

# Курс: «Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования»



## Лекция 4. Метод наблюдения

# Определение

**Наблюдение - целенаправленное, организованное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта. При наблюдении явления изучаются непосредственно в тех условиях, в которых они протекают в действительной жизни.**

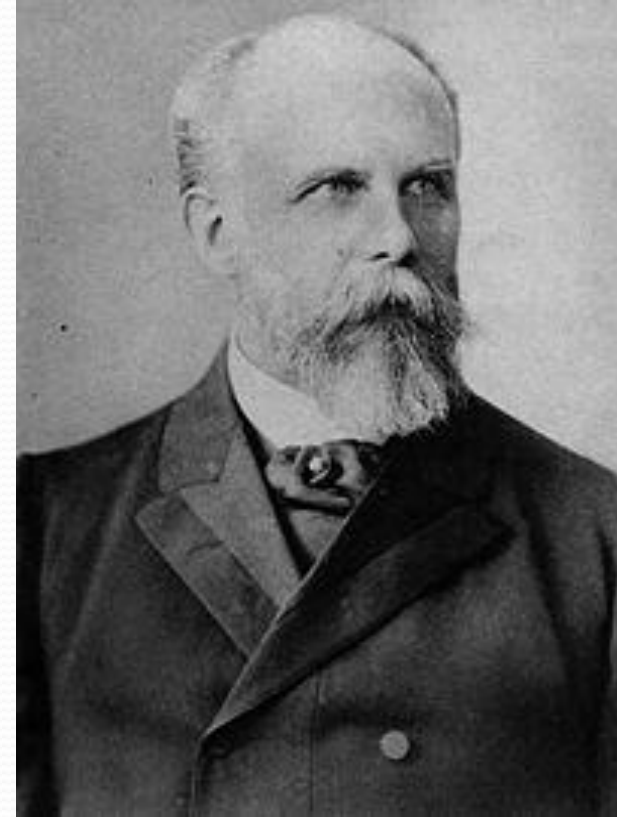


# Из истории создания метода наблюдения.

## Вильгельм Тьерри Пре́йер – немецкий физиолог и психолог (1841-1897)

Занимался проблемами общей биологии, биохимии, биофизики, эмбриологии, психофизиологии органов чувств, психотерапии, возрастной и педагогической психологии.

Книга В. Пре́йера «Душа ребенка» стала первым систематическим изложением психофизиологических данных о душевной жизни ребенка, добытых путем длительных наблюдений и планомерных экспериментов.



# Из истории применения в психологии метода наблюдения. Жан Пиаже (1896—1980) — швейцарский и французский психолог

- изучал механизмы познавательной деятельности ребенка методом наблюдения;
- особенности детской логики;
- происхождение и развитие интеллекта у ребенка;
- способы и пути формирования фундаментальных физических и математических представлений и понятий (об объекте, пространстве, времени, причинности, случайности);
- развитие восприятия, памяти, воображения, игры, подражания, речи и их функций в процессе познания



# наблюдение как основной метод детской психологии

Предложил специальную методику психологического наблюдения за детьми, направленную против субъективизма в описании поведения.

Составил схему соотнесения особенностей психических функций (двигательной сферы, восприятия, памяти, воображения, мышления, речи, сферы чувств, волевых процессов) дошкольников и поведенческие моменты, в которых эти особенности проявляются.

Например, утомляемость оценивалась по длительности усилия, которое обычно прикладывает ребенок при достижении цели, настойчивости.

При оценке сферы чувств выделял признаки, доступные объективной регистрации: легкость возбуждения; устойчивость; обидчивость или бедность



**Пример: развитие моторной речи ребенка  
(Кольцова М. М. Двигательная активность и  
развитие функций мозга ребенка. – М.: Педагогика,  
1973. – С. 99)**

<b>Стадии</b>	<b>Возраст</b>	<b>Голосовые реакции</b>
1	1,5–3 месяца	Гуление: а-а-а... гу-у, бу-у и т. п.
2	3–4 месяца	Свирель: аль-ле-е... аг-ы и т. п.
3	3–9,5 месяца	Лепет: повторение слогов ба-ба, да-да-да и т. п.
4	9 месяцев – 1 год 6 месяцев	Слова: ма-ма, па-па, дя-дя, ба-ба, ам-ам (есть), бай-бай и т. п.  Звукоподражательные слова: ав-ав (собака), тик-так (часы)  Словарь до 30 слов, односложные предложения  Обозначение слога-словом ряда сходных предметов  Междометия

# Составляющие процесса наблюдения

- ❑ цели, задачи,
- ❑ продолжительность наблюдения,
- ❑ выбор объекта, предмета и ситуации,
- ❑ установление способа наблюдения, менее всего влияющего на исследуемый объект, но обеспечивающего наибольший сбор информации,
- ❑ выбор способов регистрации наблюдаемого,
- ❑ обработку и интерпретацию полученной информации.



# Ведутся споры о том, что в психологической реальности может быть доступно познанию при непосредственном внешнем наблюдении

- Предметом наблюдения могут выступать:
- поведение,
- эмоциональные проявления,
- контакты и групповые взаимодействия людей,
- высказываемые ими мысли и мнения,
- отстаиваемые ценностные предпочтения и их переживания, если есть возможность их перевода в план внешне наблюдаемых показателей.





# Внешние признаки, за которыми можно наблюдать и которые являются выразителями психической (душевной) жизни человека

- тело и его движения
- движения туловища: поза, осанка, походка;
- движения руки: движение, жест, действие;
- выразительные движения лица: мимика, физиогномическая маска;
- автоконтакты различных частей тела (рук, рук и головы, рук и предметов, рук и ног, рук и туловища и т. д.);
- положение тела по отношению к собственной оси и по отношению к различным объектам (повороты, наклоны, изгибы и т. п.).



# правильного и понятного другим перекодирования наблюдаемого в зафиксированные (т.е. закодированные) данные



**Постулат «непосредственности»**  
означает также, что принятия  
решений о наблюдаемом факте не  
требуется,

■ в эмпирических данных и  
содержится знание о них.

■ предполагается возможность  
непосредственной  
представленности  
психологической реальности как  
наблюдаемых событий в разных  
формах их психического  
отражения наблюдателем.

■ Психика человека,  
осуществляющего наблюдение,  
рассматривается как система  
фиксации и кодирования  
психологических данных.



# **Характеристики признаков, за которыми наблюдают**

- **Многозначность одного и того же признака, который может быть выразителем многих и разных психических состояний и свойств.**
- **Индивидуальность внешнего выражения одних и тех же психических особенностей.**
- **Ситуационный характер внешних проявлений.**

# Источники субъективных искажений при наблюдении

- ❑ Искажение восприятия событий тем больше, чем сильнее наблюдатель стремится подтвердить свою гипотезу.
- ❑ Гало-эффект. Обобщенное впечатление наблюдателя ведет к грубому восприятию поведения, игнорированию тонких различий.
- ❑ Эффект снисхождения. Тенденция всегда давать положительную оценку происходящему.
- ❑ Ошибка центральной тенденции. Наблюдатель стремится давать усредненную оценку наблюдаемому поведению.



# Источники субъективных искажений при наблюдении (продолжение)

**Ошибка корреляции.** Оценка одного признака поведения дается на основании другого наблюдаемого признака. (Пример: интеллект оценивается по беглости речи).

**Ошибка контраста.** Склонность наблюдателя выделять у наблюдаемых черты, противоположные собственным.

**Ошибка первого впечатления.** Первое впечатление об индивиду определяет восприятие и оценку его дальнейшего поведения.

**Психолог-наблюдатель всегда отягощен какими-либо теоретическими представлениями о личности, человеке как субъекте деятельности и познания**



# Виды наблюдения (по Регуш Л.А.)

Обоснования классификации	Виды наблюдения
Направленность	Самонаблюдение Объективное наблюдение
Полнота	Сплошное Выборочное
Позиция наблюдателя	Включенное Невключенное
Форма записи	Фотографическое Обобщенное Интерпретационное
Ограничения, введенные наблюдателем	Формализованное Неформализованное

# Виды наблюдения: систематическое и несистематическое

- **Несистематическое - проводится в ходе полевого исследования;**
- **в несистематическом наблюдении важны не фиксация причинных зависимостей и строгое описание явления, а создание некоторой обобщенной картины поведения индивида либо группы в определенных условиях.**
- **Систематическое проводится по определенному плану. Исследователь выделяет регистрируемые особенности поведения (переменные) и классифицирует условия внешней среды.**