

Курс: «Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования»



Лекция 4. Метод наблюдения

Определение

Наблюдение - целенаправленное, организованное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта. При наблюдении явления изучаются непосредственно в тех условиях, в которых они протекают в действительной жизни.

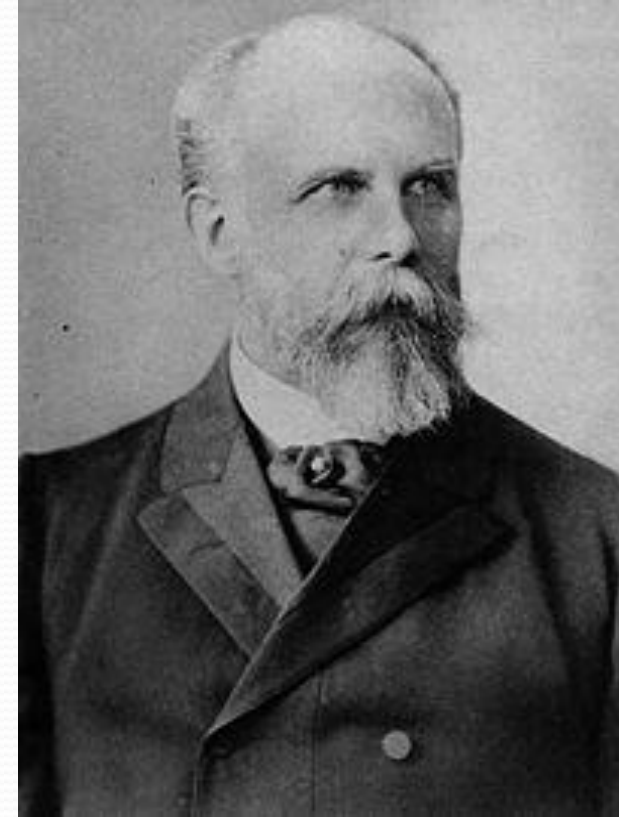


Из истории создания метода наблюдения.

Вильгельм Тьерри Прейер – немецкий физиолог и психолог (1841-1897)

Занимался проблемами общей биологии, биохимии, биофизики, эмбриологии, психофизиологии органов чувств, психотерапии, возрастной и педагогической психологии.

Книга В. Прейера «Душа ребенка» стала первым систематическим изложением психофизиологических данных о душевной жизни ребенка, добытых путем длительных наблюдений и планомерных экспериментов.



Из истории применения в психологии метода наблюдения. Жан Пиаже (1896—1980) — швейцарский и французский психолог

- изучал механизмы познавательной деятельности ребенка методом наблюдения;
- особенности детской логики;
- происхождение и развитие интеллекта у ребенка;
- способы и пути формирования фундаментальных физических и математических представлений и понятий (об объекте, пространстве, времени, причинности, случайности);
- развитие восприятия, памяти, воображения, игры, подражания, речи и их функций в процессе познания



наблюдение как основной метод детской психологии

Предложил специальную методику психологического наблюдения за детьми, направленную против субъективизма в описании поведения.

Составил схему соотнесения особенностей психических функций (двигательной сферы, восприятия, памяти, воображения, мышления, речи, сферы чувств, волевых процессов) дошкольников и поведенческие моменты, в которых эти особенности проявляются.

Например, утомляемость оценивалась по длительности усилия, которое обычно прикладывает ребенок при достижении цели, настойчивости.

При оценке сферы чувств выделял признаки, доступные объективной регистрации: легкость возбуждения; устойчивость; обидчивость или бедность



Пример: развитие моторной речи ребенка (Кольцова М. М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. – М.: Педагогика, 1973. – С. 99)

Стадии	Возраст	Голосовые реакции
1	1,5–3 месяца	Гуление: а-а-а... гу-у, бу-у и т. п.
2	3–4 месяца	Свирель: аль-ле-е... аг-ы и т. п.
3	3–9,5 месяца	Лепет: повторение слогов ба-ба, да-да-да и т. п.
4	9 месяцев – 1 год 6 месяцев	Слова: ма-ма, па-па, дя-дя, ба-ба, ам-ам (есть), бай-бай и т. п. Звукоподражательные слова: ав-ав (собака), тик-так (часы) Словарь до 30 слов, односложные предложения Обозначение слога-словом ряда сходных предметов Междометия

Составляющие процесса наблюдения

- ❑ цели, задачи,
- ❑ продолжительность наблюдения,
- ❑ выбор объекта, предмета и ситуации,
- ❑ установление способа наблюдения, менее всего влияющего на исследуемый объект, но обеспечивающего наибольший сбор информации,
- ❑ выбор способов регистрации наблюдаемого,
- ❑ обработку и интерпретацию полученной информации.



Ведутся споры о том, что в психологической реальности может быть доступно познанию при непосредственном внешнем наблюдении

- Предметом наблюдения могут выступать:
- поведение,
- эмоциональные проявления,
- контакты и групповые взаимодействия людей,
- высказываемые ими мысли и мнения,
- отстаиваемые ценностные предпочтения и их переживания, если есть возможность их перевода в план внешне наблюдаемых показателей.

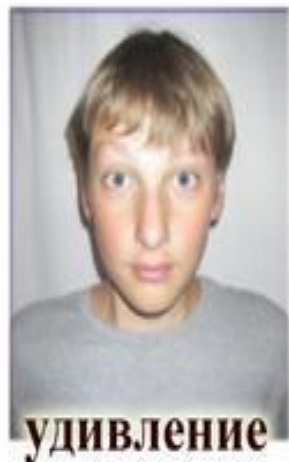


Внешние признаки, за которыми можно наблюдать и которые являются выразителями психической (душевной) жизни человека

- тело и его движения
- движения туловища: поза, осанка, походка;
- движения руки: движение, жест, действие;
- выразительные движения лица: мимика, физиогномическая маска;
- автоконтакты различных частей тела (рук, рук и головы, рук и предметов, рук и ног, рук и туловища и т. д.);
- положение тела по отношению к собственной оси и по отношению к различным объектам (повороты, наклоны, изгибы и т. п.).



правильного и понятного другим перекодирования наблюдаемого в зафиксированные (т.е. закодированные) данные



Постулат «непосредственности»
означает также, что принятия
решений о наблюдаемом факте не
требуется,

■ в эмпирических данных и
содержится знание о них.

■ предполагается возможность
непосредственной
представленности
психологической реальности как
наблюдаемых событий в разных
формах их психического
отражения наблюдателем.

■ Психика человека,
осуществляющего наблюдение,
рассматривается как система
фиксации и кодирования
психологических данных.



Характеристики признаков, за которыми наблюдают

- **Многозначность одного и того же признака, который может быть выразителем многих и разных психических состояний и свойств.**
- **Индивидуальность внешнего выражения одних и тех же психических особенностей.**
- **Ситуационный характер внешних проявлений.**

Источники субъективных искажений при наблюдении

- ❑ Искажение восприятия событий тем больше, чем сильнее наблюдатель стремится подтвердить свою гипотезу.
- ❑ Гало-эффект. Обобщенное впечатление наблюдателя ведет к грубому восприятию поведения, игнорированию тонких различий.
- ❑ Эффект снисхождения. Тенденция всегда давать положительную оценку происходящему.
- ❑ Ошибка центральной тенденции. Наблюдатель стремится давать усредненную оценку наблюдаемому поведению.



Источники субъективных искажений при наблюдении (продолжение)

Ошибка корреляции. Оценка одного признака поведения дается на основании другого наблюдаемого признака. (Пример: интеллект оценивается по беглости речи).

Ошибка контраста. Склонность наблюдателя выделять у наблюдаемых черты, противоположные собственным.

Ошибка первого впечатления. Первое впечатление об индивиду определяет восприятие и оценку его дальнейшего поведения.

Психолог-наблюдатель всегда отягощен какими-либо теоретическими представлениями о личности, человеке как субъекте деятельности и познания



Виды наблюдения (по Регуш Л.А.)

Обоснования классификации	Виды наблюдения
Направленность	Самонаблюдение Объективное наблюдение
Полнота	Сплошное Выборочное
Позиция наблюдателя	Включенное Невключенное
Форма записи	Фотографическое Обобщенное Интерпретационное
Ограничения, введенные наблюдателем	Формализованное Неформализованное

Виды наблюдения: систематическое и несистематическое

- **Несистематическое** - проводится в ходе полевого исследования;
- в несистематическом наблюдении важны не фиксация причинных зависимостей и строгое описание явления, а создание некоторой обобщенной картины поведения индивида либо группы в определенных условиях.
- **Систематическое** проводится по определенному плану. Исследователь выделяет регистрируемые особенности поведения (переменные) и классифицирует условия внешней среды.