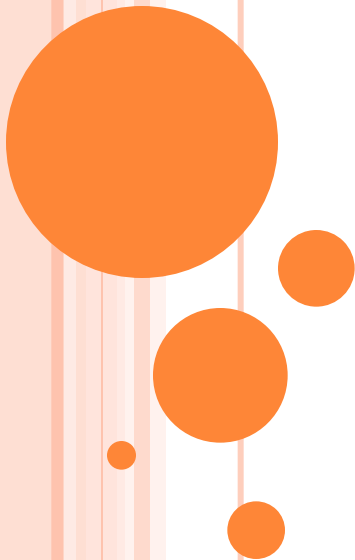


Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад № 212»

## ***КРУГЛЫЙ СТОЛ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ***

***Тема: «Формирование основ  
правового сознания у детей  
дошкольного возраста»***

**Материал подготовила:  
Ст.воспитатель Чуранова В.С.**



## *Цели:*

- ✓ Обобщить знания педагогов о нормативно – правовых актах, определяющих права ребенка.
- ✓ Систематизировать знания педагогов по осуществлению прав ребенка в ДОУ и семье.
- ✓ Пропагандировать правовое воспитание детей в педагогическом коллективе.



**Право** – это совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе. Благодаря праву человек получает возможность не только что-либо делать, действовать, поступать каким – либо образом, но и требовать соблюдения своих прав.

## **Уровни законов**

### **1-й уровень:**

- Декларация прав ребенка (принята ООН 20.11.1959 г.).
- Конвенция о правах ребёнка (принята ООН 20.11.1989 г.).

### **2-й уровень:**

- Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993 г.).
- Гражданский, Уголовный и Семейный кодексы РФ.

### **3-й уровень:**

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 г.).
- Закон об образовании (№ 273 – ФЗ от 29.12.12).
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р).

## *Конвенция ООН о правах ребёнка*

### *устанавливает ответственность государства:*

- за обеспечение в максимально возможной степени выживания и здорового развития ребенка;
- за защиту от произвольного или незаконного вмешательства в осуществление права ребенка на личную жизнь, от посягательства на его честь и репутацию;
- за обеспечение мер по борьбе с болезнями и недоеданием;
- за признание права каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития;
- за защиту ребенка от всех форм сексуальной эксплуатации;
- за защиту ребенка от жестокого обращения;
- за помощь ребенку, явившемуся жертвой любых видов жестокого обращения.



*Уголовный кодекс РФ* предусматривает уголовную ответственность:

- за совершение физического и сексуального насилия, в том числе и в отношении несовершеннолетних (ст. 106-135);
- за преступления против семьи и несовершеннолетних (ст. 150-157).

*Семейный кодекс РФ* гарантирует:

- право ребенка на уважение его человеческого достоинства (ст. 54);
- право ребенка на защиту его законных интересов и обязанности органа опеки и попечительства принять меры в случае нарушения его прав (ст. 56);

при этом предусмотрены:

- лишение родительских прав как мера защиты детей от жестокого обращения с ними в семье;
- немедленное отобрание ребенка у родителей или других лиц, на попечении которых он находится, при непосредственной угрозе его жизни и здоровью (ст. 77).

# *ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ: ЧТО ЭТО ТАКОЕ?*

*Четыре основные формы жестокого обращения с детьми:*

- 1. Физическое насилие.*
- 2. Сексуальное насилие (или развращение).*
- 3. Психическое (эмоциональное) насилие.*

*К психической форме насилия относятся:*

- открытое неприятие и постоянная критика;*
  - угрозы в адрес ребенка в словесной форме;*
  - замечания в оскорбительной форме, унижающие достоинство ребенка;*
  - преднамеренная физическая или социальная изоляция;*
  - ложь и невыполнение взрослыми своих обещаний;*
  - однократное грубое психическое воздействие, вызывающее психическую травму.*
- 4. Пренебрежение нуждами ребенка.*



## *Три взаимосвязанных направления прав и обязанностей родителей:*

1. Проведение работы по ознакомлению воспитателей ДОУ с системой нормативного обеспечения прав детей на международном, федеральном и региональном уровне.
2. Организация практической работы педагога детского сада с родителями по укреплению здоровья, профилактике, диагностике и коррекции жестокого обращения с детьми, защите их прав и достоинства.
3. Работа воспитателей по обмену опытом, проведение совместных встреч, заседаний методических объединений, конференций; создание общественного банка данных о жестоком обращении с детьми; проведение разъяснительной работы в средствах массовой информации.



- ❖ Назовите Международные документы, регулирующие права ребенка  
*Декларация прав ребенка (1959), Конвенция о правах ребенка (1989)*
- ❖ Назовите документы Российской Федерации, регулирующие права ребенка  
*Конституция РФ (1993), Уголовный кодекс РФ, Семейный кодекс РФ, Об основных гарантиях прав ребенка в РФ, Закон об образовании в РФ № 273 – ФЗ (29.12.12.)*
- ❖ Назовите основные формы жестокого обращения с детьми  
*Физическое насилие, психическое насилие, сексуальное насилие, пренебрежение нуждами ребенка*
- ❖ Какую форму жестокого обращения с детьми характеризует следующее высказывание – «отсутствие элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза здоровью или развитию»  
*Пренебрежение нуждами ребенка*

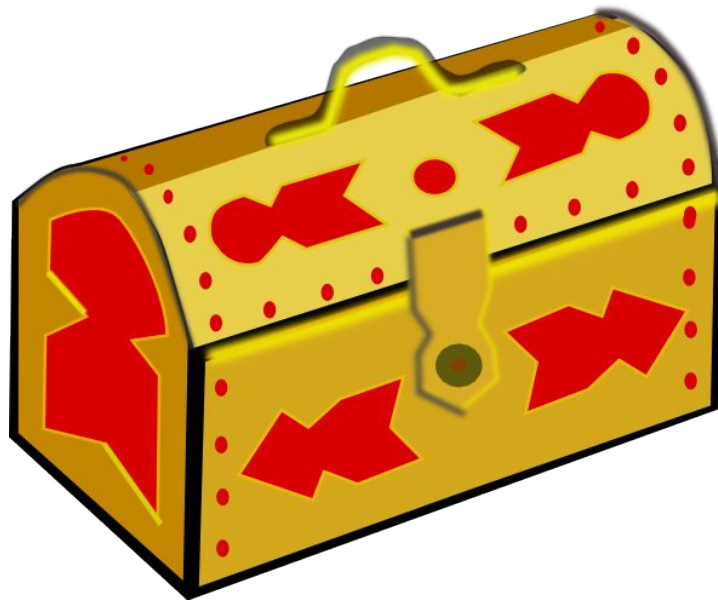


❖ Назовите направления работы педагогов детского сада по охране прав ребенка:

- *Организация практической работы педагога детского сада с родителями по укреплению здоровья, профилактике, диагностике и коррекции жестокого обращения с детьми, защите их прав и достоинства;*
- *Работа воспитателей по обмену опытом, проведение совместных встреч, заседаний методических объединений, конференций; создание общественного банка данных о жестоком обращении с детьми;*
- *Проведение разъяснительной работы в средствах массовой информации.*



*ИГРА*  
*«ВОЛШЕБНЫЙ СУНДУЧОК»*



**В жизни можно по—  
разному жить:**

**горе можно и в радости,  
Вовремя есть, вовремя  
пить,**

**Вовремя делать  
гадости.**

**А можно и так: На  
рассвете встать**

**И, помышляя о чуде,  
Рукой обнажённой  
солнце достать**



***СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!***

