Система "Я" кипит во мне,
Хочу кричать повсюду:
Я - самость, братцы, я живу,
Хочу! Могу! И буду!**



Л.А. Булдакова

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

