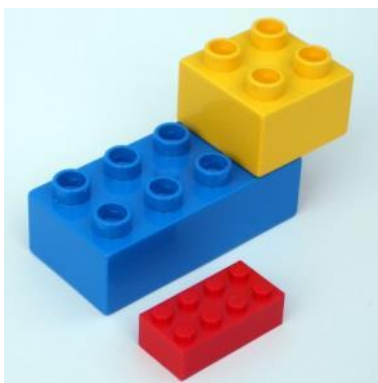


Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 108 общеразвивающего вида «Зазеркалье»



«Лего-конструирование, как инструмент формирования предпосылок основ инженерного мышления детей дошкольного возраста»



Баталова Олеся Сергеевна,
старший воспитатель МКДОУ д/с № 108
«Зазеркалье»

Харламова Наталья Александровна,
воспитатель МКДОУ д/с № 108
«Зазеркалье»

LEGO–конструирование

способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки инженерного мышления.



LEGO–конструирование

- объединяет в себе элементы игры с экспериментированием,
- активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников,
- развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения,
- способствует интерпретации и самовыражению,
- расширяет кругозор,
- позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников.



LEGO-конструирование

предоставляет возможность в процессе работы приобретать социальные качества

- любознательность,
- активность,
- самостоятельность,
- ответственность,
- взаимопонимание,
- навыки продуктивного сотрудничества,
- повышения самооценки через осознание «я умею, я могу».



Дидактические принципы:

- доступность и наглядность,
- последовательность и систематичность обучения и воспитания,
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей,
- принцип от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.



Задачи:

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

Содержание педагогического процесса



Для обучения детей LEGO-конструированию используются разнообразные методы и приемы.

- Наглядный
- Информационно-рецептивный
- Репродуктивный
- Практический
- Словесный
- Проблемный
- Игровой
- Частично-поисковый

І. Знакомство с деталями





Виды соединений деталей

Виды конструирования:

- По показу



Виды конструирования:

- По образцу



Виды конструирования:

- По условиям



Виды конструирования:

- По замыслу



Структура совместной деятельности

- Первая часть занятия – это упражнение на развитие сенсорных эталонов.



Структура совместной деятельности

- Вторая часть – собственно конструирование.



Структура непосредственной образовательной деятельности

- Третья часть – обыгрывание построек, выставка работ.



Ожидаемый результат:

- Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.
- Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
- Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Спасибо за внимание!

