



# Кризис младшего школьного возраста





Девочки манерничают, мальчишки кривляются, и те и другие словно бы дружно забывают привычно-правильные нормы поведения. Почистить зубы, убрать постель или протереть туфельки - привычные бытовые ритуалы вдруг так надоедают, что дети начинают их упорно игнорировать.



# **Какие изменения произошли с Вашим ребенком?**

- 1. На смену детской импульсивности и непосредственности приходит оценивание своих поступков и осознание того, как его поведение будет оценено окружающими.**
- 2. Ребенок уже умеет сознательно управлять своими эмоциями, хотя они по-прежнему переполняют его.**



- 3. Ваш уже не малыш начинает обобщать свои переживания, благодаря чему меняется его поведение.**
- 4. Меняется взгляд на мир, он становится более реалистичным.**
- 5. Ребенок начинает осознавать свое место в обществе.**
- 6. Появляется новая потребность – в активной умственной деятельности.**
- 7. На смену игровой деятельности пришла учебная, которая станет теперь ведущей. Но роль игры сохраняется.**





- строгий режим;
- выполнение уроков;
- ответственность за успехи и неудачи;
- психологический момент оценочности;
- большая нагрузка;
- учитель не уделяет много внимания одному, как это было в семье;
- одноклассники все с разными характерами.

## Возможные последствия

- ❖ нежелание учиться, посещать школу;
- ❖ низкая успеваемость;
- ❖ проблемы в общении со сверстниками;
- ❖ закрепленная высокая тревожность в сочетании с неадекватной самооценкой;
- ❖ может развиться невроз, который необходимо лечить с помощью психолога, психиатра.



# Фазы кризисов у первоклассников:

- *1 фаза.* Ребенок достаточно удовлетворен игрой. В процессе одинаковой для всех детей подготовки к школе у ребенка даже может сформироваться субъективное стремление к школе, но **объективные предпосылки перехода еще не сформированы.**

- **2 фаза.** Ребенок приходит в I класс с несформированными предпосылками перехода от игровой к учебной деятельности, получает дисциплинарные замечания, переживает неуспех в учебной деятельности и по-прежнему тянется к игре.
- Ребенок испытывает неудовлетворенность своим общественным положением, переживает эмоционально-личностный дискомфорт. В поведении появляется негативная симптоматика, направленная на родителей и учителя.



- *3 фаза.*

**Ребенок вынужден осуществлять параллельно обязательную учебную и желаемую игровую деятельность на равных условиях. В таких условиях восстанавливается эмоционально-личностный комфорт, сглаживается негативная симптоматика.**

- Помните, каким бы профессиональным не был бы учитель, пусть он будет даже мастером... никогда без Вашей помощи ему не сделать того, что можно сделать вместе.

# Как справиться с кризисом семи лет?

## Советы для родителей.

- Прежде всего нужно помнить, что кризисы — это временные явления, они проходят, их нужно пережить.

- **Будьте внимательны к ребенку, любите его, но не «привязывайте» к себе, пусть у него будут друзья, свой круг общения. Будьте готовы поддержать ребенка, выслушать и ободрить его.**

- **Измените свое отношение к ребенку:**  
он уже не маленький,  
внимательно отнеситесь к его мнениям и суждениям,  
**постарайтесь его понять.**

- **Тон приказа и назидания в этом возрасте малоэффективен, постарайтесь не заставлять, а убеждать, рассуждать и анализировать вместе с ребенком возможные последствия его действий.**

- **Поощряйте общение со сверстниками.**
- **Следите за состоянием здоровья.**
- **Как можно больше оптимизма и юмора в общении с детьми, это всегда помогает!**

# Помощь детям должна идти в трех направлениях:

1. Организация режима дня.
2. Контроль за выполнением домашних заданий.
3. Приучение детей к самостоятельности.





# Советы психологов : «Как прожить хотя бы один день без нервотрепки»


1. Не торопитесь. Умение рассчитать время - Ваша задача. Если Вам это плохо удастся, вины ребенка в этом нет.
2. Будите ребенка спокойно.  
Проснувшись, он должен увидеть Вашу улыбку, услышать Ваш голос.



**3. Не прощайтесь, предупреждая и направляя: «Смотри, не балуйся!»,**

**«Чтобы сегодня не было замечаний, плохих отметок!»»**

**Пожелайте удачи, найдите несколько ласковых слов.**



**Психологи рекомендуют  
не употреблять выражения:**

- Я тысячу раз говорил тебе...
- Сколько раз надо повторять...
- О чём ты только думаешь...
- Неужели трудно запомнить...
- Ты такой же, как...
- Ты становишься...
- Почему Лена (Катя, Вова и т.д.) такая, а ты – нет...

**Психологи рекомендуют чаще  
употреблять выражения:**

**- Ты у меня самый  
умный (красивый...)**

**- Как хорошо, что  
у меня есть ты...**

**- Ты у меня молодец...**

**- Спасибо тебе...**

**- Без тебя я бы не  
справился...**

**- Я тебя очень люблю...**

**4. Встречая ребенка после школы, забудьте фразу: «Что ты сегодня получил?»**

Не обрушивайте на него тысячу вопросов, дайте немного расслабиться, вспомните, как Вы сами чувствуете себя после рабочего дня.

**5. Если Вы видите, что ребенок огорчен, молчит – не допытывайтесь; пусть успокоится и тогда расскажет все сам.**

**6. Выслушав замечания учителя, не торопитесь устраивать взбучку. Постарайтесь, чтобы Ваш разговор с учителем проходил без ребенка.**

7. После школы не торопите садиться за уроки. Ребенку необходимо **2 часа отдыха** ( в первом классе не повредит час сна).



Создайте условия для развития интеллекта (игры, развивающие игры и упражнения, познавательные книги), речи (чтение сказок, стихов, беседы)



Реально оценивайте возможности ребенка.  
При среднем уровне интеллекта, при  
наличии тяжелых родовых травм,  
ослабленности не стоит ожидать от  
ребёнка высоких результатов.





# Проблема

## Развитие внимания

- зачеркивание букв в тексте, сравнить картинки (найти отличия)
- **ДОслушивание** задания
- включить в рацион орехи, цельная крупа  
( гречка, овсянка)

# **Проблема**

## **Развитие памяти**

- **включить в рацион грецкий орех, морковь, брокколи, мед, яблоки, бананы, смородина**
- **учим стихи**

**А. Барто**

**Е. Благиной**

**И. Токмаковой др. поэтов**

# **Проблема Что делают дети на переменах?**

На переменах наши дети бегают,  
громко кричат и визжат.

- **Помните, никогда не сравнивайте своего ребёнка с другим!**
- **Нет кого-то или чего-то лучше или хуже.**

**Есть ДРУГОЕ!**



## **Задача родителей :**

**Не скупитесь на похвалу,  
научитесь выделять в море  
ошибок островок успеха!**

