

Курсова робота на тему

«Самотивна робота вчнів - засіб розвитку пізнавальної активності і творчого мислення»



Зміст

Вступ.....	
..	
1. Загальна /теоретична/ частина. Самостійна робота учнів - засіб розвитку пізнавальної активності і творчого мислення.....	
1.1 Позаурочне навчання та його форми.....	
1.2 Традиційні форми і методи організації самостійної роботи учнів.....	
1.3 Правила щодо ефективності самостійної роботи учнів.....	
1.4 Нестандартні форми організації самостійної роботи як засіб активізації пізнавальної діяльності.....	
..	
2. Спеціальна / практична/ частина.....	
2.1 Розробка плану-конспекту уроку з предмета “Будівельне креслення” на тему: "Робочі креслення деталей. Поняття про вигляди".....	
2.2 Критерії оцінювання знань.....	
2.3 Тестове завдання.....	
2.4 Додатки.....	
Висновок.....	
Список використаної літератури та джерел.....	

Позаурочне навчання та його форми

- семінари;
- практикуми;
- факультативи;
- домашня навчальна робота;
- екскурсії;
- предметні гуртки;
- Консультації;
- доповідь;
- диспут.



Традиційні форми і методи організації самостійної роботи учнів

Самостійна робота розвиває в учнів:

- ▣ кмітливість, ініціативу, творчість, твердість волі, наполегливість і завзяття в роботі, дисциплінованість;
- ▣ сприяє зміцненню знань і навичок, дає можливість поглиблювати й розширювати знання,
- ▣ активізує викладання, надає можливість вчителю вивчити можливість кожного учня в процесі його роботи, спостерігати й відзначати його сильні і слабкі сторони;
- ▣ полегшує проведення поточного обліку роботи учня.

Правила щодо ефективності самостійної роботи учнів

- Робота з книжкою.
- Розв'язання різноманітних завдань та виконання практичних і лабораторних робіт.
- Підготовка доповідей та рефератів.
- Виконання індивідуальних та групових завдань.
- Домашні лабораторні дослідження та спостереження.



Розділ 2. Спеціальна / практична / частина

2.1 Розробка плану-конспекту уроку з предмета “Будівельне креслення”

Тема уроку. Робочі креслення деталей. Поняття про вигляди.

Мета :

- вивчити види площин проєкції; засвоїти поняття: "вигляд", "фасад"; визначити послідовність креслення плану будівлі; вказати стандартні розміри в кресленні плану фасаду; визначити призначення розрізів будівель; засвоїти умовні графічні позначення на кресленнях.

- розвинути глазомір, вміння читати креслення, відчувати пропорції.

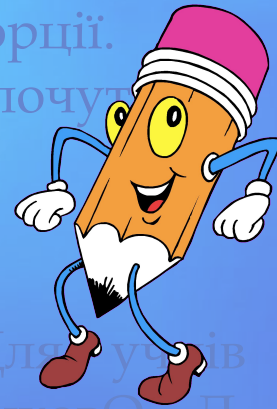
- виховати терплячість, працелюбність, уважність, стриманість, почуття відповідальності, самостійність та акуратність.

Тип уроку. Урок засвоєння нових знань, умінь і навичок.

Основні поняття уроку: Вигляд,

Література: 1. : 1. Сидоренко В.К. Креслення . Під. Для учнів загальноосвіт. Навч. Закл. К. Школяр 2004-239ст. 2. Ботвинков О. Д., Виноградов В.Н. Вишнепольський І.С. Креслення: Під. 8-9 кл. загальноосвіт.шк.

3. Сидоренко В.К. Технічне креслення: Пробний підр. для учнів професійно-технічних навчальних закладів. Львів. Оріяна.- Нова 2000. -497 с.



Хід уроку

- I. Організаційна частина.
- II. Актуалізація знань.
- III. Оголошення теми, мети та завдання уроку.
- IV. Мотивація вивчення теми.
- V. Робота над новим матеріалом
- VI. Первинне застосування вивченого матеріалу
- VII. Закріплення вивченого матеріалу.
- VIII. Підсумок уроку.
- IX. Д/з



Критерії оцінювання знань

Рівні навчальних досягнень	Бали	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
I. Початковий	1	Учень розрізняє об'єкти вивчення робочих креслень деталей .
	2	Учень відтворює деяку частину матеріалу вивчення , з не чіткими уявленнями про його об'єкти.
	3	Учень відтворює частину навчального матеріалу ; та з допомогою педагога .
II. Середній	4	Учень з допомогою педагога відтворює робочі креслення деталей, здатний відтворити його за наведеним прикладом, або за допомогою педагога.
	5	Учень відтворює основний навчальний матеріал, може не точно сформулювати головні об'єкти вивченого матеріалу.
	6	Учень виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь його правильна , здатний робити висновки та вирішувати спеціальні задачі за допомогою педагога або підручника.
III. Достатній	7	Учень правильно відтворює робочі креслення деталей , знає які деталі входять до рульового та гальмівного механізму, знає більшість з його сторін, може відповідати і виконувати більшість з поставлених завдань
	8	Знання учня є достатніми, він застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь його логічна, хоч і має неточності
	9	Учень добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, уміє аналізувати й систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
IV. Високий	10	Учень має повні, глибокі знання, здатний використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення
	11	Учень має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, уміє знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми.