

Круглый стол: «Формы взаимодействия с семьей»



План работы :

1. Выступление ст.воспитателя:
«Организация совместной работы педагога с родителями воспитанников»
2. **Деловая игра**
- 3.Притча
- 4.Итоги круглого стола

Правила ведения круглого стола

- 1. Выслушивать друг друга.**
- 2. Дополнять ответы коллег.**
- 3. Не перебивать друг друга.**
- 4. Будьте внимательны и активны.**

Доклад старшего воспитателя.

На мгновение включим фантазию и представим себе.

Утром мамы и папы приводят детей в детский сад, вежливо говорят: «Здравствуйте!» –и уходят.

Целый день дети проводят в детском саду: играют, гуляют, занимаются. А вечером приходят родители и, сказав: «До свидания!», уводят ребятшек домой. Педагоги и родители не общаются, не обсуждают успехи детей и испытываемые ими затруднения, не выясняют, чем живет ребенок, что его интересует, радует, огорчает. А если вдруг возникают вопросы, то родители могут сказать, что было анкетирование и мы там обо всем рассказали. А педагоги ответят им так: «Ведь есть же информационные стенды. Прочитайте, там все сказано!»»



- Согласитесь картина получилась безрадостная. И хочется сказать, что такое просто не возможно. У педагогов и родителей есть единые задачи: сделать все, чтобы дети росли счастливыми, активными, здоровыми, жизнелюбивыми, общительными, чтобы они стали гармонически развитыми личностями. Современные дошкольные учреждения много делают для того, чтобы общение с родителями было насыщенным и интересным. С одной стороны, педагоги сохраняют все лучшее и проверенное временем, а с другой — ищут и стремятся внедрять новые, эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников, основная задача которых — достижение реального сотрудничества между детским садом и семьей.

Деловая игра

- разминка,
- решение педагогических ситуаций
- «банка идей»
- игра «Ассоциации».

Разминка

Вопрос 1

- 1. Кому принадлежит ведущая роль в воспитании ребенка - дошкольника?
- семье



Вопрос 2

- Назовите законодательные документы, в которых обозначена приоритетная роль семьи в воспитании ребенка



Вопрос 3

- В чем заключается роль других социальных институтов в воспитании детей?
- (помочь, поддержать, направить, дополнить воспитательную деятельность)



Вопрос 4

- В чем заключается компетентность педагога в общении с родителями?
- (совершенствует свои знания, стремится к активному взаимодействию, внимателен, выдержан, не создает конфликтные ситуации, тактичен в общении, владеет знаниями о семье, учитывает социальные запросы родителей, умеет планировать работу с родителями, обладает коммуникативными навыками)



Вопрос 5

- В каких областях знаний должен быть компетентен педагог для полноценного общения с родителями?
- (медицина, физиология, психология, педагогика, риторика, и т. д.)



Вопрос 6

- Назовите условия, при которых может снизиться компетентность педагога?
- (ограничения со стороны организма (снижение работоспособности, в силу возрастных причин, заболеваний, недостаточная мотивация для деятельности, недостаточность информированности)



Вопрос 7

- Назовите условия для преодоления утрачивания компетентности?
- (помощь коллег, наставников, создание мотивации для деятельности, чтение литературы, журналов, обращение за помощью к психологу, курсы повышения квалификации, участие в проблемных семинарах)



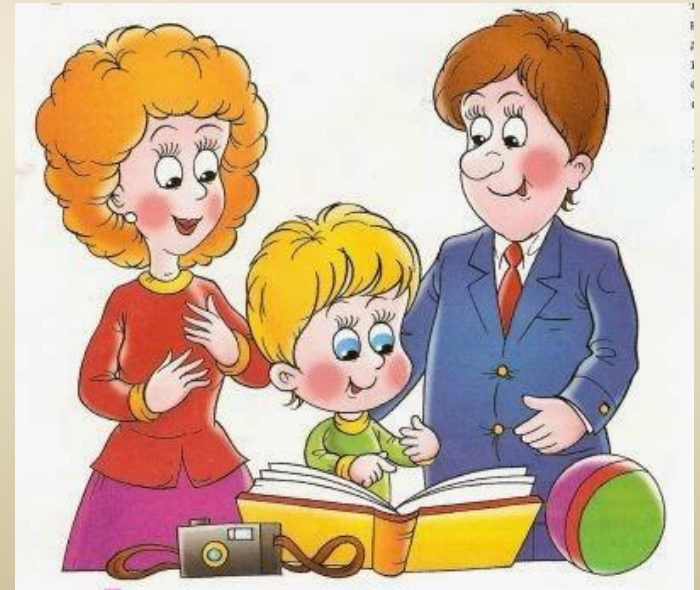
Вопрос 8

- Назовите методы изучения семьи?
- (анкетирование, тестирование, беседа, патронаж, наблюдение за игровой деятельностью малыша, «Родительское сочинение», диагностические рисунки и т. д.)



Вопрос 9

- Назовите формы работы с семьей?
- родительские собрания
- анкетирование
- письменные и устные консультации
- беседы
- дни открытых дверей
- родительская почта
- оформление стендов
- приглашение на занятие
- проведение общих досугов с приглашением родителей
- круглый стол
- мастер-класс
- деловая игра
- ток-шоу
- совместные походы и экскурсии
- КВН, викторины
- книга отзывов и предложений
- сети-интернет
- e-mail и т.д



Решение педагогических ситуаций. Игра-инсценировка «Как поступить? »



- Задание для команд.
- Каждая команда придумывает конфликтную ситуацию «воспитатель —родитель», объявляет её команде соперников.
- Каждая из команд должна проиграть данную ситуацию и найти выход из создавшейся ситуации
- (мама предъявляет претензию, воспитатель находит выход)

Вопросы к педагогам после проигрывания ситуации:

- 1. Какую роль было легче реализовать, роль «предъявителя претензий» или роль «ответчика»?
- 2. Что должен делать воспитатель, если он не в состоянии убедить родителя?
- 3. Какие чаще всего претензии предъявляют родители



Банк идей.

- Предлагаю всем участникам игры пополнить банк идей, ответив на вопрос: **Как сделать общение с родителями наиболее продуктивным и приятным?**



Вывод:

Уважаемые коллеги! Участие в круглом столе позволило нам увидеть и проблемы, и возможности практики взаимодействия педагогов ДООУ с семьей

Притча

«Давным - давно в старинном городе жил Мастер, окруженный учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?» Он пошел на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал ее между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошел к Мастеру и спросил:

- Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или нет? Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был - готов в любое мгновение сжать их ради

своей истины. Не глядя на руки ученика, Мастер ответил: Всё в твоих руках.



Ув.педагоги, все в наших руках! И от того как вы будете держать в своих руках взаимодействие с родителями, зависит микроклимат в ваших группах и в д/саду в целом!



Спасибо за внимание! Успехов Вам в работе!