

# Культура оформления научных текстов.

Подготовила : Иванова Н.С.

# Качества, определяющие культуру научных текстов.

1. *Точность .*
2. *Логичность .*
3. *Последовательность.*
4. *Ясность.*
5. *Краткость.*

# Подстили научного стиля:

1. **Научный:** диссертация, монография, научная статья, научный доклад и т. д.
2. **Научно-учебный:** учебник, учебное пособие, лекция, реферат, дипломная работа и т. д.
3. **Научно-популярный:** научно-популярные журналы и книги, энциклопедии, сообщения "научного характера" в СМИ.
4. **Научно-деловой:** аналитическая записка, аналитический доклад.

# Факты и интерпретации в научных текстах.

*Факт* – цифры, проценты.

*Интерпретация фактов* – рассуждения, выводы.

## 1. Конструкция «Факт – интерпретация»

«**Факты.** Таким образом (это говорит о том, что; это свидетельствует о том, что...) **интерпретация**».

**Важно для описания результатов работы в  
Вашей статье, аналитической записке!**

«Например, в СШ №99 г. Красноярска в экспериментальных классах качество успеваемости составляет 72%, в традиционных – 49%. В СШ №141 за последние 5 лет в разновозрастной учебной группе выпустились 25 учащихся с золотыми и серебряными медалями, в то время как в секторе классно-урочного обучения – 6.

Таким образом, проведённый анализ говорит о существенных достижениях комплекса в аспекте обеспечения успешности детей в обучении: качество обучения школьников в экспериментальных классах более высокое, нежели в традиционных».



## 2. Конструкция «Интерпретация – факт».

### «Интерпретация.

*Об этом свидетельствует (это подтверждается, об этом говорит, это демонстрируют и т. п.)... **факт**».*

**Важно для описания результатов работы в Вашей статье, аналитической записке!**

«Коллективные учебные занятия позволили создать в школах благоприятную для психического здоровья школьников среду. Об этом, в частности, свидетельствуют сравнительные исследования уровня тревожности, психологической комфортности, взаимоотношений школьников в экспериментальных и традиционных классах, проводившиеся психологами ряда школ комплекса. Так, от 75% до 96% детей, обучающихся в технологии коллективных учебных занятий, оценивают психологическую атмосферу в учебной группе как благополучную, в то время как в традиционных классах эта цифра колеблется от 50 до 70%».

*(Из аналитической записки о результатах деятельности краевого инновационного комплекса)*



# Особенности лексики научной статьи.

1. Один из центральных моментов научного текста – определение понятий (дефиниция).
2. Однозначность обозначений понятий.
3. Термины-синонимы исключаются.

# Особенности синтаксиса научной статьи (аналитической записки и т. п.)

1. Использование неопределённо-личных предложений с глаголом-сказуемым, выраженным в форме 3 лица мн. числа.

Например: *«Выделяют 2 типа схем: онтологические и деятельностные».*

2. Обобщённо-личные предложения с глаголом-сказуемым в 1 лице настоящего и будущего времени.

Например: *«Рассмотрим основные компоненты модели воспитательной работы».* *«Обратимся к ключевым идеям методики».*

# Особенности синтаксиса научной статьи (аналитической записки и т. п.)

3. Преобладание сложноподчинённых предложений над простыми и сложносочинёнными (более 50% текста).

*Конструкции типа:*

*«Поскольку, т. к., потому что, в этой связи...»*

4. Использование средств выражения подчёркнутой логичности (элементов метатекста): *во-первых, во-вторых, с одной стороны, с другой стороны, итак, следовательно, таким образом, как отмечалось выше, и т.п.*

5. Речевые клише: *как было сказано, отмечено, установлено, обнаружено, найдено; отсюда, из этого следует, вытекает, понятно, ясно и т. п.).*

# Цитирование.

*Цитата* – точная, дословная, буквальная выдержка из какого-либо текста, сочинения.

## Для чего необходимо цитирование ?

1. Чтобы подтвердить свои выводы мнениями других исследователей;
2. Или наоборот, опровергнуть их, противопоставив им свою точку зрения;
3. Ввести в научный обиход ценный фактический материал, недоступный или малодоступный для использования (рукописи, редкие издания, переводы и т. п.).

# Основные требования к цитированию.

1. Цитируемый текст должен быть совершенно идентичен (тождественен, одинаков) первоисточнику.
2. Приводить цитаты следует по первоисточнику.
3. Цитата должна полностью выражать мысль цитируемого автора.
4. Цитируя суждения других исследователей, необходимо высказать своё отношение к ним.
5. Цитирование должно быть умеренным.
6. При цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник.

# Техническое оформление цитат.

Цитируемый текст заключается в кавычки.

Кавычки бывают трёх видов:

1. *Кавычки-«ёлочки»* («...»).

Пушкин считал предисловие «пустословием довольно скучным».

2. *Кавычки-«лапки»* (“...”)

Заметка сообщает: «Спектакль “Баллада о солдате” получил высокую оценку на фестивале».

3. *Марровские кавычки* (‘...’)

Петров заметил: «Андрей рассказал свой замысел: “Если бы я сочинял оперу, я бы взял сюжет из ‘Фауста’. Очень люблю эту тему.”».

# Типичные ошибки при обобщении и описании педагогического опыта.

1. Нередко авторы, желая показать результаты своей деятельности, пытаются представить их только в виде таблиц, диаграмм, графиков.
2. Представляя свой опыт, авторы ограничиваются фразами.
3. Заголовок не соответствует содержанию пункта.
4. Часто заказ, предъявляемый государством к образовательному учреждению, отождествляется с целью развития конкретной школы.

# Способы определения понятия.

- **Педагогика** – это наука о законах воспитания и образования человека.
- 
- **Социализацией** называется процесс становления личности, ее обучения, воспитания и усвоения социальных норм, ценностей, установок, образцов поведения, присущих данному обществу.
- Под **формами воспитания** будем понимать различные способы организации воспитательного процесса.

