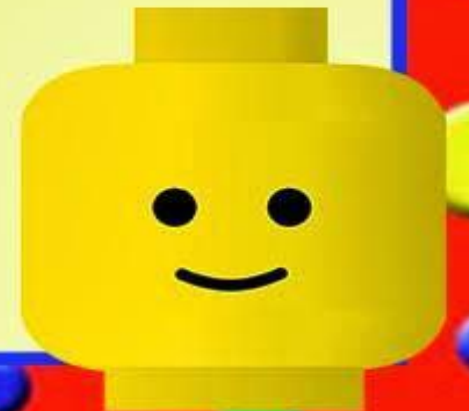


МБДОУ детский сад №2 комбинированного  
вида

Воспитатель Сергутина Оксана Юрьевна



## Введение

Жизнь современных детей протекает в быстро меняющемся мире, который предъявляет серьезные требования к ним. Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Как добиться того, чтобы знания, полученные в детском саду, помогли детям в жизни? В решении этого вопроса хорошие результаты дает применение конструктора ЛЕГО в качестве обучающей среды.



## Цель и задачи программы .

Цель программы – создание благоприятных условий для развития первоначальных конструкторских умений

и развитие речемыслительной деятельности на основе ЛЕГОконструирования.

### Задачи программы.

#### Обучающие:

- закреплять и развивать навыки конструирования по образцу, условию и замыслу;
- обогащать и активизировать словарь, совершенствовать монологическую речь (умение составлять рассказ о предмете, описывать свои действия, выстраивать цепочку логического и последовательного повествования и др.);
- формировать умение искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических – текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и развитие умственных способностей.

#### Развивающие:

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- развивать творческие способности и логическое мышление детей;
- развивать образное, техническое мышление и умение выразить свой замысел;
- развивать умения творчески подходить к решению задачи и излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

#### Воспитательные:

- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- развивать коммуникативную компетентность старших дошкольников на основе организации совместной продуктивной деятельности (умение работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности, развитие навыков межличностного общения и коллективного творчества).

Образовательная программа дополнительного образования детей «ЛЕГО-конструирование для детей среднего дошкольного возраста» .

Направленность программы – техническая.

Программа «ЛЕГО-технология для детей среднего дошкольного возраста» составлена по материалам методических разработок Л.Г. Комаровой «Строим из LEGO» (Москва, издательство «Линка-пресс», 2001).

Образовательная программа «ЛЕГО-технология для детей среднего дошкольного возраста» рассчитана на 7 месяцев обучения (октябрь-апрель).

Возраст обучающихся – от 4 до 5 лет.

Основная форма организация работы по программе – групповые занятия.

Максимальное число обучающихся в группе – 12 человек.

Группы комплектуются из обучающихся одного возраста, что позволяет строить занятия в соответствии с возрастными особенностями детей и определять эффективную методику проведения занятий.

Продолжительность занятий для детей среднего дошкольного возраста – 20 минут 1 раз в неделю.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	НАЗВАНИЕ ТЕМ	Количес часов
октябрь		
1	Здравствуй, Лего!	4
ноябрь		
2	Мир вещей	4
декабрь		
3	Дома бывают разными	5
январь		
4	В мире животных	3
февраль		
5	Веселый праздник Новый год	4
март		
6	Такой разный транспорт	5
апрель		
7	Космос	3
8	Я – творец: от замысла – к воплощению (итоговое занятие)	1
Всего часов:		28

## Тема 1. Здравствуй, Лего!

Дать детям знания об элементарных правилах работы с конструктором (техника безопасности). Познакомить с названиями деталей ЛЕГО, вариантами кладок. Техника постройки столбов, стен, лестниц, крыш, лего-человечков. Конструирование по замыслу с целью выявления навыков работы лего-конструктором.



Тема 3. Дома бывают разными  
Учить строить разные дома (закрепление варианта кладки «кирпичная», кладки «крыша»). Дать понятия симметрии. Индивидуальное конструирование дома многоэтажного (одноподъездный, многоподъездный, разноэтажный, с разными вариантами крыши). Учить работать в коллективе (коллективная постройка городской или сельской улицы, коллективное оформление улицы (дорога, тротуар, переход)).



#### Тема 4. В мире животных

Учить конструировать представителей животного мира (черепаха, олень, слон, жираф, птица), выделяя части строения животного или птицы (голова, ноги, туловище, шея, уши и т.п.). Учить новой технике крепления деталей «пирамида». Конструирование по замыслу (самостоятельный выбор объекта для работы).





## Тема 6. Такой разный транспорт

Учить строить объекты транспорта (машина, самолет, вертолет, простые модели кораблей, строительная техника - кран) с выделением основных деталей (кабина водителя, салон, колеса, кабина пилота, пассажирский или грузовой салон, шасси, крылья, колесо, стрела крана).



Тема 8. Я – творец: от замысла – к воплощению.

Итоговое занятие. Конструирование по замыслу. Вариант исполнения – индивидуальная или коллективная работа. Игра «Угадай мою работу» (угадывание задуманной работы по описательному рассказу ребенка).



