



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА



ПЛАН

проведения:

1. Коммуникативная компетентность педагога как один из видов проф. компетентности

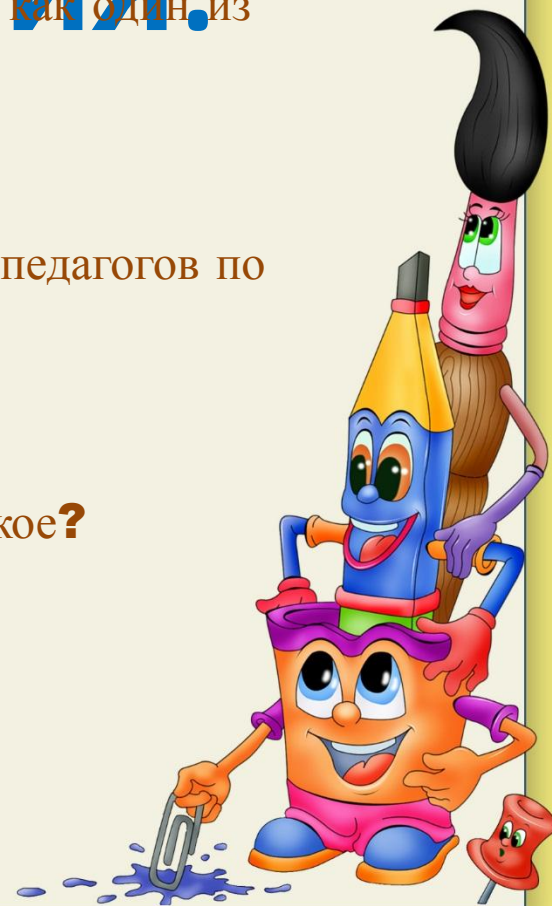
Старший воспитатель Бобкова Т.В.

2. Результаты диагностического исследования педагогов по теме «Коммуникативные способности»

Педагог – психолог Ерохина О.В.

3. ИКТ -компетентность педагога. Что это такое?

Воспитатель Яровая Е.А.





**Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н
"Об утверждении профессионального
стандарта "Педагог (педагогическая
деятельность в сфере дошкольного,
начального общего, основного общего,
среднего общего образования)
(воспитатель,
учитель)"**

(Зарегистрировано в Минюсте России
06.12.2013 N 30550)



**Развитие
профессионально
значимых компетенций,
необходимых для
решения
образовательных задач
развития детей раннего
и дошкольного
возраста с учетом
особенностей
возрастных и
индивидуальных
особенностей их
развития**



**Соблюдение
правовых,
нравственных и
этических норм,
требований
профессиональной
этики**



**Организация
образовательного
процесса на основе
непосредственного
общения с каждым
ребенком с учетом его
особых
образовательных
потребностей**

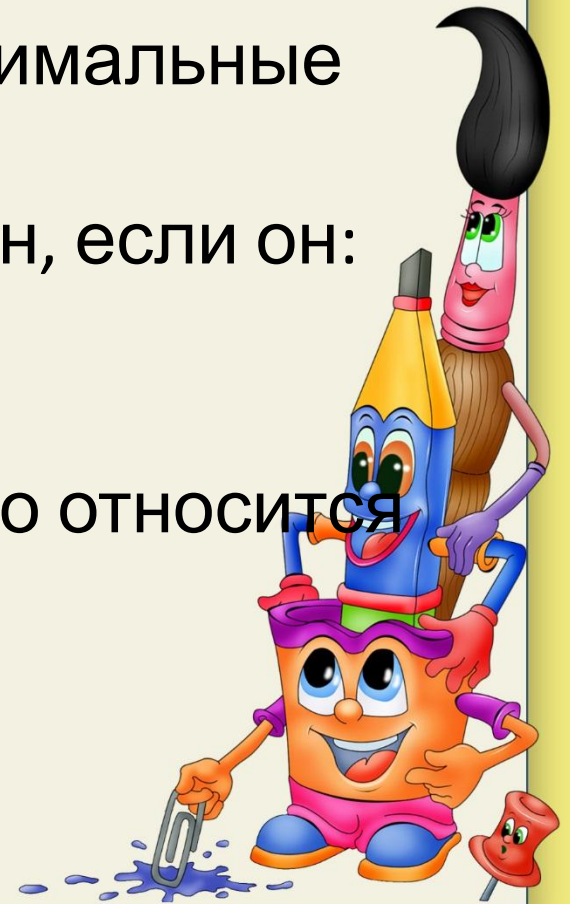


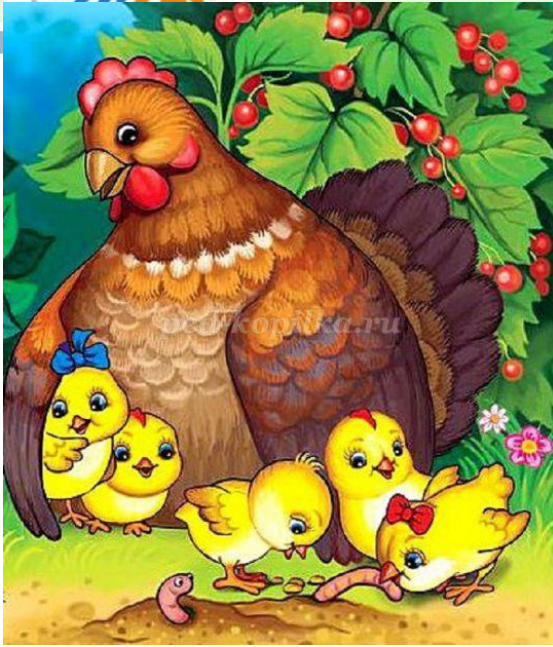
Коммуникативные способности —

это умение легко вступать в контакт с другими людьми и в дальнейшем поддерживать с ними оптимальные отношения.

Педагог наиболее успешен, если он:

- контактен,
- общителен,
- одинаково доброжелательно относится ко всем, с кем работает







В группе вы видите, что двое детей ссорятся (дерутся). Их не останавливает даже то, что Вы заметили данную ситуацию. На Ваш призыв остановиться они продолжают

А – Вы сначала резко прекращаете ссору, разняв детей, а затем выясняете причину ссоры

Б – Вы продолжаете делать замечания, после чего разнимаете детей, разведя их в разные части комнаты

В – Вы прекращаете ссору, наказав обоим детей, не выясняя кто прав

Г – ваш вариант ответа





Два мальчика старшего возраста шумно ведут себя в группе. Один «оседлал» другого и катается на нем.

А – Вы предлагаете всем детям поиграть в такую игру, самим активно включившись в игру

Б – Вы резко прекращаете игру, отругав детей за непозволительное поведение

В – Вы предлагаете продолжить играть в лошадок, посадив на каждого из мальчиков по игрушке и рассказывая о том, как ведут себя лошадки, постепенно переключая детей на более спокойную игру

Г – ваш вариант ответа





В группу пришла новая девочка, которую дети не принимают, из-за того, что она очень отличается от других ребят.

А – Вы попытаетесь её сблизить прежде всего с «популярными» и активными детьми

Б – Вы будете проявлять к ней особое внимание, постоянно демонстрируя это детям.

В – Вы считаете, что нужно немного времени, чтобы дети привыкли к новой девочке

Г – ваш вариант ответа





Один из воспитанников, в присутствии других детей, задает каверзный вопрос, на который Вы не знаете ответа. Все дети вопросительно смотрят на Вас.

А – Вы предлагаете детям высказаться по данной теме и предлагаете всем задать этот вопрос родителям, а завтра обсудить, кто и что узнал, а также подготовиться самому, найдя нужный материал.

Б – Вы отчитываете ребенка за вопросы не по теме и говорите, что об этом вы будете говорить через месяц

В – Вы начинаете говорить все, что приходит в голову, «уводя ребенка» от интересующей темы

Г – ваш вариант ответа



Принципы:

- ❖ доброжелательность,
- ❖ доверие
- ❖ терпимость к личности ребенка



управлять
своими
чувствами,
воспитывать в
себе
положительное
отношение,
чувство любви к
детям



Линия «педагог – педагог»



←
"по горизонтали" –
с коллегами

общечеловеческие и
профессиональные
регулятивные нормы
общения между
педагогами

↘
"по вертикали" – с
администрацией
диалогичность, плюрализм,
толерантность