

Круглый стол

**Познавательное
развитие**

Физическое развитие



Познавательное развитие

предполагает:

- 1) знакомство с миром природы и формирование экологического сознания. Направление обеспечивает формирование представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, а также навыков культуры поведения в природе;
- 2) знакомство с социальным миром. Данное направление связано с формированием у дошкольника представления о себе как представителе человеческого рода, людях и их разнообразной деятельности, а также на основе познания развитие творческой и свободной личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважением к людям;
- 3) развитие элементарных математических представлений. Целью направления является интеллектуальное развитие дошкольников, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Направления образовательной области «Познавательное развитие»

Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания

Знакомство с социальным миром

Развитие элементарных математических представлений



Задачи (ФГОС ДО)

Формирование познавательных действий, становление сознания

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

Развитие воображения и творческой активности

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающем мире (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, пространстве и времени и др.)

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках

Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов

Физическое развитие

включает в себя следующие направления:

- 1) приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности. Направление подразумевает развитие у дошкольников таких физических качеств как гибкость, выносливость, быстрота, равновесие и пр., способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, координации движения, развитию крупной и мелкой моторики;
- 2) становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Данное направление обеспечивает формирование и развитие у дошкольников способности контролировать свои движения в двигательной сфере;
- 3) становление ценностей здорового образа жизни. Направление связано с формированием у дошкольников мировоззрения здорового образа жизни и привитие культуры личной гигиены (режим дня, питание, уход за телом, отдых и пр.).

Направления образовательной области «Физическое развитие»

Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

Становление ценностей здорового образа жизни

Задачи ФГОС ДО

Развитие различных физических качеств

Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики

Правильное выполнение основных движений

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта

Овладение подвижными играми и правилами

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни



Физическая культура - это

— часть общей культуры общества, одна из сфер социальной деятельности, направленная на укрепление здоровья, на привитие привычек здорового образа жизни, развитие физических способностей человека; совокупность материальных и духовных ценностей общества в области физического совершенствования человека. Под Ф. к. понимается также творческая деятельность, имеющая целью преобразование, совершенствование человеческой природы посредством физических упражнений; достижения общества, развитие науки, теории и практики физического воспитания и отдельных видов спорта; разработка перспективных моделей и систем физического воспитания для разного контингента детей; подготовка специалистов в данном направлении, налаживание материальной базы для занятий спортом и укрепления здоровья, подбор научной и методической литературы о физкультуре и спорте, художественных произведений о спорте (песни, стихи, рассказы, изобразительное искусство)

Физическое воспитание -это

— организованный педагогический процесс, направленный на разностороннее морфологическое и функциональное совершенствование организма, формирование двигательных навыков, психофизических качеств, достижение физического совершенства. Под воздействием Ф. в. происходит усвоение основ физической культуры, гармоническое развитие личности. Система Ф. в. базируется на единстве цели, задач и средств, форм и методов работы и направлена на укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие. Целью Ф. в. является формирование привычки здорового образа жизни. Процесс Ф. в. рассматривается в единстве с обучением дошкольников движениям, но при этом, наряду с общепедагогическими дидактическими принципами (сознательности и активности, наглядности и доступности и др.), имеются специальные, которые выражают специфические закономерности физического воспитания: всестороннее и гармоническое развитие личности; связь физической культуры с жизнью; оздоровительная направленность; непрерывность и систематичность чередования нагрузок и отдыха; постепенность наращивания развивающих, тренирующих воздействий; цикличность построения занятий; возрастная адекватность физических упражнений.

Физическое образование -ЭТО

— овладение специальными знаниями, двигательными умениями и навыками, развитие телесной рефлексии у ребенка. Ф. о. предусматривает определенную систему знаний о физических упражнениях, их структуре, оздоровительном воздействии на организм; осознание ребенком своих двигательных действий; усвоение физкультурной и пространственной терминологии и необходимых знаний о выполнении движений, спортивных упражнений и подвижных игр; знание спортивных снарядов, пособий и инвентаря, способов и правил их использования; познание ребенком своего тела, формирование телесной рефлексии. Ф. о. является средством умственного и физического воспитания.

Физическое развитие — это

1. Процесс формирования и последующего изменения на протяжении жизни естественных морфо-функциональных свойств организма ребенка, обозначаемых антропометрическими и биометрическими показателями (рост, вес, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких; состояние осанки, изгибов позвоночника, динамометрия, измерение свода стопы и др.).
2. Развитие психофизических качеств и двигательных способностей (сила, выносливость, быстрота, гибкость, ловкость, координация, глазомер).

В условиях дошкольных учреждений 2 раза год (сентябрь, май) проводится обследование Ф. р. и подготовленности. Данные медико-педагогического обследования заносятся в индивидуальную карту здоровья и Ф. р. Показатели сверяются с нормативами, определяется уровень физического развития, который служит основой для планирования в ДООУ по физическому воспитанию.

По мере необходимости намечается индивидуальная коррекционная работа.

К обсуждению

Назовите основную форму обучения детей двигательным навыкам

Физкультурное занятие — основная форма обучения детей двигательным навыкам. Основными целями и задачами Ф. з. являются: формирование двигательных умений и навыков; развитие двигательных (физических) качеств и оптимальной двигательной активности; обеспечение естественной биологической потребности в движениях и тренировке организма посредством специально подобранных физических упражнений, обеспечивающих оптимальные физические нагрузки; воспитание привычки и потребности систематически заниматься физическими упражнениями и разностороннее развитие дошкольников.

3 частная форма физкультурного занятия – что это значит ?

Вводная часть обеспечивает организацию детей, активизацию внимания, подготовку организма к выполнению более сложных упражнений (строевые упражнения, ходьба обычная, корригирующая и с заданиями, бег).

Основная часть состоит из общеразвивающих упражнений (ОРУ), основных видов движений (или спортивных упражнений) и подвижной игры.

Заключительная часть обеспечивает переход от интенсивных движений к спокойным (малоподвижные игры, спокойная ходьба, упражнения на релаксацию).

Расскажите о формах организации физического воспитания какие вы используете в практике работы .

Какие формы организации вам еще известны ?

- **Физкультурные праздники** — форма организации физического воспитания дошкольников; проводятся 2 раза в год с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. В программу Ф. п. включают общеразвивающие упражнения с предметами, разнообразные игры с элементами соревнования, танцевальные движения, аттракционы, сюрпризные моменты. Задания предлагаются детям в занимательной форме. В процессе их выполнения каждому ребенку дается возможность продемонстрировать свои умения в беге, прыжках, метании и других упражнениях; проявить быстроту, находчивость, ловкость, сообразительность, смелость, решительность, коллективистские навыки.
- **Физкультурный досуг** — форма организации физического воспитания дошкольников; проводится 1 раз в месяц, начиная со второй младшей группы. Для Ф. д. подбирают знакомые детям физические упражнения, а также подвижные, спортивные игры и игры-забавы, аттракционы, элементы танцев, игры с пением, хороводы

Какие способы организации двигательной активности детей на физкультурном занятии вы знаете? Какие предпочитаете применять ?

Почему ?

- **групповой** — заключается в выполнении упражнений подгруппами по 6-8 детей, каждая из которых осуществляет различные двигательные действия; педагог наблюдает за всеми подгруппами, но непосредственно руководит одной из них. Через определенное время подгруппы меняются местами. Данный способ применяется со старшими дошкольниками, воспитывает самостоятельность и инициативность.
- **индивидуальный** заключается в одиночном выполнении упражнения каждым ребенком, другие дети наблюдают, оценивают, готовятся к выполнению. Педагогу легко оценить качество выполнения, помочь, обеспечить страховку, предупредить травматизм; однако активность детей снижается, они утомляются от монотонности ожидания, теряется установка на обучение. Применение этого способа должно быть ограничено и должно осуществляться только в виду особых условий: низкая физическая подготовленность, разучивание нового движения, требующего особой координации, индивидуальная страховка детей (например, лазание по шесту, канату, прыжки с разбега в длину и т. п.).
- **посменный** — дети выполняют упражнения сменами, по 4-8 человек одновременно, остальные в это время наблюдают, отдыхают, готовятся к выполнению. Смены детей чередуются одна за другой, при этом происходит снижение физической нагрузки. Способ доступен детям с 4 лет.
- **поточный** — заключается в последовательном (друг за другом) выполнении упражнений детьми, постепенном перемещении от снаряда к снаряду (например, продвижение по гимнастической скамейке, прыжки из обруча в обруч и т. д.). Способ дает возможность педагогу увеличить дозировку выполнения. Доступен детям с младшего дошкольного возраста. В спортивном зале физкультурные пособия, расположенные по периметру, дают возможность применить **разновидность поточного способа — поточно-круговой**. Он заключается в подборе 6-8 движений динамического (с продвижением вперед) характера, они могут быть постоянными в течение определенного периода, выполняться с увеличением темпа, но при условии, что техникой данных движений хорошо владеют все дети. Применяется со старшими дошкольниками, существенно повышает моторную плотность занятия.
- **фронтальный** — заключается в одновременном выполнении детьми двигательных действий. Применяется на разных этапах обучения, позволяет повысить моторную плотность двигательного занятия, доступен с младшего возраста. Педагог имеет возможность руководить

Спасибо за участие !

