

*Экологический  
проект:  
«Кто живет  
рядом с нами?»*



Выполнила: Воспитатель  
МБОУ «Орнарская ООШ»  
Артемьева С. П.

*Мир, окружающий ребёнка,  
это, прежде всего мир  
природы с безграничным  
богатством явлений, с  
неисчерпаемой красотой.  
Здесь, в природе, вечный  
источник детского разума.*

**В.Сухомлинский.**

## ***Актуальность проекта.***

**Дошкольное детство – начальный этап формирования личности ребенка, его экологической культуры и экологического сознания.**

**Экологическое воспитание дошкольников – это процесс формирования – осознанно правильного отношения детей к объектам природы, с которыми они непосредственно контактируют.**

**Любовь к природе, навыки бережного отношения к ней, забота о живых существ рождает интерес к природе, способствует формированию у детей таких черт характера, как сопереживание, сочувствие, трудолюбие, уважение к людям и ко всему живому, то есть способствует формированию духовности детей, особенно необходимо это в наше время. Поэтому работу по ознакомлению с природой необходимо начинать с дошкольного возраста.**

## ***Цель проекта:***

сформировать начала экологического сознания дошкольников; способствовать развитию гуманизма и справедливости, предупреждать у детей проявление чёрствости и жестокости по отношению к животным; формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни животных.

## ***Задачи:***

- 1) формировать у детей представление о животных, как о живых существах, у которых есть потребности в определенных условиях существования.**
- 2) обогащать представления детей о животных, характерных признаках диких и домашних животных.**
- 3) воспитывать желание участвовать в создании условий для жизни и развитии живых объектов природы.**
- 4) формировать самостоятельность, инициативность в уходе за животными.**
- 5) развивать речь ребенка, активизировать словарь.**
- 6) воспитывать наблюдательность, любознательность, интерес к природе.**

**Форма организации:** групповая.

**Вид проекта:** практический

**Участники:** дети разновозрастной группы, родители, воспитатель.

**Продолжительность:**  
краткосрочная.

## ***Ожидаемые результаты:***

- формирование начала экологической культуры дошкольников;
- формирование навыков экологического и нравственного поведения, по отношению к живым объектам природы;
- знание обобщенного понятия «Дикие» и «Домашние» животные;
- желание общаться с живыми объектами природы и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.
- обогащение словаря;
- развитие наблюдательности, любознательности.

## *Механизм реализации проекта:*

I этап – подготовительный.

II этап – практический.

III этап – обобщающий.



# Этапы реализации проекта:

## ***I. Подготовительный этап:***

Цель: определить готовность к участию в работе по развитию экологических навыков детей дошкольного возраста.

- 1) анализ программно – методического обеспечения;
- 2) анализ развивающей среды;
- 3) создание дидактических игр, пособий;
- 4) консультация для родителей.



## ***II. Практический этап:***

Цель: реализация проекта, формирование у детей специфических знаний, умений. С целью реализации проекта с учетом требования ФГОС ДО были использованы 5 образовательных областей, различные виды детской деятельности.

# 1. Социально –

## **коммуникативное развитие:**

- беседа о животных: «Какие животные живут в лесу и дома?»

Цель: знакомство с домашними и дикими животными.

- чтение рассказов, стихов о животных: «Телефон.», «Айболит.» К. Чуковский; Н. Носов «Живая шляпа.» и т. д.

Цель:

-обогащать знания детей о животных посредством художественного слова.

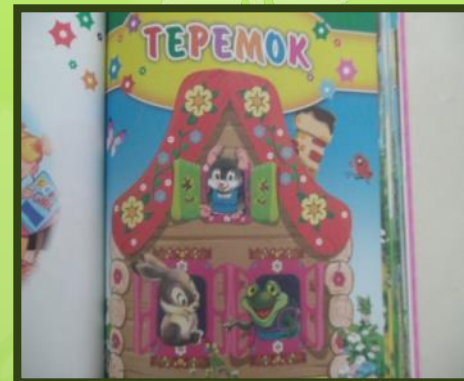
- дидактические игры «Животное домашнее или дикое?», «Лото», «Найди маму».



## **2. Художественно – эстетическое развитие:**

- рисование персонажей русской народной сказки «Теремок».

Цель: уточнять и обогащать представления детей о внешнем виде диких животных.

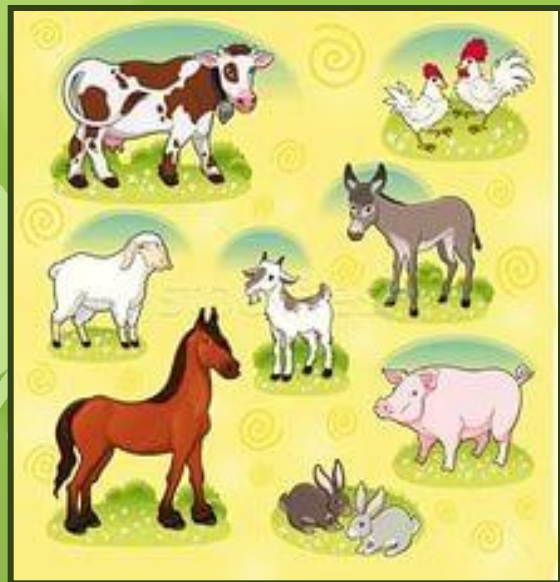


# Лепка «Ёжик»

Цель: расширить представление о характерных особенностях ежа и научить передавать в лепке.



разучивание движений,  
передающих характер животных  
- прослушивание фонограмм  
ГОЛОСОВ ЖИВОТНЫХ.



### **3. Познавательное развитие:**

1) наблюдение на прогулке за щенком  
Цель: познакомить с детенышем собаки (щенком) и его повадками.



2) покормим пернатых друзей  
Цель: формировать самостоятельность,  
инициативность в уходе за птицами.





### 3) конструирование «Домики для моих питомцев»

Цель: обогащать представление детей о жизни домашних животных, что для них сооружаются специальные помещения: конюшни, собачьи будки, сараи.



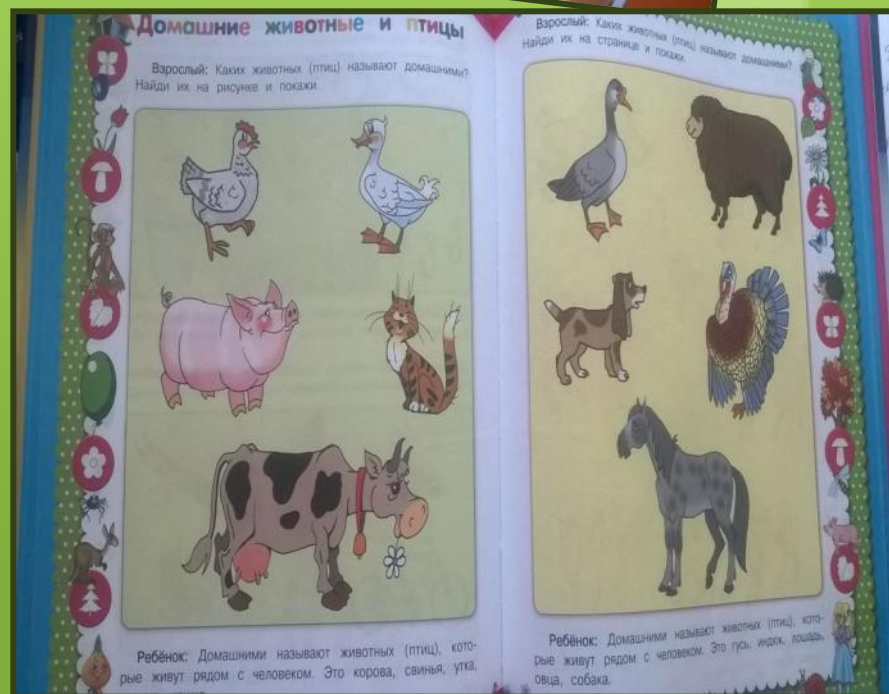
4) сюжетно – ролевая игра «Кто живет у нас во дворе?»

Цель: формировать позитивные установки к труду по уходу за домашними животными.



## 4. Речевое развитие.

- беседы «Мои домашние питомцы», «Дикие животные – кто они?»
- словесные игры «Назови детеныша.», «Животные домашнее или дикое?»;
- Составление и отгадывание загадок о животных;
- заучивание стихотворений, потешек, поговорок, пословиц о животных



## 5. Физическое развитие.

- подвижные игры «Охотник и зайцы», «Хурчкалла», «Кошки и мыши» и т.д.
- загадки движения «Угадай животное»;
- физкультминутки «Заблудились мы в лесу» и т. д.



## ***Работа с родителями:***

- 1) анкетирование;
- 2) фото выставка домашних питомцев;
- 3) подделки из природного материала животных.



### ***III. Этап – обобщающий.***

Цель: анализ результатов педагогической деятельности; соответствие их с поставленными целями; обобщения и выводы.

## ***Результаты:***

- у детей сформированы навыки группировки объектов природы по признакам домашние и дикие;
- у детей появилось желание общаться с объектами живой природы и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
- сформировано осознанно правильное отношение к диким и домашним животным;
- обогатился словарь детей.

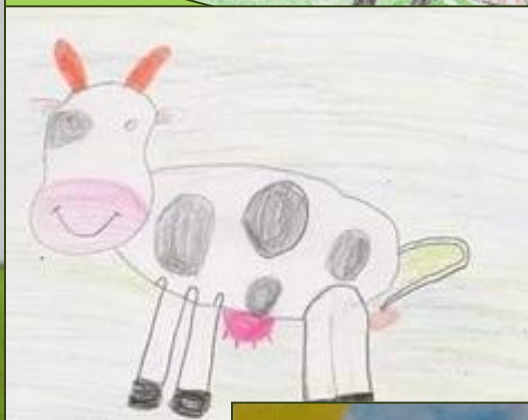
# Кто живет рядом с нами?



09/12/2011 17:45



# Выставка детских рисунков.



# Выставка диких животных сделанных из природного материала.



## ***Вывод.***

Дошкольный возраст является базой для формирования основ мироведения и представляет широкие возможности для экологического воспитания.

Кроме того любая программа предусматривает ознакомление дошкольников с окружающим миром.

Представленный проект позволяет решить задачи ФГОС в области экологического воспитания через интеграцию 5 образовательных областей, в различных видах детской деятельности. Благодаря данному проекту у детей сформировался навык группировки объектов природы по признакам домашние - дикие. Расширилось представление о повадках и потребностях животных.