

**КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ  
ТЕОРИЯ РАЗВИТИЯ  
Л.С. ВЫГОТСКОГО**

«Культурно-историческая теория развития высших психических функций» сформировалась в 20-30-е годы XX века. Её основоположник – Лев Семёнович Выготский (1896-1934). В своих теоретических построениях Выготский опирался на идеи марксизма.

# Направления исследований

- 1) Развитие высших психических функций;
- 2) Психология развития ребенка.

# Выготский понимал под развитием

процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних

ступенях развития

Движущий фактор  
развития -  
**ОБУЧЕНИЕ**

# Основные понятия, введенные Л. С. Выготским

- ▣ Понятие высших психических функций;
- ▣ Зона ближайшего развития;
- ▣ Зона актуального развития;
- ▣ Стабильный период развития;
- ▣ Кризисный период развития;
- ▣ Экспериментально-генетический метод исследования.

# Ключевые идеи психического развития

- Специфика детского развития состоит в том, что оно подчиняется не действию биологических законов, как у животных, а действию общественно-исторических законов.
- Высшие психические функции сначала формируются в совместной деятельности, сотрудничестве, общении с другими людьми и постепенно переходят во внутренний план, становятся внутренними психическими процессами ребенка.

# Ключевые идеи психического развития

- Когда высшая психическая функция формируется в процессе обучения, совместной деятельности ребенка со взрослым, она находится в «зоне ближайшего развития». Это понятие вводится Выготским для обозначения области еще не созревших, а только созревающих психических процессов. Когда эти процессы будут сформированы, их можно будет диагностировать с помощью тестовых заданий. Фиксируя, насколько успешно ребенок самостоятельно справляется с этими заданиями, мы определяем «актуальный уровень развития». Потенциальные возможности ребенка можно определить в совместной деятельности.



# Л.С. Выготский сформулировал ряд законов психического развития ребенка:

1. Детское развитие имеет сложную организацию во времени: свой ритм, который не совпадает с ритмом времени, и свой ритм, который меняется в разные годы жизни. Так, год жизни в младенчестве не равен году жизни в отрочестве.
2. Закон метаморфозы в детском развитии: развитие есть цепь качественных изменений. Ребенок не просто маленький взрослый, который меньше знает или меньше умеет, а существо, обладающее качественно отличной психикой.
3. Закон неравномерности детского развития: каждая сторона в психике ребенка имеет свой оптимальный период развития. С этим законом связана гипотеза Л.С. Выготского о системном и смысловом строении сознания.
4. Закон развития высших психических функций. Высшие психические функции возникают первоначально как форма коллективного поведения, как форма сотрудничества с другими людьми и лишь впоследствии они становятся внутренними индивидуальными (формами) функциями самого ребенка.

# Метод исследования

## Экспериментально- генетический

Конкретным выражением этого метода была методика двойной стимуляции, с помощью которой проводились экспериментальные исследования памяти, внимания и др. Клинический психологический анализ аномалий психического развития Выготский рассматривал в их значении для понимания генезиса психики человека,

# Периодизация психического развития

- ▣ Критический период – изменения, обнаруживающиеся в виде скачкообразных необратимых качественных новообразований в психике.
- ▣ Стабильный период – медленное и неуклонное накопление мельчайших количественных изменений в развитии.

# Периодизация психического развития

- 1) Кризис новорожденности (от 1,5-2 месяцев);
- 2) Младенчество (примерно до года);
- 3) Кризис первого года;
- 4) Раннее детство (от 1 до 3);
- 5) Кризис трех лет;
- 6) Дошкольное детство (от 3 до 7);
- 7) Кризис семи лет;
- 8) Младший школьный возраст;
- 9) Кризис подросткового возраста;
- 10) Подростковый возраст;
- 11) Кризис 17 лет.

# Ценность теории

Выготским был введен новый метод исследования – экспериментально-генетический. Было разработано учение о возрасте как единице анализа детского развития. Предложительное понимание хода, условий, источника формы, специфики и движущих сил развития; описаны стадии и фазы детского развития, а также переходы между ними в ходе онтогенеза; были выявлены и сформулированы основные законы психического развития ребенка.

# Критика

- Культурно-историческая теория подвергалась критике, в том числе со стороны учеников Л. С. Выготского, за неоправданное противопоставление «натуральных» и «культурных» психических функций; за понимание механизма социализации как связанного преимущественно с усвоением знаково-символических (языковых) форм; за недооценку роли предметно-практической деятельности человека.