

# Формирование универсальных учебных

## действий в начальной школе



*Основной результат – развитие личности  
ребенка  
на основе учебной деятельности*

**Главная задача – научить школьников  
учиться,  
т.е. научить решать проблемы в сфере  
учебной деятельности**



Вектор смещения акцентов ФГОС

**Чему  
учить?**

обновление  
содержания

**Ради чего  
учить?**

ценности  
образова  
ния

**Как  
учить?**

обновление  
средств  
обучения

**формирование универсальных способов действий**

# Портрет выпускника начальной школы

- исследовательский интерес
  - коммуникативность
  - саморегуляция
  - ответственность
  - уважительное отношение к окружающим, к иной точке зрения
    - навыки самоорганизации и здорового образа жизни
- умеющий учиться, способный к самоорганизации
  - доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера



**УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ≡ УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ**

# Планируемые результаты: три основные группы результатов

## ЛИЧНОСТНЫЕ:

ориентация

- ценностно-смысловая;
- в социальных ролях и межличностных отношениях

## Самоопределение:

личностное, профессиональное, жизненное

## Смыслообразование:

ие:

связь между целью (результатом) деятельности и ее мотивом

Нравственно-этическая ориентация

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

## Регулятивные:

организация деятельности

## Коммуникативные

и

речевые навыки и навыки сотрудничества

## Познавательные:

общеучебные, в т.ч – знаково-символические, логические, постановка и решение проблемы

## ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

# Личностные действия

Обеспечивают  
ценностно-смысловую,  
нравственно-этическую  
ориентацию



умение  
соотносить  
поступки  
и события  
с этическими  
принципами

знание  
моральных  
норм

умение  
выделить  
нравственн  
ый  
аспект  
поведения

ориентация в  
социальных  
ролях

ориентация  
в  
межличностных  
отношениях



# Познавательные универсальные действия

## Общеучебные

- Самостоятельная постановка цели
- Поиск информации
- Структурирование знаний
- Выбор эффективных решений
- Рефлексия
- Постановка и формулирование проблемы
- Знаково-символические действия

## Логические

- Анализ
- Синтез
- Сравнение
- Подведение под понятие
- Установление причинно-следственных связей
- Доказательство
- Выдвижение гипотез

## Постановка и решение проблемы

- Формулирование проблемы
- Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

# Коммуникативные действия

Обеспечивают социальную компетентность, умения строить продуктивное взаимодействие



Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

Постановка вопросов

Разрешение конфликтов

Управление поведением партнера

Умение выражать свои мысли

# Регулятивные действия

Обеспечивают организацию учебной  
деятельности



Плани-  
рование

Прогно-  
зирование

Контрол  
ь

Коррекци  
я

Оценка

Само-  
регуляци  
я





«...чтобы улучшить результаты образования в части развития способностей и умений учащихся как субъектов познания нет необходимости вводить в учебную программу какой-то новый предмет или как-то радикально изменять содержание существующих учебных программ. Должен быть изменён способ обучения...»



Академик РАО В.С.Лазарев

