

**КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ
ТЕОРИЯ РАЗВИТИЯ
Л.С. ВЫГОТСКОГО**

«Культурно-историческая теория развития высших психических функций» сформировалась в 20-30-е годы XX века. Её основоположник – Лев Семёнович Выготский (1896-1934). В своих теоретических построениях Выготский опирался на идеи марксизма.

Направления исследований

- 1) Развитие высших психических функций;
- 2) Психология развития ребенка.

Выготский понимал под развитием

процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях развития

Движущий фактор
развития -
ОБУЧЕНИЕ

Основные понятия, введенные Л. С. Выготским

- ▣ Понятие высших психических функций;
- ▣ Зона ближайшего развития;
- ▣ Зона актуального развития;
- ▣ Стабильный период развития;
- ▣ Кризисный период развития;
- ▣ Экспериментально-генетический метод исследования.

Ключевые идеи психического развития

- Специфика детского развития состоит в том, что оно подчиняется не действию биологических законов, как у животных, а действию общественно-исторических законов.
- Высшие психические функции сначала формируются в совместной деятельности, сотрудничестве, общении с другими людьми и постепенно переходят во внутренний план, становятся внутренними психическими процессами ребенка.

Ключевые идеи психического развития

- Когда высшая психическая функция формируется в процессе обучения, совместной деятельности ребенка со взрослым, она находится в «зоне ближайшего развития». Это понятие вводится Выготским для обозначения области еще не созревших, а только созревающих психических процессов. Когда эти процессы будут сформированы, их можно будет диагностировать с помощью тестовых заданий. Фиксируя, насколько успешно ребенок самостоятельно справляется с этими заданиями, мы определяем «актуальный уровень развития». Потенциальные возможности ребенка можно определить в совместной деятельности.

Л.С. Выготский сформулировал ряд законов психического развития ребенка:

1. Детское развитие имеет сложную организацию во времени: свой ритм, который не совпадает с ритмом времени, и свой ритм, который меняется в разные годы жизни. Так, год жизни в младенчестве не равен году жизни в отрочестве.
2. Закон метаморфозы в детском развитии: развитие есть цепь качественных изменений. Ребенок не просто маленький взрослый, который меньше знает или меньше умеет, а существо, обладающее качественно отличной психикой.
3. Закон неравномерности детского развития: каждая сторона в психике ребенка имеет свой оптимальный период развития. С этим законом связана гипотеза Л.С. Выготского о системном и смысловом строении сознания.
4. Закон развития высших психических функций. Высшие психические функции возникают первоначально как форма коллективного поведения, как форма сотрудничества с другими людьми и лишь впоследствии они становятся внутренними индивидуальными (формами) функциями самого ребенка.

Метод исследования

Экспериментально- генетический

Конкретным выражением этого метода была методика двойной стимуляции, с помощью которой проводились экспериментальные исследования памяти, внимания и др. Клинический психологический анализ аномалий психического развития Выготский рассматривал в их значении для понимания генезиса психики человека,

Периодизация психического развития

- ▣ Критический период – изменения, обнаруживающиеся в виде скачкообразных необратимых качественных новообразований в психике.
- ▣ Стабильный период – медленное и неуклонное накопление мельчайших количественных изменений в развитии.

Периодизация психического развития

- 1) Кризис новорожденности (от 1,5-2 месяцев);
- 2) Младенчество (примерно до года);
- 3) Кризис первого года;
- 4) Раннее детство (от 1 до 3);
- 5) Кризис трех лет;
- 6) Дошкольное детство (от 3 до 7);
- 7) Кризис семи лет;
- 8) Младший школьный возраст;
- 9) Кризис подросткового возраста;
- 10) Подростковый возраст;
- 11) Кризис 17 лет.

Ценность теории

Выготским был введен новый метод исследования – экспериментально-генетический. Было разработано учение о возрасте как единице анализа детского развития. Предложительное понимание хода, условий, источника формы, специфики и движущих сил развития; описаны стадии и фазы детского развития, а также переходы между ними в ходе онтогенеза; были выявлены и сформулированы основные законы психического развития ребенка.

Критика

- Культурно-историческая теория подвергалась критике, в том числе со стороны учеников Л. С. Выготского, за неоправданное противопоставление «натуральных» и «культурных» психических функций; за понимание механизма социализации как связанного преимущественно с усвоением знаково-символических (языковых) форм; за недооценку роли предметно-практической деятельности человека.