

Кризисы взросления младшего школьника

Учитель: Храпунова Н.В.



Проблема

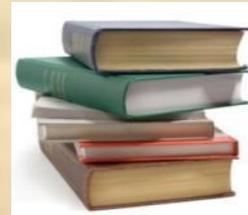
Четвертый класс... Этот период – важная ступень в жизни ребенка. Они уже осознают себя старшими в начальной школе. С одной стороны, испытывают чувство гордости за свой статус, с другой стороны, – страх перед переходом в среднее звено. Часто в этот период от родителей можно услышать такие слова: «Мой ребенок становится не управляемым», «Как трудно стало с ним общаться.» и т.п..

Среди учащихся 4 класса выявлены ряд проблем, возникающих в этот период:

1. Трудности при взаимодействии с учителями.
2. Тревожность при ответах у доски. Страх перед контрольными работами.
4. Неспособность писать и думать в задаваемом учителем темпе.
5. Увеличение учебной нагрузки при выполнении домашних заданий.
6. Болезненное восприятие отношения к ним со стороны взрослых; чувство обиды на взрослых; ощущение несправедливости;
7. Желание отомстить за обиду сверстникам;
8. Стремление обсуждать свои проблемы со сверстниками.

Причина вышеперечисленных проблем кроется совсем не во внешних факторах.

Просто ребенок подходит к периоду кризиса в его развитии.



Физический кризис

- Ускорение роста.
- Несоответствие роста сердечно - сосудистой системы.
- Происходит нарушения со стороны нервной системы
- Замедление роста легких
- Ослабляется зрение.
- Начинается половое созревание ребенка



Мотивация:

К концу 4 класса у ребенка окончательно закрепляется мотивация к школе.

Мотивация к школе бывает:

- **Негативная.** Ребенку не хочется и не нравится ходить в школу. У таких детей даже при хорошем развитии психических процессов нет успешной обучаемости.
- **Формальная.** Ребенку нравится ходить в школу, но не для получения знаний, а ради формальных признаков: пообщаться с другими детьми, поиграть и т. п. У таких детей успеваемость обычно средняя.
- **Содержательная.** Ребенок любит ходить в школу, ему нравится получать новые знания. Такие дети обычно достаточно успешны.



Личностный кризис

Четвероклассник подходит к периоду кризиса в его развитии. Да, на этих этапах дети становятся раздражительными, плаксивыми, агрессивными, непослушными, грубыми. Но в то же время происходит обогащение психики ребенка, его эмоций, приобретается жизненный опыт, расширяются возможности.

- Более значимой становится оценка сверстников;
- Ведущей деятельностью стала не учеба, а общение со сверстниками;
- Происходит осознание своей индивидуальности, неповторимости;
- Дети начинают критически оценивать поведение взрослых и рассматривают мир с точки зрения того, как его можно изменить;
- Нарастанию тревожности ребенка способствуют, кроме того, физиологические изменения в его организме, изменение потребностей: социальных, материальных, духовных.
- Возникновение чувства взрослости, желание самоутвердиться.



Для самоутверждения ребенок может выбрать одну из следующих «ролей»

- «Умные» - дети, претендующие на признание своих интеллектуальных способностей;
- «Сильные, смелые, волевые» - ребята, утвердившие себя спортивными достижениями;
- «Активисты» - учащиеся, нашедшие себя в общественной деятельности;
- «Талантливые» - подростки, самоутверждение которых идет по пути развития каких-то творческих способностей;
- «Увлеченные» - дети, которым свойственна тяга к хобби типа коллекционирования (монет, марок, этикеток и т. д.), меломании (коллекционирование дисков, тяготение к современным модным увлечениям и ритмам и т. п.);
- «Надежный друг, верный товарищ» - сверстники, главное достоинство которых заключается в умении дружить;
- Однако возможны и сомнительные роли. Например, роль классного «шута», местного клоуна; который мешает на уроке детям и взрослым.
- «Не хочуха», высмеивает все детское (мультки, игры, одежду и т.д.) при этом своего предложить не может, трудно завлечь в процесс обучения, не заинтересован в учебе, довольствуется малым.

В процессе самоутверждения возможно и сочетание ролей.



Формула общения

Главное в общении с детьми -

ЛЮБОВЬ –

ДОВЕРИЕ –

ПОНИМАНИЕ –

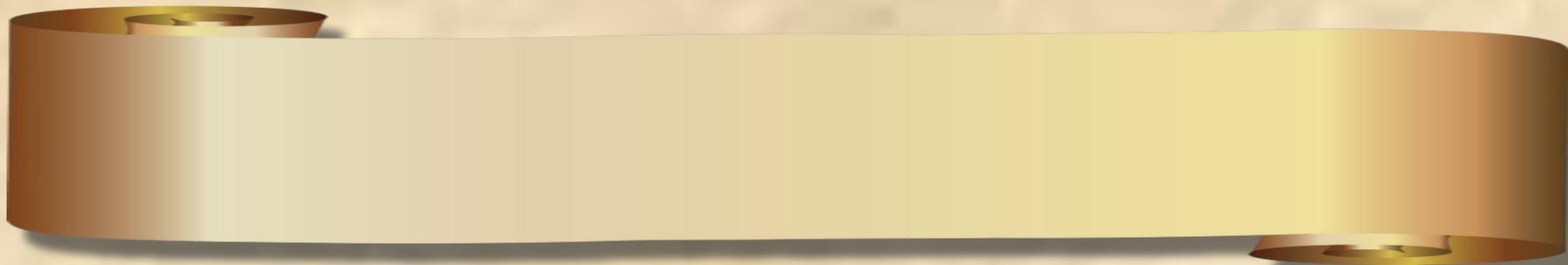
ПОДДЕРЖКА



Способы преодоления тревожности:

- Не сравнивайте ребенка с окружающими.
- Доверяйте ребенку.
- Чаще хвалите его, но так, чтобы он знал, за что.
- Демонстрируйте образцы уверенного поведения, будьте во всем примером ребенку.
- Не предъявляйте к ребенку завышенных требований.
- Будьте последовательны в воспитании ребенка. Не запрещайте без всяких причин того, что разрешали раньше.
- Старайтесь делать ребенку меньше замечаний.
- Используйте наказание лишь в крайних случаях.
- Не унижайте ребенка, наказывая его.
- Общаясь с ребенком, не подрывайте авторитет других значимых взрослых людей.
- Помогите ему найти дело по душе.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

