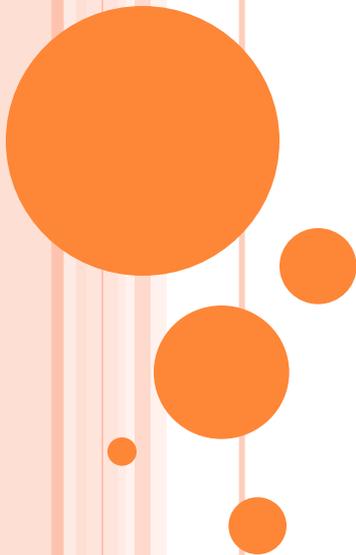


Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 212»

КРУГЛЫЙ СТОЛ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

***Тема: «Формирование основ
правового сознания у детей
дошкольного возраста»***

**Материал подготовила:
Ст.воспитатель Чуранова В.С.**



Цели:

- ✓ Обобщить знания педагогов о нормативно – правовых актах, определяющих права ребенка.
- ✓ Систематизировать знания педагогов по осуществлению прав ребенка в ДОУ и семье.
- ✓ Пропагандировать правовое воспитание детей в педагогическом коллективе.



Право – это совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе. Благодаря праву человек получает возможность не только что-либо делать, действовать, поступать каким – либо образом, но и требовать соблюдения своих прав.

Уровни законов

1-й уровень:

- Декларация прав ребенка (принята ООН 20.11.1959 г.).
- Конвенция о правах ребёнка (принята ООН 20.11.1989 г.).

2-й уровень:

- Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993 г.).
- Гражданский, Уголовный и Семейный кодексы РФ.

3-й уровень:

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 г.).
- Закон об образовании (№ 273 – ФЗ от 29.12.12).
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р).

Конвенция ООН о правах ребёнка

устанавливает ответственность государства:

- за обеспечение в максимально возможной степени выживания и здорового развития ребенка;
- за защиту от произвольного или незаконного вмешательства в осуществление права ребенка на личную жизнь, от посягательства на его честь и репутацию;
- за обеспечение мер по борьбе с болезнями и недоеданием;
- за признание права каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития;
- за защиту ребенка от всех форм сексуальной эксплуатации;
- за защиту ребенка от жестокого обращения;
- за помощь ребенку, явившемуся жертвой любых видов жестокого обращения.



Уголовный кодекс РФ предусматривает уголовную ответственность:

- за совершение физического и сексуального насилия, в том числе и в отношении несовершеннолетних (ст. 106-135);
- за преступления против семьи и несовершеннолетних (ст. 150-157).

Семейный кодекс РФ гарантирует:

- право ребенка на уважение его человеческого достоинства (ст. 54);
- право ребенка на защиту его законных интересов и обязанности органа опеки и попечительства принять меры в случае нарушения его прав (ст. 56);

при этом предусмотрены:

- лишение родительских прав как мера защиты детей от жестокого обращения с ними в семье;
- немедленное отобрание ребенка у родителей или других лиц, на попечении которых он находится, при непосредственной угрозе его жизни и здоровью (ст. 77).

ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ: ЧТО ЭТО ТАКОЕ?

Четыре основные формы жестокого обращения с детьми:

1. Физическое насилие.
2. Сексуальное насилие (или развращение).
3. Психическое (эмоциональное) насилие.

К психической форме насилия относятся:

- *открытое неприятие и постоянная критика;*
 - *угрозы в адрес ребенка в словесной форме;*
 - *замечания в оскорбительной форме, унижающие достоинство ребенка;*
 - *преднамеренная физическая или социальная изоляция;*
 - *ложь и невыполнение взрослыми своих обещаний;*
 - *однократное грубое психическое воздействие, вызывающее психическую травму.*
4. Пренебрежение нуждами ребенка.



Три взаимосвязанных направления прав и обязанностей родителей:

1. Проведение работы по ознакомлению воспитателей ДОО с системой нормативного обеспечения прав детей на международном, федеральном и региональном уровне.
2. Организация практической работы педагога детского сада с родителями по укреплению здоровья, профилактике, диагностике и коррекции жестокого обращения с детьми, защите их прав и достоинства.
3. Работа воспитателей по обмену опытом, проведение совместных встреч, заседаний методических объединений, конференций; создание общественного банка данных о жестоком обращении с детьми; проведение разъяснительной работы в средствах массовой информации.



- ❖ Назовите Международные документы, регулирующие права ребенка
Декларация прав ребенка (1959), Конвенция о правах ребенка (1989)
- ❖ Назовите документы Российской Федерации, регулирующие права ребенка
Конституция РФ (1993), Уголовный кодекс РФ, Семейный кодекс РФ, Об основных гарантиях прав ребенка в РФ, Закон об образовании в РФ № 273 – ФЗ (29.12.12.)
- ❖ Назовите основные формы жестокого обращения с детьми
Физическое насилие, психическое насилие, сексуальное насилие, пренебрежение нуждами ребенка
- ❖ Какую форму жестокого обращения с детьми характеризует следующее высказывание – «отсутствие элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза здоровью или развитию»
Пренебрежение нуждами ребенка

❖ Назовите направления работы педагогов детского сада по охране прав ребенка:

- *Организация практической работы педагога детского сада с родителями по укреплению здоровья, профилактике, диагностике и коррекции жестокого обращения с детьми, защите их прав и достоинства;*
- *Работа воспитателей по обмену опытом, проведение совместных встреч, заседаний методических объединений, конференций; создание общественного банка данных о жестоком обращении с детьми;*
- *Проведение разъяснительной работы в средствах массовой информации.*



*ИГРА
«ВОЛШЕБНЫЙ СУНДУЧОК»*



**В жизни можно по—
разному жить:**

**горе можно и в радости,
Вовремя есть, вовремя
пить,**

**Вовремя делать
гадости.**

**А можно и так: На
рассвете встать**

**И, помышляя о чуде,
Рукой обнажённой
солнце достать**



***СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!***

