



# ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА



# ПЛАН

## проведения:

1. Коммуникативная компетентность педагога как один из видов проф. компетентности

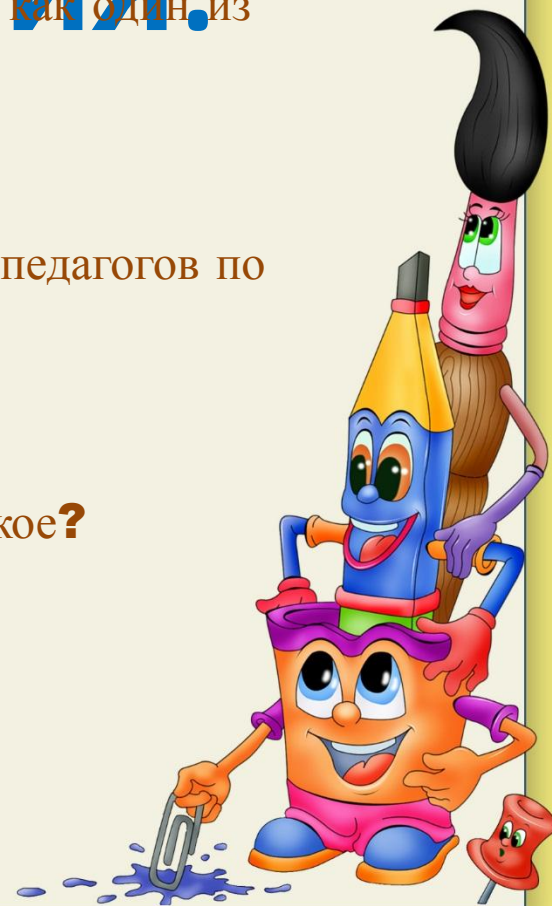
Старший воспитатель Бобкова Т.В.

2. Результаты диагностического исследования педагогов по теме «Коммуникативные способности»

Педагог – психолог Ерохина О.В.

3. ИКТ -компетентность педагога. Что это такое?

Воспитатель Яровая Е.А.





**Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н  
"Об утверждении профессионального  
стандарта "Педагог (педагогическая  
деятельность в сфере дошкольного,  
начального общего, основного общего,  
среднего общего образования)  
(воспитатель,  
учитель)"**

(Зарегистрировано в Минюсте России  
06.12.2013 N 30550)



**Развитие  
профессионально  
значимых компетенций,  
необходимых для  
решения  
образовательных задач  
развития детей раннего  
и дошкольного  
возраста с учетом  
особенностей  
возрастных и  
индивидуальных  
особенностей их  
развития**



**Соблюдение  
правовых,  
нравственных и  
этических норм,  
требований  
профессиональной  
этики**



**Организация  
образовательного  
процесса на основе  
непосредственного  
общения с каждым  
ребенком с учетом его  
особых  
образовательных  
потребностей**

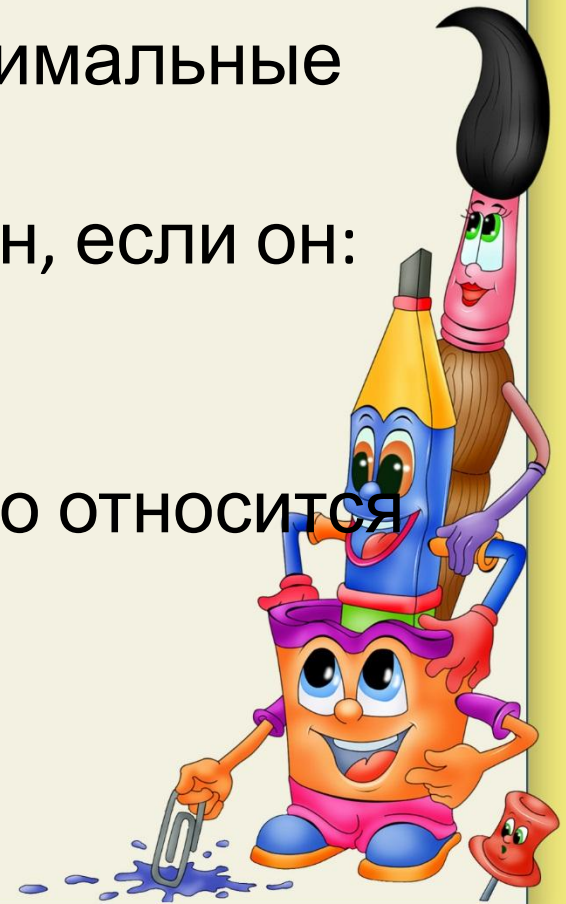


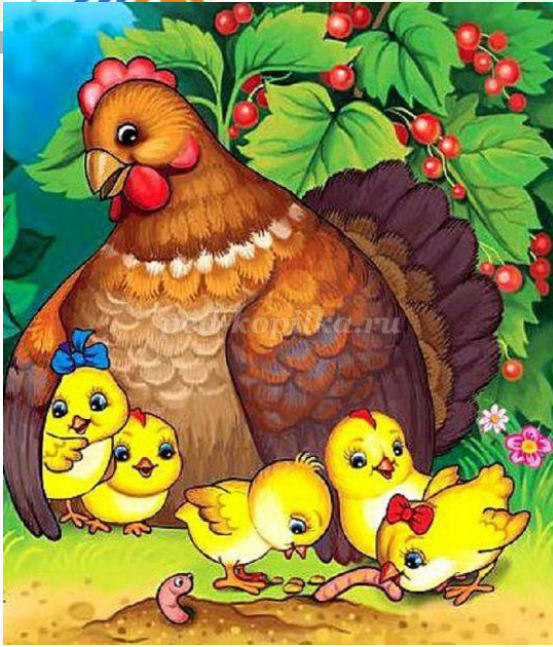
# Коммуникативные способности —

это умение легко вступать в контакт с другими людьми и в дальнейшем поддерживать с ними оптимальные отношения.

Педагог наиболее успешен, если он:

- контактен,
- общителен,
- одинаково доброжелательно относится ко всем, с кем работает







**В группе вы видите, что двое детей ссорятся (дерутся). Их не останавливает даже то, что Вы заметили данную ситуацию. На Ваш призыв остановиться они продолжают**

А – Вы сначала резко прекращаете ссору, разняв детей, а затем выясняете причину ссоры

Б – Вы продолжаете делать замечания, после чего разнимаете детей, разведя их в разные части комнаты

В – Вы прекращаете ссору, наказав обоим детей, не выясняя кто прав

Г – ваш вариант ответа





**Два мальчика старшего возраста шумно ведут себя в группе. Один «оседлал» другого и катается на нем.**

А – Вы предлагаете всем детям поиграть в такую игру, самим активно включившись в игру

Б – Вы резко прекращаете игру, отругав детей за непозволительное поведение

В – Вы предлагаете продолжить играть в лошадок, посадив на каждого из мальчиков по игрушке и рассказывая о том, как ведут себя лошадки, постепенно переключая детей на более спокойную игру

Г – ваш вариант ответа





**В группу пришла новая девочка, которую дети не принимают, из-за того, что она очень отличается от других ребят.**

А – Вы попытаетесь её сблизить прежде всего с «популярными» и активными детьми

Б – Вы будете проявлять к ней особое внимание, постоянно демонстрируя это детям.

В – Вы считаете, что нужно немного времени, чтобы дети привыкли к новой девочке

Г – ваш вариант ответа







**Один из воспитанников, в присутствии других детей, задает каверзный вопрос, на который Вы не знаете ответа. Все дети вопросительно смотрят на Вас.**

А – Вы предлагаете детям высказаться по данной теме и предлагаете всем задать этот вопрос родителям, а завтра обсудить, кто и что узнал, а также подготовиться самому, найдя нужный материал.

Б – Вы отчитываете ребенка за вопросы не по теме и говорите, что об этом вы будете говорить через месяц

В – Вы начинаете говорить все, что приходит в голову, «уводя ребенка» от интересующей темы

Г – ваш вариант ответа



## Принципы:

- ❖ доброжелательность,
- ❖ доверие
- ❖ терпимость к личности ребенка



управлять  
своими  
чувствами,  
воспитывать в  
себе  
положительное  
отношение,  
чувство любви к  
детям



# Линия «педагог – педагог»



←  
"по горизонтали" –  
**с коллегами**

общечеловеческие и  
профессиональные  
регулятивные нормы  
общения между  
педагогами

↘  
"по вертикали" – с  
**администрацией**  
диалогичность, плюрализм,  
толерантность