

Крупская Надежда Константиновна 1869-1939



- участница революционного движения, советский государственный и партийный деятель, один из создателей советской системы народного образования, доктор педагогических наук (1936), почётный член АН СССР (1931). Член Коммунистической партии с 1898
- В 1891—96 преподавала в вечерне-воскресной школе за Невской заставой революционную пропаганду



- В 1895 участвовала в организации и работе Петербургского "Союза борьбы за освобождение рабочего класса". В августе 1896 арестована. В 1898 приговорена к ссылке на 3 года в Уфимскую губернию, которая по её просьбе была заменена на с. Шушенское Енисейской губернии
- В 1900 заканчивала срок ссылки в Уфе; вела занятия в рабочем кружке, готовила будущих корреспондентов "Искры". После освобождения приехала (1901) к Ленину в Мюнхен; работала секретарем редакции газеты "Искра", с декабря 1904 — газета "Вперёд", с мая 1905 секретарь Заграничного бюро ЦК РСДРП

- После установления Советской власти К. — член коллегии Наркомпроса РСФСР; вместе с А. В. Луначарским и М. Н. Покровским подготавливала первые декреты по народному образованию, один из организаторов политико-просветительской работы.
- В 1918 избрана действительным членом Социалистической академии общественных наук. В 1919 на пароходе "Красная звезда" участвовала в агитпроходе по Волге и Каспийскому морю.



- С ноября 1920 председатель Главполитпросвета при Наркомпросе. С 1921 председатель научно-методической секции Государственного ученого совета (ГУСа) Наркомпроса. Преподавала в Академии коммунистического воспитания. Была организатором ряда добровольных обществ: "Долой неграмотность", "Друг детей",



- С 1929 заместитель наркома просвещения РСФСР. Внесла крупный вклад в разработку важнейших проблем марксистской педагогики — определение целей и задач коммунистического воспитания; связь школы с практикой социалистического строительства; трудовое и политехническое воспитание; определение содержания образования; вопросы возрастной педагогики; основы организационных форм детского коммунистического движ коллективизма и т. п



- **Большое значение К. придавала борьбе с детской беспризорностью и безнадзорностью, работе детдомов, дошкольному воспитанию. Редактировала журнал "Народное просвещение", "Народный учитель", "На путях к новой школе", "О наших детях", "Помощь самообразованию", "Красный библиотекарь", "Школа взрослых", "Коммунистическое просвещение", "Изба-читальня" и др. Делегат 7—17-го партийных съездов. С 1924 член ЦКК, с 1927 член ЦК ВКП (б).**
- **Член ВЦИК и ЦИК СССР всех созывов, депутат и член Президиума Верховного Совета СССР 1-го созыва. Участница всех съездов ВЛКСМ (кроме 3-го). Активный деятель международного коммунистического движения, делегат 2-го, 4-го, 6-го, 7-го**

- **Надежда Константиновна была одним из первых советских педагогов, вскрывших реакционную сущность германской педагогики «Германская школа, - писала далее Надежда Константиновна, - является основой для пропаганды крайнего шовинизма и человеконенавистничества. Вся творческая работа детей направлена в военное русло».**
- **Надежда Константиновна, противопоставляя цели передовой буржуазной педагогики прошлого целям педагогики империалистической Германии, указывает, что начальная школа в Германии диаметрально противоположна лучшим идеям прошлого, ее цели совершенно иные: «воспитание солдата без мысли». «Ученик лишь средство для достижения государственных целей, ради этих целей воспитываются в нем известные взгляды»**



- Рассматривая критически современную ей школу США, Н.К. Крупская противопоставила реакционным педагогическим «теориям» американского империализма прогрессивные взгляды американского буржуазно-демократического педагога середины XIX века – Хореса Мана, боровшегося за общедоступную школу, общую для негров и для белых.
- Таким образом, рассматривая определенные исторические примеры, Надежда Константиновна призывала положить в основу изучения истории педагогики метод конкретного исторического анализа, а не заранее продуманные схемы, в которые втискивались те или иные исторические факты и события. Н.К. Крупская называет эти замечательные мысли, имеющие огромное значение для дальнейшей разработки истории педагогики как науки, лишь беглым материалом. Однако не требуется особых доказательств в отношении ценности этих «беглых материалов».
- Высказывания Н.К. Крупской по различным проблемам истории педагогики продолжают изучаться и имеют большое значение и в наше время.

