

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 109» г. Ярославль

Дополнительная образовательная программа утверждена

Дополнительная образовательная программа
«Обучение грамоте старших
дошкольников»

Автор
Куницына Ирина Владимировна
воспитатель высшей квалификационной категории;

программа разработана в 2009 г.
Реализуется в г. Ярославль в МДОУ д/с №109



В 1998 году окончила «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» по специальности «Педагогика и методика начального образования, присуждена квалификация «Учитель начальных классов».

В МДОУ д/с № 109 работаю воспитателем с 2005 года.

В 2014 году приказом департамента образования Ярославской области № 02-14/01 от 28.02.2014 установлена высшая квалификационная категория.

Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают всё большее значение. Особенно актуальны они в настоящее время, когда изменилось содержание начального обучения. Школа заинтересована в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению грамоте, т.е. имели бы развитый **фонематический (речевой) слух, хорошую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, умели держать карандаш и различать строчки в тетради.** Дети, получившие такую подготовку, легко и свободно овладеют в школе процессом чтения и письма.

Научить детей читать, подготовить их без страха идти в школу, при дальнейшем **обучении** помочь не разочароваться в школьной жизни - является главной **целью кружка по обучению детей чтению**, который называется «**АБВГДейка**». Система занятий составлена на основе методики **обучения чтению Цукановой С. П., Бетц Л.Л.** «Учим ребёнка говорить и читать», с включением элементов методик обучения чтению в начальных классах **Макеевой. С.Г.**, а также материалы из букваря **Жуковой Н.С.**

Задачи

Развивающие – обогащение словарного запаса, развитие речи детей, развитие фонематического и речевого слуха, внимания, памяти, мышления, развитие навыка чтения целыми словами и небольшими предложениями;

Образовательные – обучение правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; закрепление умения проводить звуковой анализ, определение количества слов в предложении и составление предложений;

Воспитательные – формирование интереса к чтению, воспитание аккуратности, коммуникабельности, любознательности.

Занятия по обучению грамоте строятся на принятом в русской методике **аналитико-синтетическом звукобуквенном методе**. Основной формой занятий являются групповые занятия два раза в неделю. Программа рассчитана на два года обучения для детей 5-6 лет и 6-7 лет. Система занятий построена на увлекательных играх и упражнениях со словами, звуками, буквами. Материал программы условно разделён на пять **направлений**.

Звук (звуковая культура).

Буква.

Слог.

Слово.

Предложение, связное высказывание.

Варианты структуры занятий.

1-ый вариант. «Знакомство со звуком»

1. Организационный момент. 1-2 мин.
2. Артикуляционная гимнастика. 2-3 мин.
3. Выделение изучаемого звука, знакомство со звуком. 3-4 мин.
 - а) из загадки, скороговорки, потешки;
 - б) в процессе слоگو-звукового анализа с опорой на предметный рисунок.
4. Артикуляция изучаемого звука и его характеристика. 3-4 мин.
5. Слуховые упражнения. 5-7 мин.
 - а) определение места звука в словах (в начале, середине, конце) по предметной картине;
 - б) из текста стихотворения, скороговорки, потешки;
 - в) включение конфликтных слов (не содержащих изучаемый звук)
 - г) придумывание слов с изучаемым звуком
6. Физкультминутка. 2-4 мин.
7. Работа со схемами, используя условные обозначения. 5-6 мин.
8. Упражнения, игры на развитие фонематического слуха или заучивание потешки с изучаемым звуком. 5-6 мин.
9. Итог занятия. 1-2 мин.

2-ой вариант. «Знакомство с буквой».

1. Организационный момент. 1-2 мин.
2. Артикуляционная гимнастика. 2-3 мин.
3. Повторение характеристики звуков. 2-3 мин.
4. Знакомство с буквой. 7-10 мин.
 - а) демонстрация буквы;
 - б) анализ буквы;
 - в) упражнения в запоминании буквы;
 - г) печатание буквы;
 - д) подстановка буквы под схемой.
5. Физкультминутка. 2-4 мин.
6. Работа с кассой букв. 7-10 мин.
 - а) чтение прямых и обратных слогов;
 - б) звукобуквенный анализ слогов;
 - в) звукобуквенный анализ слова с изученной буквой.
7. Итог занятия. 1-2 мин.

Обучение грамоте начинается с гласных звуков, при которых согласный звук остаётся твёрдым: **а, о, у, э, ы**, затем – гласный звук **и**, при котором согласный звук становится мягким, что даёт возможность потом определять **мягкость и твёрдость** согласных звуков. Далее целесообразно после гласных звуков, начать изучение сонорных звуков: **м, л, н, р**. Последовательное изучение этих согласных, один за другим положительно влияет на улучшение скорости и качества чтения. Затем изучаются парные согласные одновременно, чтобы на практике слышать и сравнивать – **звонкий или глухой**. После всего этого оставшиеся согласные и гласные звуки, и буквы в зависимости от степени легкости и сложности изучаются последовательно.

Чтобы успешно реализовать **программу по обучению** детей чтению используются разнообразные **методы и приёмы**: заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ-беседа, рассматривание, наблюдение – *«На что похожа буква»*, воссоздание из силуэтов, физкультминутки, пальчиковые игры, работа со схемами, словесные игры, дидактические игры, ищем предметы с заданным звуком, сочетание предмета и надписи, записывание слов самими детьми маркерами на магнитных досках, работа с кассами букв, разгадывание ребусов.

Ожидаемые результаты

- различать на слух изученные гласные и согласные звуки;
- уметь вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки;
- дифференцировать звуки по твердости и мягкости;
- уметь характеризовать звук;
- уметь определять заданные звуки в слове (в начале, в середине и в конце);
- уметь графически изображать слово – прямоугольник, гласные звуки – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат;
- уметь на схеме обозначать место звука в слове;
- знать изученные буквы– уметь печатать их в клетке, используя образец;
- уметь соотносить звук и букву;
- делить слово на слоги;
- уметь находить в слове ударный слог, ударный гласный звук;
- уметь читать слоги, слова, предложения, небольшие стихотворные тексты с изученными буквами;
- различать понятие «звук», «слово», «предложение»;
- употреблять синонимы, антонимы, родственные слова;
- уметь составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
- уметь записывать предложения условными обозначениями;
- уметь заучивать стихотворения наизусть;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- приобретать навык самоконтроля и самооценки.

Департамент образования
Ярославской области

Почет
Граждан
награжден

КУНИЦЫНА Ирина Владимировна
муниципального дошкольного
учреждения детского сада
№ 109 г. Ярославля,
достигнутые успехи
дошкольного возраста

Директор департамента
г. Ярославль

Почет
ГРАЖДАН

НАГРАЖДЕНА

Кунцына
Ирина Владимировна

Воспитатель
За добросовестный труд

Вам
И сердечное
Пусто
Уважаю
Мама
Пусть
«Спасибо»
Всех

Заведующий

выражается

Куницына
Ирина
Владимировна

за активное участие
в конкурсе

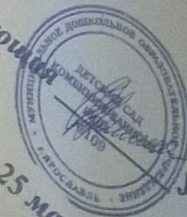
Заведующий

25 мая 2006 г.

Усанова Н.С.

Администрация
МДОУ детский сад № 109
выражает благодарность
воспитателю

Куницыной Ирине Владимировне
за творческий добросовестный труд
в деле воспитания поколения
подрастающего поколения
и за хорошую подготовку
детей к школе.



Благодарственное письмо

Уважаемая Ирина Владимировна!

Спасибо за ваши советы,
Терпенье, тепло добрых слов:
Так важно, что чувствуют дети
Заботу, сердечность, любовь!

Талант Вам подарен особый:
Воспитывать и обучать!
Успехов в работе, здоровья
И счастья хотим пожелать

Дети и родители

2014 год

БЛАГОДАРНОСТИ

ОГРОМНАЯ благодарность и низкий поклон нашему воспитателю

Ирине Владимировне!

Детский сад – самый первый коллектив для ребенка. И Вы с
душой помогли нашим детям расти большими и сильными, с
умными! И они обязательно запомнят ваши уроки!

А мы, в свою очередь, постараемся поддерживать и развивать
ваши добрые задатки.

БОЛЬШОЕ СПАСИБО !!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!

Родители выпускников группы



БЛАГОДАРНОСТЬ

Уважаемая Ирина Владимировна!

С особой теплотой и сердечностью искренне
хотим выразить Вам признательность и
уважение за Ваш педагогический талант. Как
никто другой умеете увидеть и развить их
способности. Низкий Вам поклон за это и
огромное родительское спасибо!

2013 год

Родители 5 группы

Спасибо за внимание!