

*Экологический
проект:
«Кто живет
рядом с нами?»*



Выполнила: Воспитатель
МБОУ «Орнарская ООШ»
Артемьева С. П.

*Мир, окружающий ребёнка,
это, прежде всего мир
природы с безграничным
богатством явлений, с
неисчерпаемой красотой.
Здесь, в природе, вечный
источник детского разума.*

В.Сухомлинский.

Актуальность проекта.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности ребенка, его экологической культуры и экологического сознания.

Экологическое воспитание дошкольников – это процесс формирования – осознанно правильного отношения детей к объектам природы, с которыми они непосредственно контактируют.

Любовь к природе, навыки бережного отношения к ней, забота о живых существ рождает интерес к природе, способствует формированию у детей таких черт характера, как сопереживание, сочувствие, трудолюбие, уважение к людям и ко всему живому, то есть способствует формированию духовности детей, особенно необходимо это в наше время. Поэтому работу по ознакомлению с природой необходимо начинать с дошкольного возраста.

Цель проекта:

сформировать начала экологического сознания дошкольников; способствовать развитию гуманизма и справедливости, предупреждать у детей проявление чёрствости и жестокости по отношению к животным; формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни животных.

Задачи:

- 1) формировать у детей представление о животных, как о живых существах, у которых есть потребности в определенных условиях существования.**
- 2) обогащать представления детей о животных, характерных признаках диких и домашних животных.**
- 3) воспитывать желание участвовать в создании условий для жизни и развитии живых объектов природы.**
- 4) формировать самостоятельность, инициативность в уходе за животными.**
- 5) развивать речь ребенка, активизировать словарь.**
- 6) воспитывать наблюдательность, любознательность, интерес к природе.**

Форма организации: групповая.

Вид проекта: практический

Участники: дети разновозрастной группы, родители, воспитатель.

Продолжительность:
краткосрочная.

Ожидаемые результаты:

- формирование начала экологической культуры дошкольников;
- формирование навыков экологического и нравственного поведения, по отношению к живым объектам природы;
- знание обобщенного понятия «Дикие» и «Домашние» животные;
- желание общаться с живыми объектами природы и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.
- обогащение словаря;
- развитие наблюдательности, любознательности.

Механизм реализации проекта:

I этап – подготовительный.

II этап – практический.

III этап – обобщающий.

II. Практический этап:

Цель: реализация проекта, формирование у детей специфических знаний, умений. С целью реализации проекта с учетом требования ФГОС ДО были использованы 5 образовательных областей, различные виды детской деятельности.

1. Социально –

коммуникативное развитие:

- беседа о животных: «Какие животные живут в лесу и дома?»»

Цель: знакомство с домашними и дикими животными.

- чтение рассказов, стихов о животных: «Телефон.» , «Айболит.» К. Чуковский; Н. Носов «Живая шляпа.» и т. д.

Цель:

-обогащать знания детей о животных посредством художественного слова.

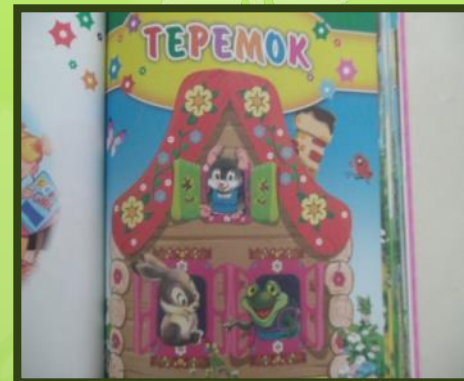
- дидактические игры «Животное домашнее или дикое?», «Лото», «Найди маму».



2. Художественно – эстетическое развитие:

- рисование персонажей русской народной сказки «Теремок».

Цель: уточнять и обогащать представления детей о внешнем виде диких животных.

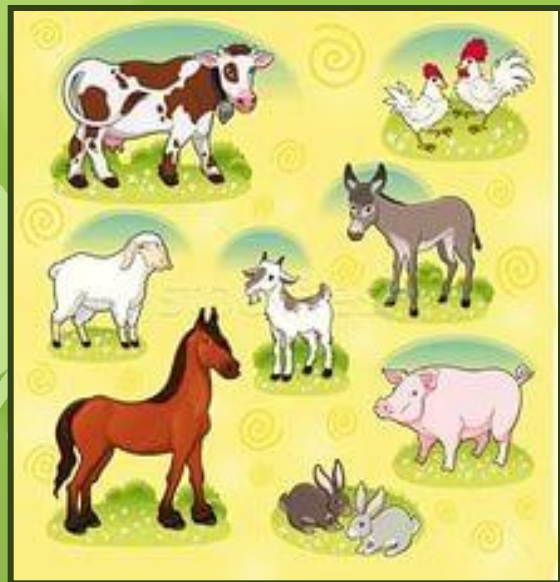


Лепка «Ёжик»

Цель: расширить представление о характерных особенностях ежа и научить передавать в лепке.



разучивание движений,
передающих характер животных
- прослушивание фонограмм
ГОЛОСОВ ЖИВОТНЫХ.



3. Познавательное развитие:

1) наблюдение на прогулке за щенком
Цель: познакомить с детенышем собаки (щенком) и его повадками.



2) покормим пернатых друзей
Цель: формировать самостоятельность,
инициативность в уходе за птицами.



3) конструирование «Домики для моих питомцев»

Цель: обогащать представление детей о жизни домашних животных, что для них сооружаются специальные помещения: конюшни, собачьи будки, сараи.



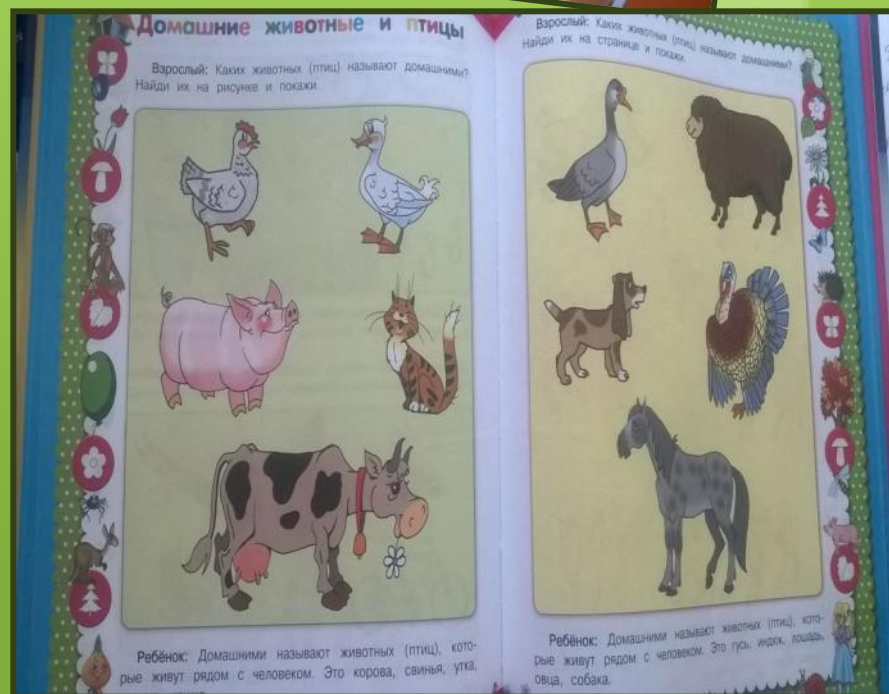
4) сюжетно – ролевая игра «Кто живет у нас во дворе?»

Цель: формировать позитивные установки к труду по уходу за домашними животными.



4. Речевое развитие.

- беседы «Мои домашние питомцы», «Дикие животные – кто они?»
- словесные игры «Назови детеныша.», «Животные домашнее или дикое?»;
- Составление и отгадывание загадок о животных;
- заучивание стихотворений, потешек, поговорок, пословиц о животных



5. Физическое развитие.

- подвижные игры «Охотник и зайцы», «Хурчкалла», «Кошки и мыши» и т.д.
- загадки движения «Угадай животное»;
- физкультминутки «Заблудились мы в лесу» и т. д.



Работа с родителями:

- 1) анкетирование;
- 2) фото выставка домашних питомцев;
- 3) подделки из природного материала животных.



III. Этап – обобщающий.

Цель: анализ результатов педагогической деятельности; соответствие их с поставленными целями; обобщения и выводы.

Результаты:

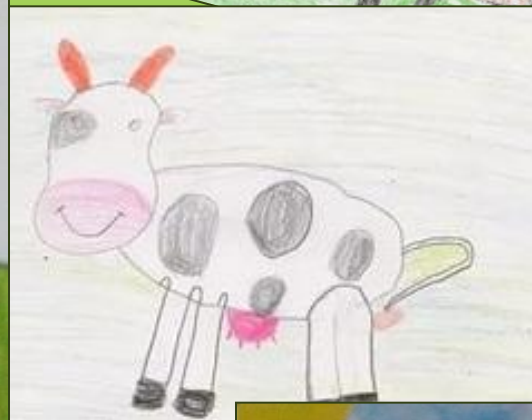
- у детей сформированы навыки группировки объектов природы по признакам домашние и дикие;
- у детей появилось желание общаться с объектами живой природы и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
- сформировано осознанно правильное отношение к диким и домашним животным;
- обогатился словарь детей.

Кто живет рядом с нами?



09/12/2011 17:45

Выставка детских рисунков.



Выставка диких животных сделанных из природного материала.



Вывод.

Дошкольный возраст является базой для формирования основ мироведения и представляет широкие возможности для экологического воспитания.

Кроме того любая программа предусматривает ознакомление дошкольников с окружающим миром.

Представленный проект позволяет решить задачи ФГОС в области экологического воспитания через интеграцию 5 образовательных областей, в различных видах детской деятельности. Благодаря данному проекту у детей сформировался навык группировки объектов природы по признакам домашние - дикие. Расширилось представление о повадках и потребностях животных.