

**«Проблемы  
преимущества  
дошкольного и  
начального общего  
образования в  
условиях введения  
ФГОС »**



**«Чтобы изменить общество,  
нужно воспитать другого  
человека, человека, умеющего  
жить в современном мире,  
ориентироваться в любой  
жизненной ситуации»**

**Эрих Зелигманн  
Фромм**

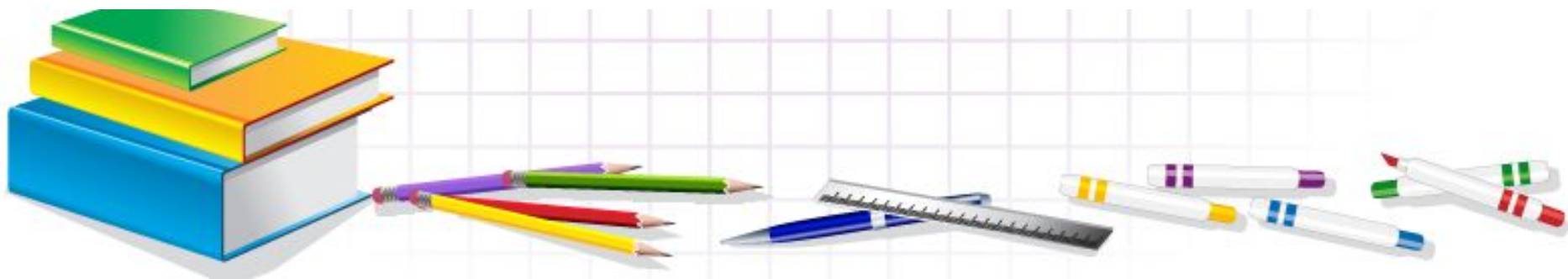


Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования.



«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком».

Л. С. Выготский



Введение ФГОС к структуре дошкольной программы и принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов начального школьного образования – важный этап преемственности детского сада и школы.

**Задача ФГОС – учить  
детей самостоятельно  
учиться**



Ключевой стратегический  
приоритет непрерывного  
образования:



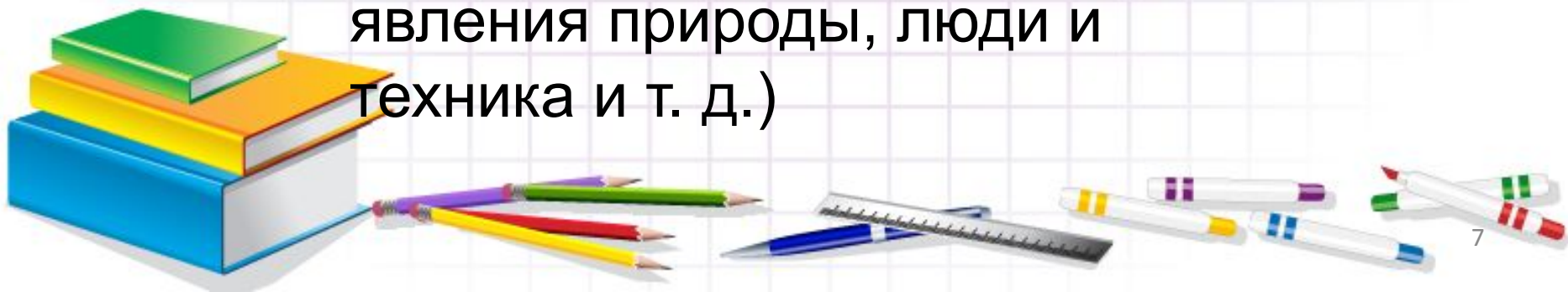
формирование  
*умения*  
*учиться.*



# Общие знания

## Осведомленность ребенка в разных областях

- «Я» (имя, фамилия, пол, возраст, место проживания).
- Моя семья (Ф. И. О. родителей, состав семьи, профессии).
- Окружающий мир (животные и растения, времена года и явления природы, люди и техника и т. д.)



# Интеллектуальное развитие

- решать простые логические задачи, головоломки и ребусы, отгадывать загадки;
- находить лишний предмет в группе;
- добавлять в группу недостающие предметы;
- рассказывать, чем похожи или отличаются те или иные предметы;





# Основы

## математики

- уметь считать от 1 до 10 и обратно, восстанавливать числовой ряд, в котором пропущены некоторые числа;
- выполнять счетные операции в пределах десяти, увеличивать/уменьшать количество предметов «на один», «на два»;
- знать понятия «больше-меньше-поровну»;



# Чтение

- отличал буквы от звуков, гласные от согласных;
- чем отличаются гласные звуки от согласных.
- мог найти нужную букву в начале, середине и конце слова



# Навыки письма

- правильно держать ручку и карандаш в руке;
- проводить непрерывные прямые, волнистые, ломанные линии;
- обводить по контуру рисунок, не отрывая карандаша от бумаги;



# Преимственность

непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода



**«ШКОЛА НЕ ДОЛЖНА ВНОСИТЬ РЕЗКОГО  
ПЕРЕЛОМА В ЖИЗНЬ ДЕТЕЙ. ПУСТЬ, СТАВ  
УЧЕНИКОМ, РЕБЕНОК ПРОДОЛЖАЕТ  
ДЕЛАТЬ СЕГОДНЯ ТО, ЧТО ДЕЛАЛ ВЧЕРА.  
ПУСТЬ НОВОЕ ПОЯВЛЯЕТСЯ В ЕГО ЖИЗНИ  
ПОСТЕПЕННО И НЕ ОШЕЛОМЛЯЕТ  
ЛАВИНОЙ ВПЕЧАТЛЕНИЙ»**

**В.А.СУХОМЛИНСКИЙ**



# Вывод:

Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей требует нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построении новой модели выпускника, что позволит обеспечить непрерывность образовательного процесса.



**ТВОРЧЕСКИХ  
УСПЕХОВ!**

